

# التعليم

١٩٩٨







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثاني

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
-----	توزيع طلبات الالتحاق بمعاهد مندوزى الشرطة اليوم	الاهرام	٢٠٢	٩٨-٠١-٢٤	
-----	غدا مساء جديد	المساء	٢٠٢	٩٨-٠١-٢٤	
-----	مراجعة شاملة لجميع المراحل التعليمية	الاحرار	٢٠٦	٩٨-٠١-٢٤	
-----	قرارت هامة للمجلس الأعلى للجامعات	الوفد	٢٠٧	٩٨-٠١-٢٥	
-----	تيسيرات جديدة لتدريبات اعضاء التدريس بالجامعات	الوفد	٢٠٨	٩٨-٠١-٢٥	
-----	فى اجتماعه بمديرى التعليم بالمحافظات :	اكتوبر	٢٠٩	٩٨-٠١-٢٥	
-----	زيادة درجات الرأفة لطلاب جامعه جنوب الوداى	الوفد	٢١٨	٩٨-٠١-٢١	
-----	اقتراح بضم الثانوية لمرحلة التعليم الاساسى	الوفد	٢١٩	٩٨-٠١-٢١	
-----	مجلس عمداء جامعة القاهرة بقر	الاهرام المسائى	٢٧٠	٩٨-٠١-٢١	
-----	شهاب فى تصريحات خاصة لجامعات ومدارس	الوفد	٢٧١	٩٨-٠١-٢١	
-----	البقاء لله فى التعليم	الوفد	٢٧٢	٩٨-٠١-٢١	
-----	أزمة التعليم الإعلامى فى مصر	الوفد	٢٧٢	٩٨-٠١-٢١	
-----	حسن على محمد	الاهرام	٢٧٥	٩٨-٠١-٢١	



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٦	٩٨-٠١-٢١	قرار وزارى بالنظام الكامل لامتحانات الثانوية العامة	يوسف عز الدين
٢٧٩	٩٨-٠١-٢٣	المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم حل أزمة الكتاب الجامعى	هانى المكاوى
٢٨٠	٩٨-٠١-٢٣	وزير التربية يقرر:	أيمن المهدي
٢٨١	٩٨-٠١-٢٣	الاهرام	جامعة كل العرب
٢٨٢	٩٨-٠١-٢٣	الاهرام	د. محبى الدين رجب البنا
٢٨٣	٩٨-٠١-٢٣	المدارس المصرية الخاصة تنجح الى استخدام انترنت	المدارس المصرية الخاصة
٢٨٤	٩٨-٠١-٢٣	الاهرام	فى اجتماع مجلس جامعة القاهرة
٢٨٥	٩٨-٠١-٢٣	الوفد	أسانذة الجامعات بظالبون شهاب بإجراء الانتخابات
٢٨٦	٩٨-٠١-٢٣	الاهرام المسائى	مجدى حلمى
٢٨٧	٩٨-٠١-٢٣	الاهرام المسائى	وزير التعليم فى نقابة الصحفيين:
٢٨٨	٩٨-٠١-٢٣	الاخبار	سيد مصطفى
٢٨٩	٩٨-٠١-٢٣	الشعب	مجلس جامعة حلوان يقرر:
٢٩١	٩٨-٠١-٢٣	الوفد	وزير التعليم يقرر: إلزام المسئولين بالتواجد فى المدارس
٢٩٢	٩٨-٠١-٢٣	الوفد	مصطفى بلال
٢٩٤	٩٨-٠١-٢٣	الشعب	هل أصبح التعليم الصيدلى عشوائيا؟
٢٩٦	٩٨-٠١-٢٣	الاهرام	جميل محمود الطلحوى
٢٩٧	٩٨-٠١-٢٣	الاحرار	وزير التعليم فى حوار مفتوح مع اعضاء نقابة الصحفيين :
			زكى السعدنى
			قرار شيخ الأزهر .. يثير مشكلة !
			طارق نهامى
			جبهة علماء الأزهر تطالب بعدم إلغاء السنة الرابعة فى الثانوية
			دراسة لضم مرحلة التعليم الثانوى إلى الأساسى وجعلها
			أيمن المهدي
			بهاء الدين فى نقابة الصحفيين :
			هانى المكاوى



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٩٨	٩٨-٠١-٢٣	الشعب	كليات التربية والمجتمع : عزلة وخصومة محمود سلطان
٣٠١	٩٨-٠١-٢٣	المصور	تيسيرات لراسبي الثانوية العامة إيمان رسلان
٣١١	٩٨-٠١-٢٥	الاحرار	الاستاذ الجامعي .. والفراغ الثقافي ياسر العدل
٣١٣	٩٨-٠١-٢٥	الاهرام	إعلان نتائج امتحانات نصف العام بالجامعات ١٤ فبراير سعاد طنطاوى
٣١٤	٩٨-٠١-٢٥	الوفد	هل للتعليم مستقبل ؟ لمعى المطيعى
٣١٦	٩٨-٠١-٢٥	اكتوبر	ديمقراطية التعليم ود . بهاء الدين
٣١٩	٩٨-٠١-٢٥	الحياة	جامعة الأزهر تعفى الطلاب الفلسطينيين من رسوم الدراسة
٣٢٠	٩٨-٠١-٢٥	الجمهورية	مصرفوات الطلبة الفلسطينيين بجامعة الأزهر
٣٣١	٩٨-٠١-٢٥	وطني	عندما نطعن الممارسة الدستور "١٣" يوسف سيدهم
٣٣٣	٩٨-٠١-٣١	العربى	بهاء الدين : تقليص أعداد طلاب الجامعات يهدد الأمن القومى احمد ابو المعاطى
٣٣٤	٩٨-٠١-٣١	الاسبوع	هل نحب مصر ؟ عواطف الكيلانى
٣٣٥	٩٨-٠١-٣١	الجمهورية	منظمة الروتارى الدولية : نجوان محرم
٣٣٦	٩٨-٠١-٣١	العربى	والبلطجة سلاح التلميذ الآن فاطمة النمر
٣٣٩	٩٨-٠١-٣١	الوفد	إفطار ساخن بهوموم الجامعات طلعت جاد الله
٣٣١	٩٨-٠١-٣١	روزاليوسف	التعليم الجامعى قضية أمن قومى والبديل أن يعمل الشباب
٣٣٣	٩٨-٠١-٣١	العربى	وزير التعليم : ٩٠% من مدارس مصر كانت تحت سيطرة المتطرفين



المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		تأمر العلم والأفكار الصناعية : ضابطا للاسلكى مرفوع من الخدمة	حنان المصري	٢٣٢	٩٨-٠١-٢٧
		تصبح امتحانات الإعدادية بعد العبد	ابمن المهدي	٢٣٥	٩٨-٠١-٢٧
		منظومة التعليم بين الشكل والمضمون	يحيى عبد الحميد ابراهيم	٢٣٦	٩٨-٠١-٢٨
		قبول الطلاب العائدين من قطر	الاهرام	٢٣٨	٩٨-٠١-٢٨
		دوللى في امتحانات علوم عين شمس	الاهرام	٢٣٩	٩٨-٠١-٢٨
		وزير التربية : إعادة تشكيل مركزى الامتحانات وتطوير المناهج	ابمن المهدي	٢٤٠	٩٨-٠١-٢٨
		تطوير التعليم يتم وفق خطة مدروسة	زكريا ابو حرام	٢٤١	٩٨-٠١-٢٨
		طالبات الجامعة : بعد ٢٠ سنة تعليم جاهلة بامتيار	الاهالى	٢٤٤	٩٨-٠١-٢٨
		أربعاء جديد	الاهالى	٢٤٦	٩٨-٠١-٢٨
		فضيحة جامعية في نتائج الامتحانات بينى سويف	زكى السعدنى	٢٤٧	٩٨-٠١-٢٨
		شعبة للتربية الرياضية بتربية فنا	الوفد	٢٥٠	٩٨-٠١-٢٨
		تشكيل مجلسى المركز القومى للامتحانات	زكى السعدنى	٢٥١	٩٨-٠١-٢٨
		نظام التعليم الأمريكى يواجه مازق القرن الحادى والعشرين	الاهرام	٢٥٢	٩٨-٠١-٢٨
		وزير التربية :قبول كل الطلاب العائدين من قطر بالمدارس	الاخبار	٢٥٧	٩٨-٠١-٢٨
		سفير سويسرا يحضر مأدبة إفطار مع أطفال الشراعية	الاهرام	٢٥٨	٩٨-٠١-٢٨
		التعليم المبكر . ضار !	الاهرام	٢٥٩	٩٨-٠١-٢٩
		عبد الله عبد السلام			





العنوان	مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
عبد الستار	حيات الدروس الخصوصية يعلنون عن أنفسهم بالصحف الاحرار	٣١٥ ٩٨-٠١-٢٩
-----	حزب الاحرار يطالب باعادة النظر فى سياسة التعليم الاحرار	٣١٢ ٩٨-٠١-٢٩
-----	مساعدة خاصة لطلاب الثانوية لفهم القانون المصور	٣١٤ ٩٨-٠١-٢٥
من القلب محسن محمد	المساء	٣١٥ ٩٨-٠١-٢٥
-----	وزير التربية والتعليم : تدريس التايخ .. من منظور جديد الاهرام	٣١٦ ٩٨-٠١-٢٥
أمة فى خطر أمير عبده المتولى	الاحرار	٣١٧ ٩٨-٠١-٢٥
هشام المراهى	رئيس جامعة أسيوط يطالب بالإسراع فى تنفيذ برنامج الإصلاح الاقتصادى الوفد	٣١٩ ٩٨-٠١-٢٥
-----	كليات التربية النوعية تعوق العملية التعليمية الاحرار	٣٢٥ ٩٨-٠١-٢٥
اشرف حامد	تطوير المناهج وطرق التدريس بالتعاون مع جامعة طشقند الوفد	٣٢١ ٩٨-٠١-٢١
-----	لجنة التعليم تطالب بالحد من شبح الثانوية العامة اختبار اليوم	٣٢٢ ٩٨-٠١-٢١
-----	محاكمة التعليم .. فى مصر ! الاهرام المسائى	٣٢٣ ٩٨-٠١-٢١
-----	تطوير التعليم بالأرقام الاهرام المسائى	٣٢٦ ٩٨-٠١-٢١
-----	الجامعة .. والبحث عن دور فى الحياة العامة المساء	٣٢٧ ٩٨-٠١-٢١
من القلب محسن محمد	المساء	٣٨٥ ٩٨-٠١-٢١
بهاء زيتون	لست ساحرا لتحويل الشئ من النقيض فى لحظة ! اكوابر	٣٨١ ٩٨-٠٢-٠١
على التوبشى	التعليم الأجنبى تحت الميكروسكوب الاهرام المسائى	٣٨٢ ٩٨-٠٢-٠١



المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رؤية للتعليم والمستقبل (١)	الاهرام	رحب البنا	٢٨٧	٩٨-٠٢-٠١	
رأى المعارضة	الاحرار	مصطفى كامل مراد	٢٨٩	٩٨-٠٢-٠١	
حريكو المعاهد الخاصة بطلابون بمعادلة شهاداتهم	الجمهورية	اشرف عبد اللطيف	٢٩٠	٩٨-٠٢-٠١	
قرآن وسنة	الجمهورية	عبد الله النجار	٢٩٣	٩٨-٠٢-٠١	
التعليم الجامعى	المساء	مجدى قطب	٢٩٣	٩٨-٠٢-٠١	
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى	الاسبوع	سناء السعيد	٢٩٤	٩٨-٠٢-٠٢	
مناهج التعليم الجامعى .. تحتاج الى التطوير للارتقاء بمستوى الخريج	الاهرام	نيفين شحاتة	٢٩٩	٩٨-٠٢-٠٢	
عندما يصبح الوهم .. حقيقة	الاهرام	وحدي رياض	٤٠٠	٩٨-٠٢-٠٢	
بهاء الدين : حصر الطلاب والمدرسين العائدين من قطر خلال أيام	الاهرام	أيمن المهدي	٤٠١	٩٨-٠٩-٠٢	
افتتاح أكبر مركز لتعليم اللغات بجامعة الأزهر لإعداد الدعاة	الاهرام	-----	٤٠٢	٩٨-٠٢-٠٢	
رقعة جديدة للتناوب	الاهرام	-----	٤٠٣	٩٨-٠٢-٠٢	
هل تحقق القواعد الجديدة العدالة فى الترقى بين أعضاء هيئة التدريس ؟	الاهرام	محمد حبيب	٤٠٤	٩٨-٠٢-٠٢	
خطة إجحاض الازهر	الاسبوع	مصطفى سليمان	٤٠٥	٩٨-٠٢-٠٢	
لجان التطوير .. ماذا نريد منها ؟	الاهرام	-----	٤٠٨	٩٨-٠٢-٠٢	
الدروس الخصوصية .. والهزم المقلوب فى أسوان	الاهرام المسائى	عز الدين عبد العزيز	٤٠٩	٩٨-٠٢-٠٢	
الوحية المدرسية حق لكل تلميذ !	الاهرام المسائى	شبيرين مراد	٤١٢	٩٨-٠٢-٠٢	



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى		
العنوان			
رسالة اوزير التربية والتعليم			
وجدى زيب الدين	الوفد	٤١٥	٩٨-٠٢-٠٢
السبت . . امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة			
.....	الوفد	٤١٦	٩٨-٠٢-٠٢
بدء وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة المعدلة			
زكى السعدنى	الوفد	٤١٧	٩٨-٠٢-٠٢
شهاب يحدد ملامح خطة النشاط فى الجامعات			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٤١٨	٩٨-٠٢-٠٢
قرار بتحديد النهايات العظمى لمواد مدارس مبارك كول			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٤٢٠	٩٨-٠٢-٠٢
نجاح مشروع مبارك - كول			
عصام السيسى	الاخبار	٤٢١	٩٨-٠٢-٠٢
قمر صناعى للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة			
جمال حمزة	الجمهورية	٤٢٢	٩٨-٠٢-٠٢
وزير التعليم العالى			
زكى السعدنى	الوفد	٤٢٣	٩٨-٠٢-٠٢
استمرار رحلات طلاب المدارس خلال الإجازة الصيفية			
.....	الوفد	٤٢٤	٩٨-٠٢-٠٢
تكليف ٢٦ الفا من خريجي الجامعات للعمل بفصول محو الامية			
فوقية الكولى	الاهرام	٤٢٥	٩٨-٠٢-٠٢
تكليف ٢٦ الفا من خريجي الجامعات للتدريس بالهيئة العامة الامية			
لهلة متولى	الاهرام المسائى	٤٢٦	٩٨-٠٢-٠٢
صراع بين شهاب وبهاء الدين على المركز القومى للامتحانات			
.....	الاحرار	٤٢٧	٩٨-٠٢-٠٢
انقسام فى الحكومة حول الصف السادس الابتدائى			
هانى المكاوى	الاحرار	٤٢٨	٩٨-٠٢-٠٢
قسم الاقتصاد بكلية حقوق عين شمس			
.....	الشعب	٤٢٩	٩٨-٠٢-٠٢
الرياضيات والتاريخ مادتان إجباريتان وزيادة درجات اللغة العربية فى الثانوية العامة			
.....	الاهرام	٤٣٠	٩٨-٠٢-٠٢
لجان تصحيح الإعدادية بالقاهرة تنتهى خلال أيام			
.....	الاهرام	٤٣١	٩٨-٠٢-٠٢



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٢٣	٩٨-٠٢-٠٤	بيوت خيرة جامعية لتقديم الاستشارات العلمية والتكنولوجية والاقتصادية والثقافية	الحياة
٤٢٤	٩٨-٠٢-٠٤	تطوير التعليم يبدأ من هنا !	احمد عبد الحالى
٤٢٥	٩٨-٠٢-٠٤	ابن المغترب العائد .. تلحقه بالفصل الدراسى المناظر ..	سالى وفانى
٤٢٧	٩٨-٠٢-٠٤	فوضى التعليم الجامعى فى مصر	الاهرام
٤٢٧	٩٨-٠٢-٠٤	فنون سالم	الوفد
٤٤٠	٩٨-٠٢-٠٤	بدأنا سيطرة الدولة على المدارس	الدسنور
٤٤١	٩٨-٠٢-٠٤	٢٠ مايو امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى بجامعة القاهرة	الاهرام
٤٤٢	٩٨-٠٢-٠٤	عضو هيئة التدريس بالجامعات المعار لجامعة أجنبية له الحق	الاهرام
٤٤٢	٩٨-٠٢-٠٤	التعليم والتاسلم	الاهالى
٤٤٥	٩٨-٠٢-٠٤	كليات التربية النوعية وراء ظاهرة التجاوزات	الاحرار
٤٤٨	٩٨-٠٢-٠٤	هل نعود أم نتحول إلى معركة خاسرة لوزير التعليم ؟!	الاحرار
٤٥٠	٩٨-٠٢-٠٥	خطبة عاجلة لتطوير مناهج التاريخ بمراحل التعليم	الوفد
٤٥١	٩٨-٠٢-٠٥	زكى السعدنى	الاحرار
٤٥٢	٩٨-٠٢-٠٥	لاتحسين للتاجين فى الثانوية العامة	الاحرار
٤٥٣	٩٨-٠٢-٠٥	هانى المكاوى	الاحرار
٤٥٤	٩٨-٠٢-٠٦	... وامة جديدة تواجه ابناءهم	الاحرار
٤٥٥	٩٨-٠٢-٠٦	خطبة عاجلة لتطوير مناهج مادة التاريخ لتعميق الولاء و الإنتماء الوطنى	الاحرار
٤٥٥	٩٨-٠٢-٠٦	مصطفى بلال	الاحرار
٤٥٥	٩٨-٠٢-٠٦	تطوير شامل لمراكز التكوين المنهى !	الاهرام
٤٥٥	٩٨-٠٢-٠٦	الامية ليست المشكلة	الاهرام
٤٥٥	٩٨-٠٢-٠٦	محمد السيد سعيد	الاهرام





مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
-----	-----	الاهرام	منشروع مبارك القومى
٩٨-٠٢-٠٦	٤٥٦	الاهرام	١٠ ملايين جنيه مسحة من سويسرا لاقامة مدارس جديدة
٩٨-٠٢-٠٦	٤٥٧	الاهرام	منى الشرفاوى
٩٨-٠٢-٠٦	٤٥٨	الاحرار	طلاب مصر منشغولون باشياء اخرى
٩٨-٠٢-٠٦	٤٦٢	الوفد	سعد العبيدى
٩٨-٠٢-٠٦	٤٦٤	الاختار	واد الثانوى العام
٩٨-٠٢-٠٦	٤٦٥	الحقيقة	محمد لمعى الملاح
٩٨-٠٢-٠٦	٤٦٦	الحقيقة	الترقيع .. لا بعيد !
٩٨-٠٢-٠٧	٤٦٨	المساء	د. محمد السيد سالم
٩٨-٠٢-٠٧	٤٦٩	القبس	المعلمون يطالبون نفايتهم بمواجهة الحرب التى يشنها بهاء الدين
٩٨-٠٢-٠٧	٤٧١	اختبار اليوم	لمصلحة من تخريب الأزهر ؟
٩٨-٠٢-٠٧	٤٧٥	القبس	محمود
٩٨-٠٢-٠٧	٤٧٦	اكتوبر	.. وماذا بعد
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨٠	السياسى المصرى	خالد امام
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨١	الحياة	عميد القبول والتسجيل فى الطبقي
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨٣	السياسى المصرى	خالد الدوسرى
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨٧	الاهرام	الجامعة الاهلية الجديدة فى احصان الجامعة الأم
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨٧	الاهرام	كريمة عبد الرازق
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨٧	الاهرام	نشر نتائج التحقيق ناقصة محاولة لاثارة الرأى العام
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨٧	الاهرام	أساسيات فى .. الاستراتيجية الجديدة للتعليم
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨٧	الاهرام	حامد دنيا
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨٧	الاهرام	انفاية للعاون العلمى والتفاى بين جامعتى القاهرة والجزائر
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨٧	الاهرام	صعاء النشار
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨٧	الاهرام	اختصار المناهج الاسلامية فى المعاهد الازهرية .. لمصلحة من ؟
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨٧	الاهرام	محمود
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨٧	الاهرام	علمنة الأزهر شيخ الأزهر يرد أزلنا حشو المناهج
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨٧	الاهرام	ماجد الطرابلس وكلا للمعهد الزراعى للدراسات العلية
٩٨-٠٢-٠٧	٤٨٧	الاهرام	-----



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٨٨	٩٨-٠٢-٠٨	الاهرام	مجانبة التعليم حق للجميع أيمن المهدي
٤٨٩	٩٨-٠٢-٠٨	الاهرام	قضايا المعاهد الخاصة يناقشها مجلسها الاعلى ١٦ فبراير
٤٩٠	٩٨-٠٢-٠٨	الاهرام	١٦ مليون جنيه لإنشاء ٧ معاهد أثرية بالبحر الأحمر
٤٩١	٩٨-٠٢-٠٨	الاحرار	ممنوع . . إعاقة المدرسين المعاقين هذى العيسوى
٤٩٥	٩٨-٠٢-٠٨	الجمهورية	الانشطة المدرسية فى ففص الانهاى خلال الاجازات ١٢
٤٩٧	٩٨-٠٢-٠٨	الاحرار	البناء الثقافى . . وأخلاقيات تعيين أستاذ الجامعة باسر العدل
٤٩٩	٩٨-٠٢-٠٨	الاهرام المسائى	أستاذ الجامعة . . وصناعة الثقافة باسر العدل
٥٠١	٩٨-٠٢-٠٨	الاخبار	مصر مبارك . . والعبور إلى القرن ٢١ حسن جمال احمد
٥٠٣	٩٨-٠٢-٠٨	الاهرام	رؤية للتعليم والمستقبل ( ٣ ) رجب البنا
٥٠٥	٩٨-٠٢-٠٩	الاسبوع	الجامعات الخاصة تحت السيطرة سناء السعيد
٥١٠	٩٨-٠٢-٠٩	الاهرام	حملة لبناء المدارس بمشاركة المواطنين أيمن المهدي
٥١١	٩٨-٠٢-٠٩	الاهرام	تأجيل النظر فى طعون طلبية طب القاهرة دفعة ديسمبر ٩٥
٥١٢	٩٨-٠٢-٠٩	هايو	المجلس المحلى لأسبوط يناقش مشاكل التعليم احمد عمر
٥١٤	٩٨-٠٢-٠٩	العربى	لمصلحة من تخريب الأزهر ؟ محمود
٥١٦	٩٨-٠٢-٠٩	الاهرام المسائى	تكنولوجيا التعليم تغزو المدارس خلال العام الحالى سيد مصطفى
٥١٧	٩٨-٠٢-٠٩	الاحرار	وزير التعليم يتعهد بالحفاظ على مجانية التعليم



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨-٠٢-٠٩	٥١٨	الاهرام	الجامعة .. هل هي مجرد محاضرة وأستاذًا ؟
٩٨-٠٢-٠٩	٥١٩	الاهرام	طلاب المدارس والجامعات فى إجازة نصف العام وجيه الصقار
٩٨-٠٢-٠٩	٥٢٠	الاهرام	نعمة النسيان .. لمن ! ليبيب السباعى
٩٨-٠٢-٠٩	٥٢١	الاهرام	فن صناعة الأزمات !
٩٨-٠٢-٠٩	٥٢٢	الاهرام	ضرورة تطوير الدراسات العليا بكليات الطب
٩٨-٠٢-٠٩	٥٢٣	الاخبار	١٧١ مليون جنيه مطلوبة لترميم المعاهد هشام العجمى
٩٨-٠٢-١٠	٥٢٤	الاهرام	لامكافات مالية لرئاسة وزير التعليم لمجلس جامعة بيرت
٩٨-٠٢-١٠	٥٢٥	الاحرار	الأطباء يطالبون بالتوسع فى كليات الطب الخاصة
٩٨-٠٢-١١	٥٢٦	الاحرار	تحديد قواعد اختبار بعثات التعليم للتدريب بالخارج يوسف عز الدين
٩٨-٠٢-١١	٥٢٧	الدستور	مناهج التاريخ المدرسية تصفق للزعماء وتنسى الشعوب سيد محمود
٩٨-٠٢-١١	٥٢٨	الوفد	التعليم الموازى نسخة بالكربون من الانتساب الموجه
٩٨-٠٢-١١	٥٢٩	الالهالى	رؤية تربوية حول تضيق الشرايين بعد إلغاء التحسين حامد عمار





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## زيادة درجات الرافعة لطلاب

### جامعة جنوب الوادي

ولاق مجلس جامعة جنوب الوادي برئاسة الدكتور عريفات كامل رئيس الجامعة على إنشاء ٤ كليات جديدة بمدينة الأقصر كلية للسياحة والفنادق وكلية للغات والترجمة بالإضافة إلى كلية للتربية الموسيقية على مساحة مائة فدان بمحطة الطوط بجوار المطار، صرح بذلك الدكتور فوزي هينالفي المستشار الإعلامي للجامعة. وأضاف أن هذه الكليات سوف تساهم في تنمية الحركة السياحية بمحافظات جنوب الصعيد، وأشار المستشار الإعلامي إلى أن للجلس وافق على قواعد رفع الدرجات بحيث يكون للطلاب ٢٠% من مجموع درجات المواد التي امتحن فيها بدرجة لا يزيد نصيب المادة على ١٥% من مجموع درجاتها على أن ترتب المواد التي أرسب فيها للطلاب ترتيبا تنازليا كما وافق المجلس على رفع الحد من المواد التي يتأخر في مواد الفترة ومواد التخليق إلى ٢٠% من المجموع الكلي ليحصل على الحد الأدنى للتقدير الأعلى كما وافق للجلس على إعلان نتيجة الفصل الدراسي الأول بون استخدام الرافعة مع التذوي في كشوف إعلان النتائج بتغيير هذه النتيجة بعد امتحان الفصل الدراسي الثاني وإعلان النتيجة النهائية مع تطبيق الرافعة على الحالة العامة للطلاب كما وافق للجلس على منح الداجين بون توفيق بتربية فدا شعب التعليم العام وشعبة التعليم الابتدائي والتأهيل التربوي درجة البكالوريوس.







المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

### اقتراح بضم الثانوية لمرحلة التعليم الاساسي

اعلان الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي، ان  
لجنة فوزية السليم التعليمية تدرس ضم الثانوية  
لمرحلة لمرحلة التعليم الاساسي. كما تدرس اللجنة تحويل  
ويغني الانطلاق الى مرحلة مستقلة  
معدة الدراسة بها عامان. وأوضح  
وزير ان اللجنة تلي شغلها مجلس  
الوزراء، تبحث عددا من البنات  
لترتيب التعليم بمختلف  
مراحل التعليم العام والازهرى  
والشرطي والعسكري. وأكد شهاب في  
تصريح خاص له للوسط، عرض  
الاجراءات الجديدة على الاجتماع  
للجنة الوزارية العليا برئاسة  
الدكتور كمال الجنزوري رئيس  
الوزراء.





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢١

## مجلس عمداء جامعة القاهرة يقرر : ١,٥ مليون جنيهه لدعم الكتاب الجامعي بالفصل الدراسي الثاني

قرر مجلس عمداء جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل تخصيص ١,٥ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي في الفصل الدراسي الثاني وتخصيص ٧٥٠ ألف جنيه لشراء كتب لكليات الجامعة المختلفة من معرض القاهرة الدولي للكتاب.

وصرح الدكتور فاروق إسماعيل بأن مجلس العمداء ناقش تقريراً كاملاً عن مؤلف الاستشارات في الفصل الدراسي الأول موضحاً أن جميع نتائج كليات الجامعة ستكون مجلة على المناسب الآن في يونيو ويوليو القادمين. وأضاف أن مجلس العمداء قد ناقش التقرير النهائي الذي أعده للجنة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل لدراسة مقترحات الجامعات بشأن نظام عمل اللجان العلمية الدائمة والتي وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات في جلسته الأخيرة وتضمنت قواعد التشكيل ونظام العمل ونظام الترقية.

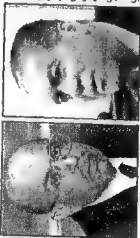
كما ناقش مجلس العمداء نظام التيسير ورفع الدرجات المقترح وتضمنت المناقشات استعراض بعض القواعد العامة وأهمها تطبيق نظام التيسير ورفع الدرجات في نهاية الفصل الدراسي الثاني لكلا الفصائل على أن تعان نتيجة الفصل الدراسي الأول كما هي بدون تيسير أو رفع بالأسلوب الذي درجت عليه كل كلية وتطبيق قواعد التيسير أو الرافعة على أي عدد من المقررات مبادرت بمرجات التيسير في حدود النسبة المقررة والخضوع للقرارات التي ليس بها امتحان تحريري للتيسير أو الرفع.

من المنتظر أن يعلن تفاصيل قواعد التيسير بعد انقضاء جلسة مجلس جامعة القاهرة يوم الأربعاء القادم.



تحويل رياض الأطفال إلى مرحلة مسطّلة وضّم الشانوى العام للتعليم الأساسى

التعليم وإشغال طلابه جديدة  
تعليمات سوق العمل، وإشغال  
الزوار في الجامعات  
استخدمت في اجتماعها  
والخبر، والخصوص الهندسة  
سليماني، وها وزير الصناعة  
الزوار، وزير الأوقاف ومجلس  
من وزارة الخارجية وإشغال  
والخارجية والتربية والتعليم  
والهام التعليم بها في دراسة  
السلام التعليم بها في دراسة  
مسرح حلة رياض الأطفال  
التعليم العالي بجميع مراحله  
والتهاء والدراسات العليا  
والبحر، وأهمل الزوار أن  
الجهة لبحث تعليميا شاملا  
للعامل التعليمي بحث  
القياسات التعليمي لحدوث  
التطور التعليمي التعليم  
جميع مراحله واعتباره أساس  
التعليم العالي ومواجهة  
الفرصة للتعليم العالي وفي  
مقدرات القوة التكنولوجية  
والزوار القوة التكنولوجية  
سوق العمل في مصر من  
للقوى العاملة الدولية.



د. مفید شہاب

الحسين بن علي

[illegible][illegible]

سنة. وأضاف ابن الأثير  
بالعلماء في قتل النظام الجديد





المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١/١٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## البقاء لله في التعليم

الهيئة الإدارية والضابط للمعبر لاحتوائها كما لدينا شاهد عيان لكل ذلك سوف نلجأ في التحقيق الصحفي بصور المستقلة حتى نضع أمام رأي العام مهائل ما يحدث في الفترة التي يمثلها رئيس لجنة التعليم في المجلس لباطل والذي حكمت للجنة ببطان انتخاباته للبيوت للزور ولكن سيد لراة لبقاه وجعله رئيسا للجنة التعليم، ليست هذه بمنزلة من شأنها إرساء قواعد الفساد والإنهاب في المجتمع.

أي منطق يقبل هذا الأسلوب من قبل بعض أعضاء مجلس الشعب لباطل. كيف سيسلمر هذا المجلس الذي يشتم هذه الفوجيات التي لا تترك أين مصلحة لبطال مدسلفة في تصفية الحسابات والقضاء المصالح الشخصية تاركة نورها في قاني وأموال الدولة تهر ما أفقد الدولة هيبتها والإنهاب خير دليل وهو يوط خير دليل وضباب شركات الأعمال خير دليل وهو يوط مستوى التعليم خير دليل وتفضي الفساد خير دليل، أرحموا مصر والأجيال القادمة من هذا الفساد الذي عم البلاد وتسبب في انهيار القيم والأخلاق وأباح كل شيء النصب والرفيق والغصب والبطانة كل هذا من جهة غياب الرقابة الشعبية التي هي أولى درجات الديمقراطية التي نشدق بها، ونحن أبعد ما نكون عنها ووجود محرفي الزور والتسكين على قمة المجلس الرقابية لا يبرر بلخيير لأن زيف القوانين مستمر دون دراسة خرقا للدستور.

والبقاء لله أيها القراء.

على العجان

هل يغفل يا حضرات السادة الأفاضل أن تمام شهانت النفل والاحتجاج على بياض ومن ينفج جعد ما يشاء.. فوضى وانحرال على أشده طاق جنود العقول وللقبول لم في سائل هذا في أي عهد من عهود الظلم كما سميتوها ولا حتى في أيام الاحتلال الإنجليزي أيام كان الأمر العامي خواجة لم يرض لما هذه الفوضى التي يتحمل المسئولية وكيف نطليه بعدم الانحرال أو البطاحة وقد أصبح للتعليم عصب تطور للشحوب المتكلمة في مصر على هذا الحال المذموم.

ألا ترون يا سادة أنها مهزلة ومن يتربنا في طلبة الجامعات حصلوا بالفعل على الثانوية العامة ومنهم منهم وانهم لم ينفجوا للحصول على كل شيء في هذا المناخ جائز ما نام معظم أعضاء مجلس الشعب جاءوا بالزور على غير إرادة الشعب صاحب الكلمة في هذا البلد القبيح الذي تحكمه القوانين الاستبدادية والقانون طوارز ما يمكن لحرية وقد سبق لي أن كتبت مقالاً انتقداً لله في أولادنا وعن الاثنين مليون جديده التي أنشأها رئيس لجنة التعليم على صيدانه مسرح من سيج الحسبية في الوقت الذي يهوننا أماكن في للناوس لأننا وفي الوقت نفسه تمورنا أسرة في للمستشفيات الحكومية لعلاج الفقراء للعميين وقد لجأ وزير الصحة لرجال الأعمال كسمويل حياجة للمستشفيات لاطلاق رجال الأعمال بالفيديو وهناك من يهدون أموال الخزانة بلا محاسبة أو عقاب، ولتضرب مثلا لذلك بما يحدث في إدارة الواليات التعليمية فهناك العديد من النجائزات المالية والإدارية وللقائمة في







المصدر : المـ و د

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ١٠

## أزمة التعليم الإعلامي في مصر

من دراسة للإعلام عشتها طالبا بكلية الإعلام. ومن خبرة معنية مارستها منحتها بالإعلام الدكتور العام. ومن رؤية أكاديمية اكتسبتها مرسا للإعلام بالجامعة. قد توفرت لي - عبر ٢٠ سنة من سنوات العمر أنفقها في دراسة وتدريب وممارسة الإعلام - رؤية واقعية للتعليم الإعلامي في بلادنا.. وأصبحت أن هذه الرؤية التي أكتفيتها ربما صادقت قلنا من الأكاديميين لأن جانبها منها يكشف عن قصور مخيف في الناهج الدراسية على مستوى اللسان أو المكالوريوس وجعلنا نستشعر أن بعض أولئك الذين وضعوا لأشعة أو لوائح الناهج الدراسية لا خبرة لهم بمهنة الإعلام ولا قول بدراسة وتدريب الإعلام..

مهنة الإعلام والنيل على ذلك: هل توجد مادة واحدة تدرس لطالب الإعلام في كلية السيناريو؟ هل توجد مادة واحدة تفيد الرابع من الطلاب في العمل بالإنتاج والتقنيات الإنتاج الإعلامي أو الصحفي؟ هل توجد مادة واحدة تفيد الطالب الرابع في وظيفة

الإعلام؟  
ثانيا: السنة الثانية: ٤٠٪ نسبة للواد الإعلامية أي ٤ مواد بواقع ٩ ساعات. ٦٠٪ نسبة للواد المساعدة أي ٦ مواد بواقع ١٣ ساعة. وتلاحظ في السنة الثانية غلبة اللواد المساعدة على اللواد الإعلامية أي يكون له من مساهمات من عمر الطالب في كلية الإعلام ولم يدرس سوى ١٤ ساعة من ٤٤ ساعة على مدى الساعات ٢١ فقط من إجمالي ما يدرسه من مواد.

ثالثا: في السنة الثالثة: ٥٢٪ نسبة للواد الإعلامية أي ٥ مواد بواقع ١٢ ساعة. ٤٨٪ نسبة للواد المساعدة أي ٥ مواد بواقع ١١ ساعة.

وتلاحظ أن المعادلة تتوازن في السنة الثالثة كما تلاحظ أن جميع اللواد التي درسناها في ذلك الوقت نظرية ليس فيها عملي سوى ساعة واحدة في السنة الأولى لمدة الخبر تحت مسمى قاعة بحث وغالبا ما كان يدرسها معيد لا خبرة له في العمل الصحفي وفي السنة الثانية ثلاث ساعات قاعة بحث لواد الإعلامية والعلاقات العامة والصحافة وجميعها كان يدرسها معيدون.

رابعا: السنة الرابعة: ٥٠٪ نسبة للواد الإعلامية أي ٥ مواد بواقع ١١ ساعة. ٥٠٪ نسبة للواد المساعدة أي ٥ مواد بواقع ١١ ساعة.

لنوس من بين مواد السنة الرابعة مادة عملية سوى قاعة كتابة الخصوصيات الإعلامية ساعتين نظري وساعة عملي فهل هذا يصنع إعلامي؟ في مجال الإعلام والتلفزيون؟

إن رؤية الأكاديمية ينقصها فهم سوق العمل وأن تلاميذهم أن يكونوا أعلاما إعلام ولا يرد لهم أن يكونوا صحفيين أو أساتذة إعلام فإعلام الأكاديمي يتطلب الإعلام لم يهتم بمطلب واحتياجات السوق، ومطلب

في النهاية، يؤسفني أن أعبر عن تجربة شخصية عشتها وصدا لكل ما يكون حولي ومعي شهودا كثير من زملاء المراسلة وزملاء المهنة بالإعلام كسيد وجامعا كثيرا من أعلام الإعلام لقد تحدثت عاشقا لظن الإنساني وبخاصة الراديو ولذا كان حلمي أن أعان مدينا بالإعلام المصرية.. وكانت بداية الطريق في القوق في المناهج الخاصة لأن كلية الإعلام يسمونها «من كليات العلم»..

والحققت بكلية الإعلام.. لعلنا درست؟ وهل سأ درست بوعلي للعمل الإعلامي؟ وهل استلقت بما درست؟ حين التفتت للعمل الإعلامي؟ وكما نسبة اللواد التي ألتفتني..

وكم نسبة ما درست به بلا فائدة؟ وهل قسم الإعلام يقضي في مواد الدراسية لاحتياجات الطالب؟ والتلفزيون للصورة؟ وبمعنى آخر.. هل ما يدرسه طالب قسم الإعلام والتلفزيون الطويلة مثل الإخراج والإعداد والتقديم والسيناريو والتصوير والفهرسة الإعلامية... الخ.

لست أدر من عليان بيانا بما درست منذ عشرين سنة لأعرف نسبة اللواد الإعلامية فيها في عصرها من لواد الأخرى وما ألتفتني في القاعة خلف هذه السباسة التعليمية؟

أين الخلل فيما سبق؟ أو في السنة الأولى:

٢٢٪ نسبة للواد الإعلامية أي ٢٢٪ نسبة للواد الإعلامية أي ٨ مواد بواقع ١٧ ساعة من مجموع المقررات.

٧٨٪ نسبة للواد المساعدة أي ٨ مواد بواقع ١٧ ساعة من مجموع المقررات. ما بين سياسة وتاريخ وخبرائها ولغة عربية وعلم نفس ونظم سيدي.. الخ. إن اللواد الإعلامية فيها تاريخ وسائل الإعلام وفن الخور.. فماتنا خرج طالب السنة الأولى بكتابة

مونتير، أو مصور؟ ربما كانت نتائج قسم الصحافة تعين الطالب وتوفده في عمله الصحفي إذا التحق بمؤسسة صحفية بينما نتائج قسم الإعلام كانت ما زالت عاجزة عن تأهيل خريجين يعملون بالإعلام والتلفزيون؟ كذلك رؤية خبراء الإعلام «النهنيين» ينقصها الفهم

وأن موقف الخبراء الناهض لخريجي الإعلام فيه تحرك لجهود علمية بلكت وفيه تكوص إلى الوراء حين كان الإعلام مجالا لتلقى فيه تخصصات مختلفة

بينما هو اليوم علم يلق على النهم في العالم كله وأن عدم الأخذ بالأسلوب العلمي في الإنتاج الإعلامي والإدارة الإعلامية جعلنا نتخبط أن ركب ثورة الإعلام وحسب أن ترى نشرة أخبارنا ونشرات أخبار النشرات لعلنا ناهض عن نشرات الأخبار في دول علمنا نحن وتدار أخبارنا مصرية أين هي الآن.. وأين نحن؟ وما الحل؟

أين عددي في أمريكا: أولها دعوة الخبراء والأكاديميين في مؤتمر على عام تحت رعاية كل من السيد وزير الإعلام ووزير التعليم العالي لدراسة منهج تعليمي إعلامي يلبي احتياجات أجهزة الإعلام في مصر وينفصا بناء لمواجهة عصر جديد بلغ فيه الإسلام ازدهاره لتكنولوجيا وإن يجلس الجميع حول مائدة مستديرة تفرغ منها





المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

لجان لكل لجنة مهمة معيونة.  
وثانيهما: أقدم من واقع خبرتي  
للتواضعة مشروع منهج لطالب  
الإعلام عبر السنوات الأربع يكون  
موضوع نقاش من قبل جميع  
الأطراف الهندسية والأدبية  
بحيث تكون الصصلة هي  
الوصول إلى منهج تعليمي  
إعلامي ملائم يجعل القواعد  
الإعلامية مؤهلة للقيام بواجبها  
في عصر التحديت الإعلامية.

د. حسن علي محمد  
قسم الإعلام - جامعة المنيا





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠/١/١

## في القرار الوزاري بنظام امتحان الثانوية العامة السماح للراشدين في المرحلة الأولى بإداء الامتحان واختيار مادتين للتخصين

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القرار الوزاري الخاص بنظام امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة في للعام الدراسي الحالي. ونص القرار للكون من خمس مواد في مادته الأولى على أن يستمر نظام امتحان الشهادة للطلاب القديين بالصف الثالث لثانوي في العام الدراسي الحالي. كما هو بدون تعديل. وأن يتخذ الطلاب الراشدين في امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية للعام الدراسي ١٩٧٩/٨٠ في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو تقيروا عنها. ونجدوا في مواد المرحلة الثانية. الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها لتخصين درجاتهم فيها. كما أجاز لهم اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية الكلى مع رسوبهم في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها بامتحان في العام الحالي في جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح أو رسبوها فيها. بالإضافة إلى المواد التي رسبوها فيها في المرحلة الثانية.





المصدر: الجمهورية

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١  
قرار وزارى بالنظام الكامل لامتحانات الثانوية العامة

# ملحق فى مادتين للراشدين فى ثانية وثالثة هذا العام النهاية الصغرى للعربى ١٢,٥ درجة. وللإنجليزى ١٠ درجات

كتب - يوسف عز الدين:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً يتضمن كافة الظروف المتصلة بطلاب الثانوية العامة سواء فى الصف الثانى ومرحلة اولى، أو الصف الثالث، المرحلة الثانية، فى العام الدراسى الحالى سواء الطلاب الراشدين فى مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى والراشدين فى مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى والراشدين فى مادة أو أكثر فى المرحلة الثانية. وكذلك الراشدين فى المجموع الكلى مع رسوبهم فى مادة أو أكثر من مواد المرحلة.

## للمادة الثانية:

وبالتنسبة للطلاب الراشدين فى امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة عام ١٩٩٧/٩٦ - يقع الآتى:

(أ) الطلاب الراشدين فى مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو تغيروا عنها ونجحوا فى مواد المرحلة الثانية عليهم اداء الامتحان عام ١٩٩٨/٩٧ فى جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح أو رسبوها فيها، ولهم إذا رغبوا لاختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لتضمن درجاتهم فيها.

(ب) الطلاب الراشدين فى مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية أو تغيروا عنها عليهم اداء الامتحان عام ١٩٩٨/٩٧ فى المواد التى رسبوها فيها أو تغيروا عنها فى امتحان المرحلة الثانية بالإضافة إلى جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح أو رسبوها فيها ولهم إذا رغبوا اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية التى سبق لهم

كما تضمن القرار الموقف بالنسبة للطلاب الناجح فى جميع المواد الاجبارية والاختيارية التخصصية للمرحلتين مع نجاحه فى المجموع الكلى للدرجات ورسب فى مادة أو أكثر فى مادة من المواد التى لا تتضاف درجاتها للمجموع الكلى. كما تضمن القرار الموقف بالنسبة للطلاب المتقدمين لامتحان المرحلة الأولى -الصف الثانى الثانوى- بمرعى امتحان عام من دورين ويتضمن القرار الموقف بالنسبة لكل من الدور الأول والدور الثانى.

وفيما يلى نص القرار المشار إليه:

## المادة الأولى:

يستمر العمل بالقرار الوزارى رقم ١٤٤ لسنة ١٩٩٤ وتعميماته (بشأن نظام امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة) على الطلاب المتقدمين بالعمق الثالث الثانوى العام فى العام الدراسى ١٩٩٨/٩٧.







## المصدر : الجمهورية

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢١

من المواد التي لاتضاف درجاتها للمجموع الكلي  
(التربية الدينية - التربية الفربية - المادة التطبيقية  
عليه أداء الامتحان فيها فقط عام ١٩٩٨/٩٧ مع  
مراعاة الآتي:-

- الطالب الرأسب في مادة التربية الدينية عليه ان

يؤدى الامتحان في مقرر المراحلتين.

- الطالب الرأسب في المادة التطبيقية وعلى من  
الامتحان العملي للمادة وتخصص الدرجة الكلية  
للمادة للامتحان النظري والتحريرى.  
للمادة الثالثة.

الطالب المتقدمين للامتحان المرحلة الأولى الصف  
الثانى الثانوي).

يجرى امتحان عام من دورتين.

امتحان الدور الأولى

• يسمح الطالب الذي اتم دراسة المواد المقررة في  
الصف الثانى الثانوي العام بإداء الامتحان في كل  
المواد المقررة.

ويقتل المتاحدين في جميع المواد الى الصف  
الثالث للتدوين العام.

• وفي حالة رسوب الطالب او تعجيله عن أداء  
الامتحان في أكثر من مادتين في امتحان الدور  
الأول يعتبر رأسب ويعطى ان يعيد الدراسة في  
الصف الثانى للتدوين العام مرة واحدة في كل  
المواد وتخصصه له الدورات الغداية لتنج يحصل  
عليها في الامتحان.

امتحان الدور الثاني:

يسمح للمادة الآتية بإداء امتحان الدور الثانى:

• الطالب الذي رسب في مادة اومادتين على  
الأكثر يؤدى الامتحان في مادة او مادتي الرأسب.  
وفي حالة نجاحه فيها او فيها لا يحسب للمطالب  
أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة او للمادتين.

• الطالب الذي تلحق عن أداء الامتحان في مادة  
او مادتين على الأكثر في امتحان الدور الأول.

او مائة بإداء امتحان الدور الثانى في هذه المادة  
او مائة للمادتين. وفي حالة نجاحه لا يحسب  
للمطالب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة المقررة  
للمادة او للمادتين.

• الطالب الذي تلحق عن أداء الامتحان في مادة  
واحدة يرسب في مادة واحدة على الأكثر من المواد  
التي أدى الامتحان فيها في الدور الأول يسمح له  
إداء الامتحان في مادتين للمادتين. وفي حالة نجاحه  
لا يحسب للمطالب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى  
للمقررة للمادتين للمادتين.

• في حالة رسوب الطالب في الدور الثانى في  
مادة واحدة يظل الى الصف الثالث للتدوين العام  
ويشترط قبل حصوله على شهادة اتمام الدراسة  
الثانوية للمادة نجاحه في هذه المادة.

• في حالة رسوب الطالب في الدور الثانى في  
أكثر من مادة عليه ان يعيد الدراسة في الصف

اجتيازها بنجاح لتخصص درجاتهم فيها

(ج) الطلاب الراسمين في مادة او أكثر من مواد  
المرحلة الأولى ومادة او أكثر من مواد المرحلة الثانية  
او تعجيلوا عنها. عليهم أداء الامتحان عام ١٩٩٨/٩٧  
في جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم  
اجتيازها بنجاح او رسبو فيها بالإضافة إلى المواد  
التي رسبو فيها في المرحلة الثانية او تعجيلوا عنها  
ولهم إذا رغبوا اختيار مادة او أكثر من مواد  
المرحلة الثانية لتخصص درجاتهم فيها.

(د) الطلاب الراسمين في المجموع الكلي مع  
ومعهم في مادة او أكثر من مواد المراحلتين عليهم

أداء الامتحان عام ١٩٩٨/٩٧ في جميع مواد  
المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح او  
رسبو فيها بالإضافة إلى المواد التي رسبو فيها  
في المرحلة الثانية ولهم إذا رغبوا اختيار مادة او  
أكثر من مواد المرحلة الثانية التي سبق نجاحهم  
فيها وذلك للتفاد في المواد التي رسبو فيها  
والتفاد في المجموع الكلي.

وفي جميع المواد السابقة يحسب للمطالب  
الدراجات العملية التي يحصل عليها في مواد  
المرحلة الأولى عام ١٩٩٨.

(هـ) يجوز للمطالب الرأسب في مادة او مادتين من  
مواد المراحلتين الأولى والثانية أداء الامتحان فيما  
رسب فيه. وفي حالة نجاحه لا يحسب للمطالب أكثر  
من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة بالإضافة إلى  
الدراجات التي سبق أن حصل عليها في المواد التي  
نجح فيها.

وفي حالة رسوب الطالب في مادة واحدة وفي  
المجموع الكلي للمدراجات جاز له أداء الامتحان في  
هذه المادة إذا كان نجاحه فيها مع حصوله على  
٥٠٪ من النهاية الكبرى للمادة يؤدى إلى  
نجاحه في المجموع الكلي للمدراجات وإذا لم يزد  
نجاحه في هذه المادة إلى نجاحه في المجموع  
الكلي.

له أن يختار مادة اومادتين على الأكثر ليستكمل  
الحد الأدنى للمجموع الكلي للمدراجات.

في حالة رسوب الطالب في مادتين مع رسوبه في  
المجموع الكلي جاز له أن يؤدى الامتحان في مادتين  
للمادتين إذا كان نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠٪  
من النهاية الكبرى للمادتين يؤدى إلى نجاحه  
في المجموع الكلي للمدراجات. وإذا كان نجاحه فيها  
لا يؤدى نجاحه في المجموع الكلي للمدراجات له أن  
يختار مادة واحدة (بالإضافة إلى مادتي الرأسب)  
ليستكمل الحد الأدنى للمجموع الكلي للمدراجات.

(و) الطالب المتاحدين في جميع مواد المراحلتين  
ويرسب في المجموع الكلي للمدراجات فقط جاز له  
اختيار مادة او أكثر من مواد المادتين للمراحلتين  
يؤدى الامتحان فيها ليستكمل الحد الأدنى  
للمجموع الكلي للمدراجات فقط.

(ز) الطالب المتاحدين في جميع المواد الاجبارية  
والاختيارية اختصاصية للمراحلتين مع نجاحه في  
المجموع الكلي للمدراجات يرسب في مادة او أكثر





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الثاني للثانوي العام مرة واحدة في كل الراد  
وتحسب له المراتب الفعلية التي يحصل عليها في  
الامتحان.

المادة الرابعة:

يستمر العمل بالنهايات الكبرى والصغرى وأزمة  
الاجابة لمواد امتحان الصف الثاني العام  
وفقا لما ورد بالقرار الوزاري رقم ١٤٤ لسنة ١٩٩٤.  
على ان تكون النهايات الصغرى لكل من مابقي  
التربية للثنية واللغة العربية ١٢٠ درجة والنهاية  
الصغرى لمادة اللغة الاجنبية الاولى ١٠ درجات.

المادة الخامسة:

على جميع الجهات المعنية تنفيذ هذا القرار.  
ويعمل به في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧...





المصدر: الأدرار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم حل أزمة الكتاب الجامعي وضم الكليات النوعية

كتب هاني المكاوي

علن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات سوف يناقش في جلسته اليوم الاقتراحات الجديدة لتطوير الكتاب الجامعي وقال إن اللجنة التي شكلها المجلس في هذا الصدد سوف تعرض أهم الاقتراحات التي تساهم في تطوير الكتاب ويوصوله إلى الطلاب بيسر ميسر وفي الأوقات المناسبة وأكد أن الضوابط الجديدة ستساعد إلى حد كبير في حل الأزمة المزمنة والمستمرة للكتاب الجامعي.

وأشار د. شهاب إلى أن المجلس سوف يناقش أيضا الإجراءات التي اتخذت لتنفيذ قرار ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات وقال إن رؤساء الجامعات سوف يقدمون تقارير من الكليات التي ستندمج اليهم طبقا للنطاق الجغرافي مشيرين إلى أن اللجان الأربع التي شكلها المجلس مستمرة في عملها حتى تنتهي عمليات انضمام قبل بداية العام الدراسي القادم.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١ / ١٩٩٧

وزير التربية يقرر:

### تقسيم كل منحن تعليمي إلى كتابين منفصلين من العام القادم

كتب - أيمن المهدي:

أفشد الدكتور جميع كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجهاته إلى قطاع الكتب بالوزارة لاتخاذ الإجراءات اللازمة لطبع جميع الكتب الدراسية في جميع المراحل التعليمية من المضافة إلى نهاية المرحلة الثانوية بحيث تكون كتب كل سادة على جزئين الأول خاص بالفصل الدراسي الأول والثاني خاص بالفصل الدراسي الثاني، وسيتم تطبيق القرار من العام القادم.

ويصرح أحمد عبدالمعطي وكيل الوزارة ورئيس قطاع الكتب بأن القرار هدفه انتظام الدراسة والالتزام بتدريس الأجزاء الخاصة لكل فصل في موعده وتخفيف العبء عن الطالب في حمل الكتب التي لا يحتاجها الفصل الدراسي وتطبيق مزيد من الثقة في الطباعة والتخفيف حتى لا تتعرض للتلف.

وقال إن الوزارة حريصة على مصلحة الطلاب وخاصة للتلاميذ الصغار وتخفيف العبء عنهم وسيتم تطبيق هذا القرار من العام القادم.











## المدارس المصرية الخاصة تتجه الى استخدام انترنت في المناهج الدراسية

يشهد التعليم الخاص في مصر توجهاً متزايداً نحو الاعتماد على شبكة المعلومات العالمية، وانترنته في المجالات التعليمية والرياضية وغيرها كجزء من معلمي المدارس الخاصة لتوفير خدمات أكثر شمولاً لطلابها من خلال التوسع في استخدامات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.

ويأتي التوسع في إدخال الكمبيوتر واستخداماته في المدارس الخاصة كأحد الملامح الرئيسية للمنافسة الحادة التي يشهدها سوق التعليم الخاص، إذ تسعى كل مدرسة إلى دعم موقفيها التنافسي من خلال توفير مجموعة أكبر من الخدمات التكنولوجية المتطورة لطلابها. وأعلنت مدرسة الأسمان إنشاء نظام للمعلومات يعتمد على تكنولوجيا مايكروسوفت - أكبر شركات برامج الكمبيوتر الشخصي في العالم - يربط كل فصول (صفوف) المدرسة - سواء الابتدائية أو الثانوية - بالإنترنت ويمنح لطلاب من خلال الكمبيوتر الوصول إلى الشبكة والحصول على كل المعلومات وإجراء البحوث. كما يتضمن النظام الذي يضم ٧٥ جهاز كمبيوتر، توفير فرصة عقد مؤتمرات الفيديو من خلال انترنت، بالإضافة إلى مجموعة معمل كمبيوتر صغيرة للتدريب.

وقال كوكاين روجر مدير المدرسة إن إنشاء نظام المعلومات الجديد لا يهدف فقط إلى تعليم الطلاب استخدامات الكمبيوتر بل تمكينهم من الوصول إلى كل المعلومات التي تساهم في تطوير ملكاتهم ومهاراتهم سواء في مجالات العلوم والفيزياء أو اللغات والموسيقى والجغرافيا وحتى المجالات الرياضية أيضاً وذلك تحت الإشراف الدائم للمدرسة. وأضاف صنفوم بدخمين عدد من المزايا لتكنولوجيا المعلومات في كل مقرر من المقررات التعليمية.

وقال إن تبني المدرسة لبرامج الكمبيوتر الأصلية بعد جزءاً من رسالتها في خلق جيل قادر على التعامل بكفاءة مع أدوات التكنولوجيا الحديثة فضلاً عن أنه يترك الفرق بين الاعتماد على البرامج الأصلية واحترام القانون وبين استخدام برامج منسوخة بطرق غير شرعية.

وتعتمد شبكة المعلومات التي أنشأتها المدرسة على برامج وتكنولوجيا مايكروسوفت في مجال النشر الكندي والانترنت وفي مقدمتها «ويندوز ٩٥» و«إكسل ٩٧» و«ويندوز ٩٨» في مجموعات العمل. وتزايدت أعداد المدارس الخاصة وكذلك المنافسة في ما بينها في مصر بشكل سريع حتى وصل عددها في القاهرة إلى مئات عددها أبرزها في منطقة سفارة وحدها التي تضم العديد من أبرز تلك المدارس. وقال روجر: «نعم هناك منافسة وعلمنا أن تكون في المقدمة وخاصة في ما يتعلق بالتكنولوجيا. لقد انقلنا الكثير على البيئة الأساسية لمدرسة الأسمان وعلى شبكة المعلومات الخاصة بالمدرسة لتكون قانونين على تقديم خدمة تعليمية بمستويات عالية لطلابنا».





المصدر: الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

واشادت عيبر ريشوان مسؤولة قنوات التوزيع في شركة مايكروسوفت بمصر بقرار ادارة المدرسة بتبني استخدام برامج الكمبيوتر الاصلية الذي اعتبرته رسالة اي مدرسة. وقالت ان مايكروسوفت تقدم كل الدعم للمدارس والؤسسات التعليمية التي تسعى لاستخدام برامج كومبيوتر اصلية. وزادت: نحن في مايكروسوفت نقدم خصما يصل الى ٧٠ في المئة للمدارس والجامعات كجزء من دعمنا للعملية التعليمية في مصر.

ومن جانبه قال عبدالمنعم لبيب رئيس شركة بيتروسوفت مصر، التي اشترت على توريد وتركيب نظام المعلومات الجديد في المدرسة، تعمل مع المدرسة منذ حوالي اربع سنوات ولحقت كل الدعم الفني لانتشاء شبكة المعلومات بالمدرسة وريطها بالانترنت. وتسعى لاستمرار التعاون بيننا في المستقبل.

لزيد من المعلومات: مايكروسوفت على هاتف ٠٠٩٧١٤٥١٣٨٨٨ -  
ولفكس ٠٠٩٧١٤٥١٣٧٤٤٤  
والبريد الالكتروني [helena@microsoft.com](mailto:helena@microsoft.com)





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٠

### في اجتماع مجلس جامعة القاهرة

## نخبة ١٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي إعلان قواعد الرأفة والتيسير ٢٧ يناير

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس تخصيص مليون ونصف مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي في الفصل الدراسي الثاني، وتخصيص ٧٥٠ ألف جنيه لشراء كتب الكتابات الجامعية من معرض القاهرة للكتاب في فبراير المقبل. وأعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة عقب الاجتماع أن مجلس الجامعة ناقش تقريراً كاملاً عن مواقف الامتحانات في الفصل الدراسي الأول، كما ناقش المجلس تقريراً لنتائج الفحص بنظام معدل للكتاب العلمية الدائمة، والذي أعدته اللجنة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات، وكان الدكتور مجيد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي قد أرسل صورة من التقرير لنتائج اللجنة والتي أقرها المجلس الأعلى للجامعات إلى جامعة القاهرة لإبداء الملاحظات عليها، تمهيداً لإقرارها بشكل نهائي في الاجتماع المقبل للمجلس الأعلى للجامعات مساء غد. واستعرض مجلس الجامعة أيضاً نظام للتيسير ورفع الدرجات في نهاية الفصل الدراسي الثاني للنتيجة لكلاً للفصلين معاً، ومن المنتظر أن تعلن للطلاب القواعد بعد إقرارها خلال جلسة مجلس جامعة القاهرة في ٢٧ يناير مع إعلان نتيجة الفصل الدراسي الأول.







المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

## أساتذة الجامعات يطالبون شهاب، بإجراء الانتخابات في ٧ أندية، مجمعة،

كتب - مجدي حلمي :  
طلب للكتب التنازل لأندية هيئات  
التدريس بالجامعات من الدكتور  
مفود شهاب وزير التعليم العالي  
ممارسة دور لوجستي لإجراء  
انتخابات مجالس أندية  
التدريس بالجامعات كما طلب  
للكتب التنازل من الوزير الاتصال  
بالوزارات للتحية للسماح للأندية  
بمقعد جمعياتها العمومية  
لانتخاب مجالس الأندية  
ومراجعة كلياتها وكان العماد  
الأخير أن قد شهدا حل وتجميد  
مجالس أندية جامعات  
أسبوط والرفاقين وعين شمس

والنصورية ولجنة السوريس  
وبنها وللأندية. أرجع المكتب  
التنازل توقف نشاط الأندية إلى  
السياسات القومية التي شهدتها  
الجامعات في السنوات الأخيرة.  
كما عجزت بعض الأندية عن عقد  
الانتخابات جمعياتها العمومية.  
وطالب بهان أصدره المكتب وزير  
التعليم بفتح ملك الجامعات  
والانفصال من مداخل الكساد واللا  
مبالاة والإحباط الذي يسيطر  
عليها. وأكد البهوان أن ملك  
الجامعات يتضمن لعضائها  
استغلال الجامعات واختيار  
القيادات الجامعية وحسماته  
مضو هيئة التدريس وواجباته  
وحرورية. وناشد للكتب التنازل  
لأندية هيئات التدريس الرئيس  
حسني مباركة للتدخل للأفراج  
عن أساتذة الجامعات للقبول  
عليهم في قضايا سياسية.





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التعليم في نقابة الصحفيين:

## تدريب ٨ آلاف معلم كل عام وزيادة البعثات الخارجية

بهاء الدين أنها تكون مرحلة متقدمة وإذا لم تكن قانون على مد أبحاثنا بالقرارات حليفية متكاتف من الحياة وهذا يحتاج إلى جهد كبير ويستلزم مناقشة هذا الموضوع في المؤتمر الذي لتطوير التعليم للتثري للزمع إقامته هذا العام، وأشار إلى أننا نحتاج خلال المرحلة القادمة إلى زيادة التعليم الجامعي لأن البعثة به أقل حيث وصلت نسبة البعثة إلى ٢٨٪ من التعليم لأنني يمكن للتعليم الجامعي الذي وصلت نسبة إلى ٢٨٪ وأوضح أن الدولة ليست في السهولة عن التوظيف ولكن الخيرات والقنوات هي حجر الأساس في تعيين الخريجين، وأوضح أن الهدف من الأجران التي شكلها مجلس الوزراء لإنشاء قسم للتعليم هو دعم العملية التعليمية وإعديتها في الإسهام للدخول إلى القرن الحادي والعشرين وأن التعليم يحتاج لاستثمارات ضخمة وأن هناك محفزات لزيادة الدعم والتعامل مع التصور العلمي للمستقبل.

سعيد مصطفى

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن التعليم قضية أمن قومي أصغر وأكبر من دعم جميع الهيئات والمؤسسات التعليمية ولذلك اعتمدت الدولة بالتعليم وتم إنشاء ٧٥ مدرسة جديدة في ٥ سنوات أكثر مما في ١٠٦ أعوام، جاء ذلك في كلمة وزير التعليم وقضايا تطوير السياسات التعليمية التي نقلتها نقابة الصحفيين وأدارها الأستاذ مكرم محمد أحمد نائب الصحفيين وأشار الوزير إلى الجهود التي بذلت في ترسيم المدارس ورواع حوافز المعلمين وتدريبهم في الجامعات المصرية وإرسالهم إلى بعثات للخارج بالإضافة إلى إدخال التكنولوجيا الحديثة في ١١ ألف مدرسة مع نهاية هذا العام، وأوضح وزير التربية والتعليم أن هناك خطة لتدريب ٨ آلاف معلم كل عام عن طريق شبكة الفيديو كونفرانس والتركز للتدريبية المتقدمة والمحاضرات والتي تم دعمها بأحدث تكنولوجيا في العالم، ورأى على سؤال الأستاذ مكرم محمد أحمد حول خطوة بأن تكون الثانوية العامة مرحلة مستقلة أعلن الدكتور حسين كامل





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة حلوان يقرر:

## قبول ١٢٢٨٠ طالبا وطالبة بكليات الجامعة العام القادم بدء امتحانات الفصل الدراسي الثاني ٢٠ مايو المقبل

التيبة منهم ١٥٠ من القسم العلمي، و ١٥٠ من الآداب، و ٤٠٠ طالب على الاقتصاد الزراعي، و ٢٠٠ بالعلوم، و ١٠٠ بالهندسة، و ٨٠ بالعلوم، الآداب، و ٩٧٥ بالتربية منهم ٧٥٠ علمي و ٨٢٥ أدبي، و ٢٠٠ بالتربية الرياضية للبنين منهم ١٥٠ علمي و ١٥٠ أدبي، و ٢٠٠ بالتربية الرياضية بنات، و ١٠٠ بالتربية الموسيقية، و ٢٠٠ بالسينما والفنون منهم ١٠٠ علمي و ١٠٠ أدبي، كما تقرر قبول ١٠٠٠ طالب وبكالبة بالخدمة الاجتماعية، و ٢٠٠٠ بالعلوم، و ١٥٠٠٠ بالآداب، و ٢٧٠٠ بالتجارة وإدارة الأعمال

قرر مجلس جامعة حلوان قبول ١٢ ألفا و ٢٨٠ طالبا في مختلف كليات الجامعة في العام الدراسي ٩٩/٩٨ من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام بتسميتها العلمي والآداب، ورائد للجلس على بدء امتحانات الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي الحالي يوم السبت ٢٠ مايو المقبل وتقرر للجلس قبول ٢٠٠ طالب بكلية الهندسة، و ١٠٠ بهندسة المطرية، و ٢٢٥ بالفنون الجميلة، منهم ٥٠ من طلاب القسم الأدبي، بقسم الفنون، و ١٠٠ بالفنون ٧٥ بالمعاصرة، و ٥٠٠ بالفنون التطبيقية، و ٢٠٠ بالتربية





المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يقرر:

## إلزام المسؤولين بالتواجد في المدارس للرد على استفسارات طلاب الثانوية

كتب مصطفى بالال:

سيتم توزيعها على المدارس عقب اجازة نصف العام الدراسي..  
تمهيدا لاستخراج ارقام الجوليس للطلاب بالرحلة الأولى  
«الصف الثاني» والرابعين في الرحلة الثانية «الصف الثالث».  
ومن المقرر أن تصدر وزارة التربية والتعليم عقب اجازة عيد  
الفطر المبارك النشرة العامة بتسويات التقديم لامتحان هذا  
العام ومواعيد تحرير الاستمارات. كما يعلن عقب الاجازة  
جدول الامتحانات للمواطنين الأولى والثانية والتي سوف تبدأ  
٢٠ مايو لطلاب الرحلة الثانية و٢١ مايو لطلاب الرحلة  
الأولى.

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الزام كافة  
المسؤولين بالمديريات والادارات التعليمية بالتواجد في المدارس  
الثانية للرد على استفسارات الطلاب بالثانوية أو اولياء امورهم  
بالنظام الجديد للاختبارات  
كما قرر الوزير قيام المرشدين التعليميين بتوضيح كافة ابعاد  
النظام الجديد الذي يأتي في ظل التجهيزات الأخيرة للجانين  
الشادية والتجسير على الطلاب ولتجنب وقوع أي منهم في  
الخطأ أثناء تحرير استمارات التقديم أثناء الامتحان والتي







المصدر : المشعر

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٩/١/٢٢ التاريخ

# هل أصبح التعليم الصيدلي عشوائيا؟!

بقلم :

د. جميل محمود الطياوي

مختصون بتاريخ ٥ من ديسمبر ١٩٩٧ في مقال بالاعلام وموافقه : «مصدر تفتيش الصيدلة» ذكرنا إبراهيم فرمات سلطانيا بإقامة مدرسة وإلقاء أقرار وزير التعليم العالي في شهر شباط لإنشاء كلية للصيدلة (جامعة مصر الدولية) بالمعادي بعد أن اكتشفت كل أطرافها وأسستها وبالطبع بالبناء هو كذا وإذا كان تفتيش الصيدلة هو صاحب القرار فلا داعي لوزارة التعليم العالي ومن القريب أن تفتيش الصيدلة لم يعترض حتى الآن على كلية الصيدلة التابعة لجامعة عين شمس والتي أنشئت منذ ثلاث سنوات مع أن هذه الكلية ليس لها مبنى أما طلبتها فيوسبون في معال كلية العلوم وقد سالت بالمبنى ، فبعد شهر فاكذ لي أنه لا يقبل تفتيش لاصيدلة أن يتخذ مثل هذا القرار ، فأنشاء الكليات يواصفاتها الفنية من شأن وزير التعليم العالي وليس من شأنه هو ..

هذا جعله المنظر حول الموضوع ، ويسمح لي السيد الأستاذ أنيس مختصون مقالته القصيرة من زوايا تهتم بمسألة التعليم الصيدلي وتاليع توجيه ذلك التعليم على الصفة العامة للمواطن المصري. دون تعليق اعتبارات غير موضوعية ..

بدلية لا يمكن لأحد أن ينكر على السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي حقه في الترخيص لكتلة ما «بناء» على مواصفات فنية قليلة ومتكاملة - الخروج إلى حيز التنفيذ ..

والممارسة العملية. هذا حتى لا جعل حوله. لكنه حتى أيضا لنقابة ما. بصفتها مسئولة عن ممارسة مهنة معينة أن تتوخى الخوف في تحديد مواصفات خريج الجامعة الذي يطلب من النقابة المهنية ممارسة أو مزاوله النشاط المهني المعين. هذه وظيفة أصيلة للنقابة المهنية وبصفتها مسئولة إبيبا ولتأني عن مستوى الأداء لأعضاء مهنة ما وترافق ذلك الأدلة وتقص خمسة مزاوله المهنية في حالة ثبوت انحراف ما لذلك اكتسبت التسمية المهنية لا بد الحق الذي لا ينفي الجدل حوله أيضا. إذن نحن أمام اثنين من الحقوق التي لا يجب أن تتعارض أو تتعارض تحت أي مسمى بل الالتزام بتناسقهما وتناغمهما ابتداء مرحلة تلك الوطن.

من ناحية أخرى، قامت نقابة صيدلة مصر في صورة وفد مؤلف من السيد الأستاذ الدكتور التفتيش قائم مساندات مصر وكذلك النقابات الحكومية وأمين الصندوق وعقوب جيسى جامعة الصيدلة بإبرازه مجلس جامعة مصر الدولية بتاريخ ١ أكتوبر ١٩٩٧ وأعد تقرير وقع في خمس صفحات، وتناول التقرير بالتفصيل الهيكل الإداري الجامعي من حيث تكوينه من مجلس إدارته (١٤) رئيسه واستشارته السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة. وكذا طرر عضدو ويتضمن في غاياتهم إلى أسرة صاحب الجامعة وعددا من المستشارين ومعضبا من رجال التعليم في المجال الجامعي ومجلس أكسد إكاديمي لا يضم في عضدوه علماء أكاديميين متمرسين في

قد لا يعلم كثيرون أن صناعة الدواء في العالم تأتي على رأس الصناعات الاستراتيجية. وتتصدر حركات الدواء العالمية قائمة أكبر ٥٠٠ شركة في العالم من حيث حجم التجارة العالمية. وتتميز الصناعة الدوائية المصرية من أكثر الصناعات المصرية تطورا وتواجه منافسة شرسة من حركات دوائية إقليمية ومعددة الجنسية ..

من ناحية أخرى، فإن الصيدلي المصري الذي يحمل في مجال صرف الدواء لفرعيه، يقع عليه عبء مضاعف في تعامله مع الجمهور المصري الذي لا يتمتع غالبية بتأمين صحي مناسب إذ يلجأ إليه غير القانونيين على زيارة الطبيب -المكلفة في تحديد أجرة الطبيب- للتصريح والإرشاد. لذلك تأتي أهمية حرص على التعليم السهل باعتباره السند الأكاديمي لخريج كلية الصيدلة الذي يمارس العمل الصيدلي في مجال الصحة العامة وصناعة الدواء والرقابة عليه، ويعتبر التفتيش في ذلك تديبعا مباشرا لصفة المواطن المصري. القضية

خروج إلى حيز الملائمة بإعلان نقابة صيدلة مصر في جريدة الأهرام بتاريخ ٤ من نوفمبر ١٩٩٧: أن المكان للفرح لكتلة الصيدلة. جامعة مصر الدولية بمدرسة العربية بالمعادي لا يرقى إلى المستوى اللازم لإنشاء كلية صيدلة. كما أن القرار الجمهوري الصادر بإنشاء الكلية صيدلة نص على أن مقرها أول طريق الإسماعيلية بالصحرى، كما لم ينص على كلية للصيدلة مضخمة الكليات الخاصة بهذه الجامعة. وقد قامت النقابة بمخاطبة السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي بهذا الخصوص لعمد الترخيص لهذه الكلية، واستقدم النقابة بإشادات الإشارات القانونية اللازمة وتحمل أولياء الأمور بأن نقابة لا تعرف بهذه الكلية إلا بعد التأكد من الإمكانات والقدرة والممارسة اللازمة، تحت جريدة الوفد المصرية بتاريخ ٢٦ من نوفمبر ١٩٩٧ تحت عنوان مخبر في سره، إلى أن «دعنا من صناد كليات الصيدلة (٢) جامعات بالقاهرة الكبرى لم تفعلها من قبل وزارة التعليم العالي ولجنة الجامعات الخاصة للتعامل مع النشاطات التعليمية الجديدة لكتلة الصيدلة بجامعة خاصة في العاصمة. أعدت اللجنة تقريراً حول صلاحيات المنشآت لبدء الدراسة بالكلية رغم عدم توافر الإمكانات اللازمة للتدريبات العلمية، وأعطى صاحب الجامعة مطروحا لكل من شاركه في تقديم المنشآت، وقد تصادق تقرير اللجنة مع رأي اللجنة التي شكلتها بتأجيل الصيدلة برئاسة التفتيش. أكدت اللجنة عدم صلاحية المبنى الجديد ولمباراة الوزارة سوف تأخذ بكلام أبنائها. وشحت مساهمة مسئولة عميد كلية الصيدلة بجامعة كبرى، والذي كان من أعضاء اللجنة الأولى لتكوين منضم عمادة الكلية بعد خروجه للتعلم انتهى خبر جريدة الوفد المصرية. ثم في محاولة لا تخلو من طرفة. كتب الأستاذ أنيس





الشمس

المصدر :

التاريخ : ١٩٩١/١/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العمل الجامعي المتخصص، وهذا هو مجلس الجامعة الذي يقوم على رسم سياسات القبول وتسيير لغة الأمور بالجامعة المرخص لها. وتشارك بالنتيجة أيضا ممثلة الإمكانات الإنشائية للجامعة، وأثبت أن الهيئة المختصة بالجامعة يتكون من مبنى ذي ثلاثة طوابق يضم الإدارة والحسابات والمخازن والأرش وجميع الخدمات، بالإضافة إلى ثلاث كليات هي: كلية العلوم والفنون الهندسية وكلية الإعلام والألسن وكلية إدارة الأعمال والتجارة الدولية. وتساءل من إمكانية اتساع المبنى المخصص لكلية صيدلة وابتداءً من الفاضل ل فحص الإمكانات العملية وقرر أن الجامعة خصصت ثلاث حجرات كمعامل للكيمياء والصيدلانيات والطب وأنها غير مجهزة من حيث الخدمات الأساسية الواجب توفرها حتى تتصف بالصلاحيات الفنية. ثم فحص الكلية المنشودة من حيث الإمكانات المكتبية، وأشار إلى النقص الحبيب ل مراجع العلوم الصيدلانية (فقط ثلاثة دسائير للأدوية)، أما من حيث المبنى عموماً، فقد خلص التقرير إلى أنه ضيق بشكل لافت للنظر ومعاط بالمبنى الفرسانية ولا يزيد عن كونه مزملاً لشغل مدرسة إعدادية على أكثر تقدير. ول أن النهاية، تناول الشق الأكاديمي الخاص بالقبور الدراسية والذي -توخيا للعناية- جاء مهماً بصلة رئيسية بالصيدلية الإكليريكية (وهو تخصص يحتاج إلى مستشفى جامعي حتى يمكن للطلاب تطبيق الدروس النظرية في المجال العلمي) رغم أن الجامعة الناشئة لا تضم مشرع كلية للطب تستلزم مستشفى جامعي ملحقاً بها وبالتالي فإن الإمكانات العملية الخاصة بتدريس العلوم الطبية لطلاب كلية الصيدلة محل الفحص أيضاً غائبة.!! وحيث إن المجال لا يتسع لمناقشة اللائحة الدراسية، وهو الذي انتقده بشدة تقرير نقابة صيدلة مصر، فإنه يمكننا القول بأن إعلان نقابة صيدلة مصر جاء بعد الفحص المجهي والواقعي للكلية المعنية، وأنه ليست لدى النقابة نزعات سلطانية تصعد قرارات غير قابلة للتنازل..

.. الفاضلة محل القائل تحتاج إلى أن مراجعة وإعادة نظر، وبنو إصدار ل الحقوق والصلاحيات:، وأحسب أن السيد الأستاذ الدكتور وزير الصحة يجب أن يكون طرفاً أصيلاً في الموضوع، خاصة وأن الأمر يتعلق بالصحة، فإن المجلس الأعلى للجامعات يشكل لجائناً متخصصة تسمى «لجان قطاع» للفحص هذه الأمور من الناحية العلمية التخصصية وهو مجلس يرأسه السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي، وذلك اللجان يتضم بعض رؤساء كليات الصيدلة بصفة رئيسية (رؤساء قطار الصيدلة)، وفي اللجان التي لابد أن توجد أن لا توجد برنامجاً دراسياً محدداً للجامعة خاصة بالاشعة المشككة لأن تخصصي ل صدى حيدة هذه اللجان من الناحية الوظيفية ل ثلاثة لابد للمجلس الأعلى للجامعات أن يعيد فتنظر ل تشكيل تلك اللجان بما يضمن حيديتها المطلقة ونزاهتها الأكاديمية. لا أقول ذلك للتشكيك في نزاهة أحد -لا قدر الله- ولكن الحيولة دون تصادم المصالح الخاصة بالمصالح العامة، وحين يكون الأمر متمحلاً بصحة المواطن للمصري، يجوز لنا أن نطبق أشد المتابع صرامة في تقدير أمورنا المستقبلية. والله من وراء القصد.





المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

## وزير التعليم في حوار مفتوح مع أعضاء نقابة الصحفيين:

### الجان الوزارية تدرس تطوير المناهج واحتياجات سوق العمل وتوحيد العلم التطبيقي

يطلب تعميق الولاء والانتماء والتفكير بالخير الحاضرة والمستقبل المصري لدى الطلاب بمختلف مراحل التعليم. وأكد الوزير أنه تم ترسيخ جميع أدواق الإجابة التي طلبها محكمة القضاء الإداري لطلاب الثانوية العامة من بعض طلاب الثانوية العامة من الوزارة بولوع لخطأ في درجات بعض لدواء. وأضاف الوزير أن الوزارة اتخذت بتحديد أي حكم صكراً لصالح للتصديقين أو ضح له تقرر زيادة أعباءات للتعليم بمختلف مراحل التعليم. وأشار إلى برادة التعليم الجامعي من البطالة. وأضاف أن اللجنة الوزارية لشكلة من ٤ وزارات تبحث أن نسبة البطالة بين خريجي الجامعات ٨٪ والفني من ٨٠٪ إلى ٨٨٪. وأكد حرصه بقولة على تشجيع التعليم الجامعي. وأعلن تطوير المناهج الدراسية من حيث المستوى والطباعة والمشكل.

للحاق بثورة المعلومات التي تحدثت في العالم. وأشار إلى أن لكل التكنولوجيا في ١٠٪ من جميع الناس على مستوى الجمهورية خلال العام والتمسك بالأسس. وأوضح الوزير أن العام القديم سيشهد إدخال التكنولوجيا في ١١ لقا و ٥٠٠ مدرسة خلال فترة غير مسبوقة عالمياً. وأضاف «بهاء الدين» أنه تقرر تدريس الكمبيوتر بسنوات لطلاب وأعدائه مكوناً أساسياً في المناهج الدراسية لخلق القدرة للتأقلمية وزيادة رقة تعليم التكنولوجيا بالمدارس. وأشار إلى تدريس التكنولوجيا في المدارس بملا يؤثر على الهوية والعقلانية والارتباط بالقرات الوطنية. وأكد أنه تقرر تدريس التاريخ كميدان أساسي لصناعة السياحة التي تمثل ١٠,٢٪ من الدخل القومي العام وتلك مصر ٤٠٪ من لائق العالم. وأوضح أن تعديل مناهج التاريخ

كتب - زكي السعدني:  
الجزء الثاني من حوار مع  
الذين وزير التربية والتعليم مساء  
السن حولاً ملتوحاً مع أعضاء  
قائمة الصحفيين. أكد الوزير أن  
تصديق مجلس الوزراء للجمعية  
التعليمية وتشكيل لجان ومجموعات  
عمل وزارية لدراسة نظام التعليم  
يؤكد وجود رغبة حقيقية من  
الجان لدعم العملية التعليمية  
وتحقيق الاستكتمات الهائلة التي  
تطلبها المرحلة القادمة من  
استثمارات ضخمة للتطوير  
بالعليم. وأضاف الوزير أن لجان  
الوزارية تدرس تطوير المناهج  
والاحتياجات سوق العمل من  
الخبرهجين وتوحيد العلم  
التعليمي بمختلف مراحل التعليم  
وإدخال مضمون جديدة في المناهج  
لدراسة تتكسب مع احتياجات  
سوق العمل.  
أكد الوزير أن الوزارة بدأت في





المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٣

**قرار شيخ الأزهر.. يثير مشكلات**  
**القرار يستغنى عن مدرسي الابتدائي من حملة**  
**الشهادات المتوسطة ..**  
**والمتضررون يطلبون تطبيق القرار**  
**على المعاهد المنشأة حديثاً**







المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ١ / ٢٣

يعيش عند كجهر من العاملين في المعاهد الأزهرية في مشكلة بسبب قرار الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر بالاستخدام عن خدمات الدرسين غير الحاصلين على مؤهلات عليا ويعملون بالمعاهد الأزهرية التي تم إنشاؤها على نفقة الأهالي.. القرار الذي أصدره شيخ الأزهر تم تطبيقه بالفعل على كافة المعاهد التي تبرع بها الأهالي لهذين: الأول: توفير فرص عمل لأبناء القرى التي تم إنشاء هذه المعاهد بها. وكان معظم هؤلاء الدرسين الذين يعملون بهذه المدارس من حملة للمؤهلات للتوسطة.

وفي أكثر من رسالة لشيخ الأزهر أكد هؤلاء الدرسون أنهم ليسوا ضد قرار شيخ الأزهر وليسوا ضد تطوير التعليم الأزهرى عن طريق الاستعانة بمدرسين مؤهلين من خريجي جامعة الأزهر، ولكن في نفس الوقت يطالبون بتطبيق القرار على المعاهد الجديدة حيث أن تطبيقه بالقرى رجعى وليس كافة الحقوق المكتسبة لهؤلاء الدرسين الذين يعتمدون على عملهم في معاهد الأزهر الابتدائية بعد تمهينهم في القوى العاملة. خصوصاً وأن عددا كبيرا من هؤلاء الدرسين - إن لم يكن جميعهم - تبرعوا لإنشاء هذه المعاهد أملا في الحصول على وظيفة بها. وكان معظمو التعليم الأزهرى يزورون هذه المعاهد ويوقعون على محاضرات التفتيش ويتابعون سير الدراسة بها. بالوفد، التفتت ببعض هؤلاء الدرسين الذين أمضوا

مناشطهم للدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر لى يوافق على عدم تطبيق القرار بالقرى رجعى، وأن يتم تطبيقه على المعاهد للشأن حديثا فقط. يشير مصطفى عوض للمعاوى بديوم زراعة، إلى أنه يعمل بأحد المعاهد الأزهرية منذ عام ١٩٩٥، وانقطع عن عمله بالشروعات الخاصة أملا في التعيين بالمعهد وقال:

حياتى كلها أصبحت مرتبطة بالمعهد الذى أصبح كل مستقبلى حيث أنه لا يوجد لى مصدر رزق لى وأنا متزوج وعدى ولدى ولا أعرف كيف





المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩١/١/٢٣



بعض المتضررين من قرار شيخ الأزهر تصوير: حسام محمد

لها لكي تساهم في مصاريف  
الأولاد وقالت، أما واحدة ممن  
ساهمت في إنشاء المعهد الذي  
أعمل به.. حيث دفعت لبرعا  
قدره ٣ آلاف جنيه وحملت إليه  
أنني استطعت العمل به بعد أن  
فألتقي قطار القوى للعائلة.

وتشير سعاد محمد منصور  
إلى أنها خريجة مدرسة ثانوية  
أزهرية وتعمل في معهد تدين

أبدل حياتي من جديد بعد كل  
هذه السنوات. أنني أنشد شيخ  
الأزهر أن يراف بنا فنحن أبناءه  
ولا نريد سوى ضمان مستقبلنا  
فقط.

مصدر دخل

وتؤكد ليلى السعيد أحمد أنها  
متزوجة ولديها ٣ أطفال وعملها  
بالمعهد هو مصدر الدخل الوحيد





المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٣

الأزهري بمركز تدريبه  
بالقاهرة منذ إنشاء المعهد في  
العام الماضي.  
وقالت: نحن ندشد فضيلة  
شيخ الأزهر أن يعطي المعاهد  
التدريبية من القرار حيث أننا  
اعتمدنا على عملنا بالمعهد ولا  
نستطيع أن نجد من جديد في  
أي مكان آخر... ولا مانع من  
تحويلنا إلى إدارة حتى لا  
تترك أعمالنا التي أصبحت  
مصدر رزقنا الوحيد.

#### خبيرة

ولتسائل بركة محمد حافظ  
«خريجة معهد فني تجاري» هل  
يصبح خريجو كليات التربية  
الجدد أكثر كفاءة من المدرس  
الذي لديه الخبرة الكافية  
لتعليم الأطفال.. لقد حصلت  
على خبرة لا يمكن شراؤها وما  
للتدريس من تطبيق القرار بدءا من  
العام القادم حتى لا يتم قطع  
أرزاقنا من المكان الذي ساهمنا  
في إنشائه «طوبه.. طوبه»  
ولكن لن أعدك للتفكيرين من  
القرار كبيرة جدا وندشد  
فضيلة الإمام أعفانا منه.

طارق نهامى





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٠

### دراسة لضم مرحلة التعليم الثانوي إلى الأساس وجعلها ١٠ سنوات

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل نواه، مدير التربية والتعليم أن هناك دراسة لضم مرحلة التعليم الثانوي إلى الأساس وجعل مدة المرحلة ١٠ سنوات حيث أثبتت الأبحاث المالية أن هذه الفترة هي الحد الأدنى لتحقيق التقدم الاقتصادي للدولة وقال خلال - الفترة التي أقامتها نقابة الصحفيين أمس وحضرها الاستاذ مكرم محمد أحمد رئيس الصحفيين وعدد كبير من أعضاء مجلس الشورى والفكرين والصحفيين - أن تصدى مجلس الوزراء القضية للتعليم وتشكيل لجان وجلسات عمل وزارية يؤكد أن هناك رغبة حقيقية من المجلس لدعم العملية التعليمية وإثراء كادرها لتتجه المجلس للمشاركة فيها باعتبار التعليم هو المشروع الأكبر لمصر كما جاء في خطاب الرئيس الأخير وقال أن القرارات بدأت في إطار اللحاق بالثورة المطلوبة تحديث أساليب التعليم وإدخال التكنولوجيا في مجالات الحياة وأن العام المقبل سوف يشهد طفرة غير مسبوقة. في عدد المدارس للثورة تكنولوجيا حيث سترفع من ٦ آلاف إلى ١٦ ألفا و ٥٠٠ مدرسة.







المصدر : الأحد - رار

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين في نقابة الصحفيين عمودة الصف السادس الابتدائي أمام مجلس الوزراء

كتب هاشم المكاوي ومجلى الدين بصفق:  
أعلن المكاوي وحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع عمودة الصف السادس الابتدائي أمام لجنة السلم للتحسين بمجلس الوزراء وقال وزير التعليم في حوار مفتوح ليلة أمس بنقابة الصحفيين إن الوزارة قدمت مقترحاً بعودة الصف السادس الابتدائي منذ عدة سنوات بعد أن توفي لديها ترسانة تربوية كثيرة تطالب بأهمية عودة هذه الفئة لأصلاح التعليم بالمدرسة الابتدائية.  
وأعترف الوزير بوجود سلبيات في المؤسسة التعليمية تتمثل في الحراك بعض المعلمين وحدثت تسلياً أدارياً مشيراً إلى أن وزارة التعليم تحاول المؤسسات وأعلى بهاء الدين على إلغاء التحسينات إلا أن مجلس الشعب المتخصص بظهور القوانين التي التي نظام التحسين والى النظام الجديد.  
وقال إن الوزارة تلتزم لعدة مؤتمرات قومي لتطوير التعليم الثانوي خلال هذا العام تبحث أهم القضايا المتعلقة بالثكنة العامة  
وبهaviour بهاء الدين إلى أن هناك اقتراحاً يجعل

مرحلة الثانوية العامة مرحلة مثلهذه بحيث يؤهل الطلاب للعمل بعدها وشدوا على أن ذلك ليس الإقلال من التحاق الطلاب بالجامعات مؤكداً أن مصر حريصة على زيادة نسبة المتخرجين بالتعليم الجامعي خصوصاً وأن نسبة حملة المؤهلات العليا ما زالت أقل منها في إسرائيل وعدد كبير من الدول العربية.  
وأعلن الوزير أن ٧٨٪ من حصة الصفوف الثانوية تغطي للمعلمين للمساهمة في زيادة دخولهم مشيراً إلى أن حصة هذه المجموعات في محاللة القاهرة وحدها بلغ للعام الماضي ١٠ مليون جنيه.  
وأكد بهاء الدين أن الوزارة تسعى لجعل هذه المجموعات ينال سريعاً للنمو الشخصي الذي أصبحت خطراً كبيراً يهدد السلام الاجتماعي وطالب الوزير أولياء الأمور بالتعاون مع الوزارة للتصدي لهذه الظاهرة مشيراً إلى أن بعض الأرباب يقوم باعطائهم دروساً خصوصية بالبنفسج للحد من الحاجة الاجتماعية.





المصدر: الشريعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٣

# كليات التربية والمجتمع: غزلة وفصومة

٧٢ كلية تربية تخرج صورا كربونية  
من المعلمين ولا تراعى التنوع

هـ آلاف أستاذ تربي..

وتسكو الكليات من النقص



المناهج منقولة من أمريكا

والخطر من عدم عابا

خلف الأسوار، داخل الجامعات، بين قاعات وفروقة كليات التربية، توجد سرارة في الحلق، ومخاوف وقلق على المستقبل، مستنسا ذلك في علامات الأسى التي نشأت بها وجوه الأساتذة والحد في لغة الجوان، والانفعال العلوي الرشي، عندما تقس بالأصبع موضع الجرح، إذ إن الأزمة عانت ومازالت بشكل تاسي.. لا تشبه الأزمات «الشائعة» الأخرى: أزمة سينما، أزمة فن، أزمة مسرح.. تلك التي يراها المواطن القليان «قراءة تجري في بلاد والواق واق»، وليس في يله للخبث بالأزمات.. إنما الأزمة خلع، شأنها شأن الأزمات

الأخرى، التي تحدد مصير حياة ومستقبل الإنسان.. لا تقل خطرا من مياه الشرب للثورة، التي نقت كل مصريين.. وبلغ السيلبيات السلام، الذي يهدى للخلاية «المرطنة» على موائد الطعام، والخضار المترع بالكيمياءيات، والجنينات وفوضى الهندسة الوراثية، التي تقصر أعمار المصريين، وتشوه الأجنة.. في أرحام الأمهات. إنها أزمة كليات التربية، التي تقدم للناس «المعلم-المرش» الذي يسلم له المصريون رؤوس لولاهم، وفلسفات الأكباد، المشككة ملخصها أن هذه الكليات ياتت تدرس موادا قديمة متخللة عفا عليها





## المصدر : الشعب

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٠/٧/٢٣

الزمن متقولة من الغرب منذ ٥٠ عاماً، وإن ما يقال فيها شيء، وما يجري على أرض الواقع شيء آخر، تهتم فقط بالأعداد المعروفة للمعلم، دون الإعداد التكنولوجي، تحشو عقل الطلاب بالمعلومات التربوية والخصخصة وتجاهل المواد اللغافية.. وأنها صورة كربونية من بعضها البعض، لم تصف جديدة، ولا تراعي حاجات البيئة القائمة عليها.. تعاني من نقص في: الأساتذة - الإمكانيات - المعامل - مصادر التعليم، مقابل الإقبال الهائل من الطلاب عليها رغم أن ثلثيهم غير راضٍ في المهنة أو محب لها!

يقول عميد معاهد كليات التربية د. عصمت مطاوع إن في مصر نحو ٧٧ كلية تربية، منها (٢) كلية معلمين صناعية، (١٩) تربية نوعية، (٢) كلية رياض الأطفال، (٢٢) كلية تربية جامعية، (٦) أكاديمية التخصص (تربية موسيقية، تربية منزلية، الاقتصاد منزلي شعبة معلمين، كلية زراعية معلمين، بمشهور، كلية تجارة المعلمين، بالمسويس، (١٧) كلية تربية رياضية.. ويوجد بهذه الكليات نحو ١٦ آلاف طالب وطالبة ونحو ٥٠٠٠ مكتور مصطلح معد محلياً، والنصف الآخر أعد خارج القطر. أما المعلمون والمدرسون المساعدين فهم أقل من هذا العدد، وتتبع هذه الكليات نظامين للدراسة، الأول متكامل، حيث يدرس فيه الطالب المواد التربوية بجانب المواد التخصصية، والآخر متتابع، حيث يلتحق الطالب الحاصل على ليسانس (آداب، علوم.. إلخ) بكليات التربية لدراسة العلوم التربوية بإعدادة لجنة التدريس.

ويقول د. مطاوع إن كليات التربية النوعية تقلّصت تماماً إلى أعضاء هيئة التدريس حيث تعتمد نسبة ٩٠ على الانتسابات من الكليات الأخرى.

ولذلك يوجد الآن قرار من المجلس الأعلى للجامعات أضمها إلى الجامعات الفرعية لحل مشكلة العجز في أعضاء هيئات التدريس.

ولكن السؤال الذي يثار هنا: هل هذه الكليات المبددة (٧٢ كلية) تعمل وفق منظومة محددة بدقة، لتلبي حاجات المجتمع والبيئة؟ هل يصلح حالها الآن لإعداد معلم القرن الحادي والعشرين، وعصر المعلومات والإنترنت والسماوات المفتوحة، والتحديات الحضارية الأخرى؟

### خصومة بين المناهج والواقع

في دراسة موضوعها إعداد معلم اللغة في شعبتيها بالتعليم الابتدائي في بعض كليات التربية يقول د. حسني عمر صاحب البحث - أستاذ تدريس اللغة العربية المساعد، بكلية التربية بالإسكندرية - إن نحو ٨٠٪ من طلاب كليات التربية شعبتي التعليم الابتدائي يرون أنه لا صلة بين ما يتلقونه في الدراسات الإسلامية ومقرراتها للمرحلة الابتدائية. إذ بين الطلاب أنهم يدرسون بعض التفسير والحديث، فأين العقائد والتهديب والأخلاق والأسرة، وهذه أمور تتناولها كتب التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية. وتقول الدراسة أيضاً إن نحو ٥٨٪ من طلاب العينة لا يرون صلة وثيقة بين مقررات الكلية، ومقررات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، بينما قرر نحو ٥٧٪ من طلاب العينة صعوبة تطبيق المواد التربوية الخاصة بالتصديت والتطوير في الواقع الميداني للتعليم، بالإضافة

إلى أنهم يشعرون بأن هذه المواد التربوية ليست مفيدة لهم، إلا علوم النفس التي يدرسون من الإفادة منها بنسبة ٢٨٪

### صورة كربونية

التق والتشعب، بصاحب البحث أ.د. حسني عمر وسألته عن أزمة المناهج في كليات التربية أجاب: لما أنشئت كليات التربية الإقليمية وقعا في أزمة اللاحقة حيث كانت السالفة الأم، وهي لائحة عن خمس.. وتوجد كليات، مازالت حتى الآن تعمل حسب لائحة عن خمس، وهناك كليات أخرى أخذت بعض التعديلات على هذه اللائحة، والسؤال هنا: الكليات التي اتصلت من لائحة عن خمس في

### تحقيق: محمود سلطان

أي أرض تعمل؟ وتعمل وفقاً لأي منظومة؟ وأضاف: إنه من المفيد أن يكون عندنا ٥٠٠ كلية، ولكن أن تكون نسخاً مكررة بعضها من بعض، مما الفائدة؟ القضية ليست في التعدد، فالتعدد مطلوب، لكن المطلوب أكثر تغيير النوع، فلماذا كانت كلية تربية مشهور أو أسبوط تعمل بسلاتمة عن خمس التي تأسست في الخمسينيات، فإن ذلك لا يتفق ومشهور ولا أسبوط. وسألته: ما الحل في رأيكم؟ أجاب: أنا أظن أن هناك نوعين من التخطيط للمناهج لحل أزمة التكرار، هو النسخ الكربونية،

مناهج قديمة تنسب بالأهداف العليا لمصر على المواطن المصري، اللغة العربية، الثقافة الوطنية.. ثم تؤخذ من هذه المناهج الأوربية مناهج فرعية تتصل بكل بيئة تقام عليها كلية التربية على أن يكون العمل منظومة متكاملة، ولكن الحاصل الآن هو أن كليات التربية السرخس أعداداً كبيرة دون اختلاف في النوع.

### نقص الإمكانيات

توجهنا بنفس السؤال للاستاذ الدكتور محمود النافذ، رئيس مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس فاجاب: تعاني كليات التربية من عدة أمور، أولاً: الإقبال الهائل عليها، وهذا لم يكن موجوداً في الماضي، ولكن المكثبات أدت إلى تشجيع الالتحاق بها. ثانياً: الطلبة يفتقرون بها وهم غير راضين في المهنة ونحن نقول إن الرغبة في المهنة هي أول عبات الحاج. ثالثاً: قلة الإمكانيات في هذه الكليات،





المصدر : **الشعب**

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٥

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

والآن أصبح إعداد المعلم هو إعداد  
تكنولوجيا وليس إعدادا معرفيا.  
والحاصل الآن أننا نزود الطلاب  
بمعارف كثيرة في التخصص.

### اقتراحات

• يقول د. حامد عمان: أهم مشكلة من  
مشاكل المناهج في كليات التربية أنها  
مناهج مجزأة، بحيث إنها لا تتلاقى  
فيما يقدم عملية التعلم والتعليم.  
بمعنى آخر: يوجد إلى جانب المواد  
التخصصية نحو ١٢ مادة مهنية، ٦

أدوية في علم النفس، ٦ أخرى في العلوم  
التربوية، فعلم النفس على سبيل المثال  
مقسم إلى علم نفس النفس، علم نفس  
الطبيعة، علم النفس التعليمي، علم  
نفس المشايير والاختبارات.. المواد  
التربوية مقسمة إلى أصول تربوية،  
تربية مقارنة، التربية ومشكلات  
الاجتماع، تاريخ التربية، تاريخ التعليم،  
طرق التدريس، هذه كلها مواد يمكن أن  
تكون في الدراسات العليا، ولكن  
بالنسبة لإعداد المعلم فاعتقد أنه يكفي  
أن يكون هناك مادتان في علم النفس  
ومادتان في التربية، ولذا نوصي بأن يكون  
٢ علم نفس، و٢ تربية بدلا من ١٢  
مادة. هذا ما كانت عليه مقرراتنا عندما  
تعلمنا في معاهد التربية في مصر ول  
لسنن، أيضا لا بد من الاعتماد بما

### مناهج مفصلة

يقول د. عبد الله عواد - الأستاذ  
بكلية تربية عين شمس- إن مناهج  
كليات التربية مفصلة على مواد  
ومقررات منذ أكثر من ٥٠ عاما،  
وكانت هذه المقررات منقولة من  
الجامعات الغربية إلى أمريكا وإنجلترا  
على وجه التحديد.. هذه المقررات  
ونظام الإعداد كله قد يفيد البلاد التي  
تم النقل منها، ولم تتغير عندما لصالح  
الطلاب.. وإنما تغيرت لصالح الأساتذة  
والإقسام على حساب الطلاب ذاته، مع  
أن للجامع المصري تميزا كبيرا من  
الوضع الذي كان عليه منذ ٥٠ عاما  
مما يعني أن المناهج والمقررات  
أصبحت في جانب، وإعداد المعلم في  
جانب آخر.

يسمى بالمواد الثقافية: حركة الاقتصاد  
في مصر، تاريخ العلوم، التاريخ  
الحضاري العربي والإسلامي، تاريخ  
الفنون، العولمة، الخصوصية.  
سألت: ماذا تقترح لتعديل وتنشيط  
مناهج كليات التربية؟  
ومن هنا أقترح د. عواد أن تكون  
هناك ٦ مواد تربوية، ولجنة ثقافية  
بجانب مواد التخصص، بالإضافة إلى  
أن كليات التربية تحتاج إلى إسهام  
مكان للدراسات: تصوير، رسم، فنون  
تشكيلية، خالص، مسرح خطابة  
شعر، مقال، وأدبي والضروري أن  
يتمسك فيها الطالب، لكن من  
الضروري أن ينشيط في إحدى هذه  
الدراسات.







المصدر : \_\_\_\_\_

التاريخ : ١٩٩٦/١/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تيسيرات لراسبي الثانوية العامة

كتبت : إيمان رسلان

□ أصدر د. حسين كامل بهاء الدين قراراً جديداً بالتيسير على الطلاب الراغبين في الثانوية العامة للعام الماضي ومنح هؤلاء الطلاب اختياريين، الأول تلبية إمتحان المرحلة الأولى، والصف الثاني الثانوي، في كل المواد الدراسية بجانب المواد التي رغبوا فيها في امتحانات المرحلة الثانية، والصف الثالث الثانوي، وفي هذه الحالة يحسب للطلاب الدرجات كاملة التي حصل عليها، أما الاختيار الثاني فهو أن يؤدي الإمتحان في المادة أو مادتين التي رغب فيها بالصف الثالث الثانوي ويحصل الطالب على ٥٠٪ فقط من الدرجات. أما بالنسبة لطلاب الثانوية العامة طبقاً للقانون الجديد أي الطلاب المقبولين هذا العام بالصف الثاني الثانوي فكما صرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بالقانون يسمح للطلاب الراغب في مادة أو مادتين بإداء امتحان الدور الثاني في أغسطس أما إذا رغب في أكثر من مادتين فلا بد من إعادة السنة الدراسية كاملاً وفي هذه الحالة يحسب للطلاب الدرجات الفعلية، أما إذا رغب الطالب في السنة الثالثة في أكثر من مادتين فيعيد الطالب السنة في المواد التي رغب فيها ويحصل على ٥٠٪.





الصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### توزيع طلبات الالتحاق

#### بمعاهد مندوبي الشرطة اليوم

يبدأ اليوم توزيع طلبات الالتحاق بكل من معاهد مندوبي الشرطة الثلاثة بالقاهرة والإسماعيلية وسوهاج تستخدم بنية محافظات مصر من الحاصلين على شهادة الإعدادية العامة والفنية والأثرية، ويستمر قبول الطلبات حتى منتصف فبراير القادم على أن يتم طلي الطلبات اعتباراً من الحادي والثلاثين من يناير الحالي.





المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**غدا مساء جديد**

أبلغ رد... على من لا تعجبهم سياسة التعليم في مصر

**8 x 7 = 54**



• حسين كامل بهاء الدين



• سعيلى بايرز

**غريب.. أننا نظلم أنفسنا.. دون وجه حق!!**  
**فرق كبير بين (بايرز).. وحسين كامل بهاء الدين!**

**بقلم: سمير رجيب**

أمريكا تعلن ذلك دون حرج..  
وهي التي استلخمت أرقى  
فنون العلم لغزو القضاء، وسبر  
أغوار المحيطات و...  
نفس الحال بالنسبة لليابان..  
صاحبة الصناعة المتطورة،  
والتكنولوجيا الراقية والتي  
تريد تحقيق انطلاقة أكبر،  
وأوسع..

داب البعض على شن حملات  
متعددة على سياسة التعليم في  
مصر.. رغم وجود عدة حقائق  
أساسية.. أهمها.. أن أمريكا -  
على سبيل المثال - غير راضية  
عن تطور العملية التعليمية  
عندها.. وعدم مواقتها للقرن  
الجديد..





المصدر: المساء

## النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

المبادرة، وعلى «خس-خير»  
وعلى التخيل.. بل قللت من  
حجم اعتماده على نفسه بعد  
أن أصبح كل شيء يعتمد على  
الألة الحاسبة..

●●●

على الفور.. وجهت  
مذبة البرنامج والناشر  
أولغورويد سـؤالاً  
للوزير:

● بالمناسبة.. كم حصيلة  
ضرب  $8 \times 7$   
رد «سيادته» في ثقة:  
 $8 \times 8$

ينتهي أن تنساب «المذبة» نوبة  
هستيرية من الضحك.. معلقة:  
● سيادة الوزير.. الأجابا  
الصحيفة (٥٦)..  
طبعاً.. شابت حمرة الخجل  
وجه الوزير.. وبدأت الحملات  
توجه ضده من جانب المدرسين  
وأولياء الأمور.. متهمين إياه..  
بان باب «النجار مخلع»..

●●●

مارجريت مورس كبيرة  
مدرسات الرياضة بالمدارس  
للحكومية قالت:  
ربما تعلم «غلطة» الوزير  
حكومتنا الهامة بأن تكون  
أكثر تواضعاً في المستقبل  
وتدرك أن أي إنسان يمكن  
أن يخطئ..  
على الجانب المقابل.. لم  
يكابر ستيفي بايرز (الذي  
تعلم في المدارس  
للحكومية).. بل أكد أنه  
سوف يرأج جدول  
الضرب بدقة بواقع ٤٥

أما بريطانيا..  
لحكاياتها.. فكاية.. فقد  
نشرت صحيفة «الدلي  
ميور» هذا المناشيت  
العريض والذي أخذته  
من إجابة وزير  
«مستويات المدارس  
الحكومية».. الذي قال  
إن حصيلة ضرب  $8 \times 7$   
= ٥٤ بينما اصغر تلميذ  
في سنة أولى ابتدائي  
عندنا يعرف أنها  
تساوي ٥٦

●●●

عندما فازت حكومة العمال  
في الانتخابات الأخيرة  
ببريطانيا وشكل توني بليز..  
الحكومة.. استحدث منصباً  
وزارياً أطلق عليه اسم وزير  
مستويات المدارس الحكومية  
بهدف تحسين مستوى تلاميذ  
تلك المدارس لاسيما في  
الرياضيات، والعلوم.. يعد أن  
تبين أن أقرانهم في المدارس  
الخاصة يفوقونهم بكثير.  
لكن يبدو أن الوزير إياه  
(ستيفي بايرز) قد خيب آمال  
حكومته.. إذ استضافته إذاعة  
الـ . بي . سي . في نفس  
اليوم الذي تم الإعلان فيه عن  
البرنامج الجديد لرفع كفاءة  
التلاميذ في الرياضيات حيث  
أعلن أن أفضل طريقة هي  
العودة للأساليب القديمة في  
حفظ «جدول الضرب» عن  
«ظهر قلب».. لاسيما وأن  
الألات الحاسبة والكمبيوتر قد  
ألغت قدرة التلميذ على







المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

بحقبة يومياً.. لينعش  
ذاكرته؟

\*\*\*

### وفي النهاية ليجي كلمة:

لقد قصت من نشر هذا المقال  
اليوم.. هدفين أساسيين:  
● الأول: الدعوة.. لكي نزيد  
ثقة في مدرسينا الذين لا شك  
وانهم يبذلون أقصى الجهد..  
بصرف النظر عن اهتمامهم  
البالغ بالدروس الخصوصية.  
● الثاني: يجب أن نكون  
رحماء بأنفسنا.. ونوقن بأننا  
أفضل من غيرنا بكثير  
خصوصاً وأن منظمات دولية  
كثيرة أشادت بمستوى التعليم  
في مصر..  
ويكفي أن د. حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم  
عندنا رجل عالم.. ومثقف..  
يستطيع أن يتحدث في معظم  
الأمياء، بفهم وعقلانية.





المصدر : الأذ - رار

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مراجعة شاملة لجميع المراحل التعليمية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير  
التخطيط العالي والدولة للبحث  
العلمي أن هناك مؤسسة شاملة  
لنظام التعليمي في مصر الآن وقال  
أن مجلس الوزراء قد شكل أربع  
لجان لتقييم ومراجعة جميع  
تفاصيل العملية التعليمية وأشار  
إلى أن اللجان الأربعة مكلفة بإعادة  
الظفر في النظام الحالي من حيث  
السلم التسلسلي والمناهج  
والاحتياجات التعليمية واحتياجات  
سوق العمل .

وتوقع شهاب أن تساهم هذه  
اللجان بالتعاون مع المواطنين  
والأحزاب والصحافة في إصدارات  
طرفة تعليمية وطالب وزير التعليم  
العالي أن تصبح قضية التعليم هي  
القضية كل مواطن . وأكد الوزير أن  
البحوث العلمية يجب أن تساهم في  
تطوير جميع مناهج الحياة بما فيها  
العملية التعليمية لأن البحث العلمي  
هو الطريق للتنمية الشاملة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

د. مفید شہاب

انه تم علاج السيلبيات التي ظهرت في الامراض السابقة وتشمل النساء لجنة واحدة للقرابات لكل من الاساتذة والاساتذة المساعدين لوحيد معايير التقييم وتشكيل اللجنة الواحدة من الأعضاء التي ١٥ عضوا للمشاركة اكبر عدد من الاساتذة ذوي الخبرة واعطاء

ولم يزل الحكماء في هذا الموضوع يشتركون في التقدم الذي ساروا فيه فليسوا يلقونها مع الترجمة البائسة. وكذلك يشابه أن أعضاء المجلس الأعلى للحكومات من الداخل والخارج اعتدوا عن اختيارهم كمقررين أو أعضاء للجان العلمية لبعث الحرية والأمن الأبعد عن الحاصلات.





المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تيسيرات جديدة لتقنيات أعضاء التدريس بالجامعات ضمن كليات التربية النوعية للجامعات.. وتطبيق نظام التوزيع الجغرافي

كتب - زكي السعدني:  
وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي، على اقتسيورات الجديدة لتقنيات أعضاء هيئات التدريس بالكليات.

وتضمنت الاقتسيورات المستأقعة في القرار التعليمي الثلاثة إلغاء شروط الحصول على مؤهلة تعليمية للقبس بشأن الإحداث للقبس من عيبو هيئة

التدريس، واستيفائه بأخذ القس وتضمين الاقتسيورات إلغاء شرط مرور ٦ أشهر على الإحداث التي يرغب الأستاذ الجامعي في نشرها، وإعفاء للأقدم بأكثر من ٥٠٪ من الإحداث لأخذ الجامعة خلال الأعارة للاعارة، وإعفاء المجلس الأعلى للجامعات عوبة للأفوهن بحله خلال شهرين بدلاً من عام، وتقرر إنشاء لجنة واحدة للأقدرات تضم الأساتذة والإستاذة للتأقيد لحو عيبو معاهلو القس والتقرير والإعارة لتأقيد الإحداث.

إعارةات ضم كليات القس وتضمين القس عيبو قس الإحداث في الإحداث. وكذا إقرار المجلس الجامعي لقواعد التوزيع الجغرافي على التأقيد لتأقيد إقرارات جامعة جازان، واستأقيد الأقدرات كليات القس لتأقيد القس في القس بة التوسيعية والقندية من القس الجغرافي.







المصدر : أكتوبر

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

في اجتماعه بمديري التعليم بالمحافظات:

د . بهاء الدين :

كانتهم للهيئة أو امتكلاً للدراسم  
أو إجراء لتدريب تمثيل التخصصات  
التي يوجد فيها عجز ..  
وأعلن الوزير أنه سيتم هذا العام إرسال

١٢٠٠ معلم ومعلمة في بعثات إلى الخارج  
للاطلاع على الإدارة المدرسية الحديثة  
والتكنولوجيا المطورة بحيث يهودون برؤية  
كاملة كبروا ، ثورة ، للتدريب أثناء  
العمل . وبالنسبة للاطلاع منهم في إعطاء  
عاضرات المعلمين الذين يشترط للخارج  
ويكونون غيرات عمل .

وأكد د . بهاء الدين وزير التعليم  
أنه بدأ مشروفاً جديداً منذ عام واحد  
ليتم العمل في الوزارة - لأول  
مرة .

وطالب وزير التربية والتعليم :  
بضرورة الاهتمام بمجالس الآباء  
والأبناء بالمدراس لأنها نوع من  
الرقابة والمشاركة النشطة في تطوير  
التعليم . وقال : إن المدير الفاضل هو  
الذي يستطيع أن يقيم أكبر عدد من صفوف  
للجمع من صحفيين وفنانين وكاتب ورجال  
الأعمال لمجالس الآباء والأبناء وبالنسبة لرجال  
لنا دعم للجمع للتعليمية .

وحول نقال الذي كيه الكاتب الصحفي  
الأستاذ محسوط الأصايري رئيس تحرير  
الجمهورية والذي تلقى نوعاً من الأسماء من  
مديري التعليم . قال د . حسين كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم تعليلاً على ما كيه  
أنه قصه للتعليمات . وأكد أن هذه الوزارة  
ليست قائمة على وزير ولكنها قائمة على جهاز

## عدم زيادة الواجبات المدرسية على ساعة واحدة يومياً

بهاء ديتون

فراوه يحظر الواجبات المدرسية التي تزيد على  
ساعة واحدة وعدم إعطاء واجبات في عطلة  
هذه الأسبوع أو العطلات والأعياد  
والمناسبات لكي يستطيع الطلبة أن يستمتع  
بهم من الترويح والاستمتاع بحياة . كما أكد  
الوزير بوصول شكوى كثيرة من أولياء  
الأمور وبعض الأسر يشكون من كثرة  
الواجبات التي تتطلب من الطالب أن يقضي  
حتى الساعة ١٢/١١ ليلاً لقيام بها . مطالباً  
المدرسين بتذكير الجالب الإنساني في رسائلهم  
وليس تطبيق الجالب المهني في العملية التعليمية  
هو كل شيء . لأنهم أبناء وأمهات قبل أن  
يكونوا معلمين !

ومن ناحية أخرى طالب الوزير بضرورة  
الاهتمام بمجموعات التفكير في المدارس  
مطابقاً لتألي السليبات في هذه المجموعات  
والتأكد على أنها يشر طيقاً للفلسفة المقرة  
لنا لخدمة الطالب بما لا يشكك فيها على .

الأسرة المصرية وبما يشكل أسراً جديداً على  
عمل الدروس الخصوصية .

وطالب بضرورة الاهتمام بالمشرب  
للمعلمين وأشار إلى ما قامت به الوزارة في  
السنوات الخمس الأخيرة من قلة جديدة في  
عملية التدريب . حيث كان التدريب يطلق  
موزناً إلا أنه أصبح اليوم يتم بطريقة فعلية ..  
وتم عمل دورات تدريبية للمعلمين والمعلمين  
على ٣ مستويات قامت به الجامعات لقيادة

في لقائه الدوري بمديري  
التعليم بالمحافظات لاجتماعه مسير  
الدراسة واتصالات نصف العام  
عن طريق شبكة الألياف البصرية  
« لينوكورس » والتي  
حضره الأستاذ رجب البنا رئيس  
مجلس الإدارة ورئيس تحرير مجلة  
أكسبر وذلك كمناسبة جديدة

لاشراك كبار الإعلاميين والكاتب في العملية  
التعليمية . أعلن د . حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم عن وصول تقرير إليه  
يحدد بعدم انتظام الدراسة في بعض المدارس  
وأن الطلبة في منازلهم بالمحافظات وحل رأسها  
محافظة أسيوط . وأكد الوزير بأنه سيحسب  
المستول عن هذا . وأنه كلف وكلاء الوزارة  
للمستولين بالتأكد من أن كل طالب في مدرسة  
وطالب بموالاته بتقارير عن كل من أعطى  
اللاميذ إجازة قبل موعد إجازة نصف السنة !  
وطالب د . بهاء الدين بضرورة انتظام المعلم  
الدراسي في المدارس حتى آخر يوم في العام  
الدراسي وتوزيع المنهج حسب التوزيع المقرر  
والذي من الضروري أن ينتهي في أول أبريل  
القديم . على أن يكون الشهر الأخير - أبريل  
بأكمله - للمراجعات ومعدن لما أفضل  
الموجهين والمدرسين الأوائل .

كما طالب الوزير بالآتي تديد الواجبات للدراسة  
على ساعة واحدة يومياً . وأنه اجتمع مع  
أصحاب المدارس الخاصة لأن جزءاً كبيراً  
من الشكاوى التي رصدها كانت بخصوص  
المدارس الخاصة وقال : إنه شدد عليهم تقليد

التعليم





المصدر : **أكتيوبر**

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحمل من أول ميناء وحى اسوان والسليم .. هذا الجهاز كله يحمل من أجل تطوير التعليم .. وقال الوزير : ان الإنجازات التي تحددت عنها هي إنجازات هذا الجهاز كله وليس الوزير بعينه .. وأضاف بان هذا الجهاز أقام قلعة للدراس الجديدة في مصر والتي بلغت ٧٥٠٠ مدرسة ، وكذلك عقد العديد من مؤتمرات تطوير التعليم والتي عقدت برئاسة السيدة سوزان مبارك .. وكذلك هو الذي نظم الدورات التدريبية للمعلمين .. حيث بلغ عدد للتدريسين للتدوين ما يقرب من ٤ آلاف معلم تم إرسالهم للدول المتقدمة في بعثات خارجية إلى امريكا والملايا

وكذلك في مصر بالتعاون مع الجهاز المركزي للتقويم والإدارة والتضاميات وفي شبكة الفيديو كونفرسي بالوزارة .. مرككا : د . بهاء الدين : ان الصوب جزء مهم من علم الوزارة وحرص على في السنوات الأخيرة وأضاف : انه كون أن بعض الأشخاص غير مدروين إعلاميا .. كما ذكر في اللقاء .. فإن البرة أن هذا الجهاز معروف على أرض الواقع وسجله مقدر .. وأن هذا الجهاز يعمل ليلا

وإنها من الساعة ٨ صباحا وحى الساعة ١٢ ليلا على طول اسناد السنة وذلك على عكس باقي الموظفين في الجهات الأخرى الذين ينهوا عملهم الساعة ٢ ظهرا !!

وأكد الوزير أنه من الظلم ألا تصنف هذا الجهاز الذي يقوم بهذا العمل النختم وخاصة بعد قيامه بهذه التطورات في السنوات الأخيرة .. وأضاف : أن هناك العديد من المؤسسات والجهات الدولية التي أخذت بهذا التطوير وعلى رأسها البنك الدولي والرييسكو وشبكة cnn حيث أخذوا بما يحدث في التعليم في مصر وعالجوه على المؤسسات الوطنية .

## جهاز من الفنانين

ومن جهة أخرى قال الكاتب الصحفي الأستاذ رجب البيا رئيس مجلس الإدارة

## رجب البيا :

**التطوير الكبير في قطاع التعليم ، فتح نفس المجتمع المصري ليطلب المزيد والجديد**

ورئيس المركز إن الحرية والتعليم جهاز من الفنانين .. والجزاء الحقيقي للمعلم ليس من الإعلام ولا من أحد .. لأننا ملتزمون للمعلمين الذين آمنوا في تكويننا عند الطفرة .. ولا يزال كل واحد منا يتذكر المعلمين المخلصين الذين التوا في تكوينه وشخصيته .

وأضاف : انه على المستوى الشخصي هناك بعض أسماء للتدريسين تطوف ذكراهم في خاطره كما يذكر والده ووالته .. مطالبا بالآثار الملحون بأى كلام يقال في صحيفة لأننا كصفتين نضرع في الكتابة وقد نخطئه أحيانا مرككا أن العمل الذي يقوم به الجهاز في التعليم علم جسيم يضم ٨٥٠ ألف معلم و٢٥ ألف مدرسة ويبلغنا من الصعب أن أصغر على كل هذا الكم حكما وأقول أنه ليس على المستوى ولكن من الممكن أن تكون هناك مليات !!

وقال الأستاذ رجب البيا حول مقال الأستاذ عفيف الانصارى إننى أعلن عليه في قطيب بنصوص هذا الموضوع .. الأول : ان الروح الحوية لهذا الجهاز يجب ألا تتأثر بمقال وأن العمل الجيد يبنى عن شبه .. وأن وكلاء الوزراء غير مدروين إعلاميا فهذا ليس عيبا لا نرى لا تصور أن يكونوا من نجوم السينما والفيليزيون لأن هذا الجهاز يقاس بمدى عمله وليس بمدى ظهوره على شاشات التلفزيون وبالتالي فإن هذا الكلام لا يؤخذ مأخذ الجد .

أما النقطة التالية فإن قطاع التعليم في مصر يشهد تطورا كبيرا ، فتح نفس ، للجمع المصري للمزيد كما جعلنا في كل مرة نطالب بالزيد والمزيد .. وبالتالي أصبح للجميع كله يتكلم عن التعليم وهذا هو الإنجاز الحقيقي الذي أنجزه د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حيث جعل كل مصر مهيئة بالتعليم .

وأضاف : إن كل من يؤخذ أن تحدثت عن التعليم بحق لابد وأن يمشي مع المعلمين ويشاهد بنفسه ويرى على الواقع .

وإن ما رأيته اليوم لجمعية تنمية رياضية عظيمه حيث رأيت وزارة التربية والتعليم في مصر جديده أصبح لديها الكمبيوتر والزبائل التعليمية الحديثة وشبكة الفيديو كهرمى !!





المصدر : الأهرام - زار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٥

## الاستاذ الجامعي .. والفراع الثقافية

وتتحدى طبيعة الهويات والرسائل والتعودات التي يتغير بها تفأؤا أو شأيا. لذلك: انخفاض المستوى المعاشي الذي يخصصه الأستاذ لتمويل العملية الثقافية. فدائبة الأستاذة لود دخول منفضة لتصبح لهم أضلا لتمويل الأبحاث العلمية الخاصة بهم مما اضطر أكاديميهم في تحويل عمليات الانخراط إلى تعجير - بين عناصر للتحلل

الإجتماعي- قريبا يمكن الاستغناء عنه وحتى إذا ارتفعت الدشول لدى البعض القليل من الأستاذة إلا أن مصادر دخولهم تحول بينهم وبين الثقافة مثل الدخل المرتفع من الإعارات خارج الوطن الذي يأتي بعد فترة يعاني فيها الأستاذ من الضيق النفسي والاقتصادي في الداخل بعدما يتم سفره لجميع المال وسط إيقاع ثقافي مختلف لدول مختلفة في فترات يحبس فيها عن مجرى التفكير في شيء غير أنهاء فترة الإعاور بسلام. ومثل الدخل الذي يأتي من الدروس الشخصية ومن بيع الأشياء الكتب الدراسية والإندرات في النجان غير الموضوعية وكلها أعمال تنشأ في ظل تدهور عناصر التحلل الإجتماعي من أجل التجارة بها.

ولتحسين الوضع الثقافي لأستاذة الجامعة نرى نوعا من المعالجة في الخطوات الآتية: أولاً: تركية الانضمام السياسي للأستاذة وما يستتبعه من حرية الانتخاب للمسقويات ألقاوية في الجامعة. ثانياً: دراسة الوضع الثقافي للأستاذة الجامعي لإعداد تقرير من يوضح موضوعياً أن يؤدي دوره كمستقل لا يقتصر وجوده على عمليات الحفظ والتدريس. ثالثاً: أن تكون الجامعات إنتاج وتقييم مروفن ثقافية بغيره فيها الأستاذة ومعهم

للجامعات دورها الهام في العملية الثقافية داخل أي مجتمع وفي المجتمع المصري ننظر الكليات الجامعية في معظم المدن وعدد الكليات الجامعيين يزيد على النصف مليون طالب يخرج منهم سنوياً عشرات الأولاد وينضمون للقوة العمل. ينضمون كمشاريع مستقلة للقيادة والريادة في جميع الأنشطة وتنص العملية الثقافية داخل الجامعة - من الأنشطة الفكرية - على الطلاب والأستاذة والعاملين بهدف تركية الوعي لدى الجميع بأهمية الانتماء وأثبات الذات وتحقيق الحرية كوايات رئيسية في البناء الحضاري للمجتمع. والمراتب لحرية الثقافة في مصرنا برة أن لدينا فراغاً ثقافياً كبيراً في الجامعات يؤثر بالضعف على مستوى الخريجين. وباعتبار أن الخريج الجامعي المختلف هو منتج اجتماعي فإن جودة هذا المنتج تتخذ مقياساً موضوعياً للوقوف على مدى متحضره من تقدم أو تخلف حضاري. وتشمل الواقع الحالي للعملية الثقافية بالجامعات يتطلب دراسة ثلاثة عناصر متفاعلة الأول هي الأستاذة والطلاب والإكاديات المعادية.

ثانياً ما نلاحظه بين لاهصة الواقع الكثير من اساتذة الجامعة نوجدا انفسنا بإزاء وضع من تطلب عليه صفة الحداد مستواهم الثقافي ولذلك للأسباب الآتية:

أولاً : طبيعة نظام التعليم الذي تخرج بسوجيه الكثير من الأستاذة الحاليين ذلك النظام الذي كرس أسباب النجاح في حفظ واستعادة المعلومات دون الاهتمام بمضمونها قلل نسبة التألق للثقافة ولقد معه فرص الإبداع. وثوابت مواضع ثقافية كثيرة باعتبار أن استيعاب عناصر الثقافة فعل يتطلب وجود عقول مثقفة ومستنيرة.

ثانياً: تخط العمليات الانفسية والعقلية والإجتماعية المصاحبة للأستاذ في حالات استهلاكية وإنتاجية لعناصر الثقافة في استهلاكه عناصر الثقافة بتخلف عدد المرات التي يلزم فيها الأستاذ كتاباً خارج تخصصه أو يحضر فيها حفلات موسيقية أو مسرحيات أو عروضاً أوبرالية أو متحف وقد يتخمد الانتماء إلى ناد اجتماعي أو حزب سياسي. وفي إنتاج عناصر الثقافة بتخلف العمل لدى الأستاذ لإبداء الرأي في المشاكل العامة





المصدر : الأذ - رار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٥



ياسر العذل

مانيا على أن تكرس هذه المروءة خصائص  
الجامعة في حياتها العلمي وحرة البحث  
والإبداع

راية: تحسين لبياتركات إخبارية من  
الاساتذة للانظمة الذاتية ويعني ذلك الدفاع  
الكثيرين لمحاولة الاستقامة مما يقدم لهم من  
منتجات للأكاديمية

خمساً: أن تفتح الجامعة مخرجاتها  
وملابها لتقديم منتجات للأكاديمية يشترك فيها  
للجميع الطلاب والأساتذة والمحتريون  
والهواة والركاء المجتمع المحيط للزول  
الحواجز التنسية ويوم التفاعل بين الجميع.







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٥

## إعلان نتائج امتحانات نصف العام بالجامعات ١٤ فبراير

كتب - سمعان طنطاوي:

الدراية وأعلتها على الطلاب مع بداية الفصل الدراسي الثاني، مع الاعتماد بالانشطة الطلابية والرحلات والبرامج والمسكرات بالتمارين مع جهاز الشباب والرياضة ، وأعداد فوائدها للامتحان وأسران والتوسع في عدد الأبحاث إذ يتم إرسال ٨ أبحاث في برنامج «أعرف نفسك» ، ويضم الفروع الأولى سبيدا في ١٠ فبراير لمدة أسبوع ٦٠٠ طابعا وطالبة بالجامعة ٥٥٠٠ طالب . وقال الوزير : إن المشروع المقترح لعدم الكتب الجامعي ، والذي سيجري تنقيحه أثناء من العام القادم ، وسوف يتم إقراره في الجلسة القادمة يتخضع بدائل منها شراء حق التأليف من الأستاذ الجامعي ، وتتولى الجامعة الطباعة والتوزيع والنشر ، وإصدار الثاني أن تشتري الجامعة من الأستاذ الكتب بسعر مخفض وتزاول في توزيعها على الطلاب بسعر مخفض . وأشار الدكتور شهاب إلى أن للجان لقرعة تصبورات في النظام الجديد للمتقدمين للتربية منها لقاء شراء الحاصل على موافقة مجلس القسم للتخصص على الأبحاث التي يقدم بها عضو هيئة التدريس واستبداله بإشطار القسم فقط عند تقديمه ببيان إيجاز.

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير أول أمس أكد ضرورة إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول للجامعات ابتداء من ١٤ فبراير حتى ١٥ مارس حتى تستقر العملية التعليمية ، والجو النقابي الملائم للطلاب لمتابعة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني . وأوضح الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس أن المجلس ناقش استعدادات الجامعات للفصل الدراسي الثاني مؤكدا ضرورة جودة القيادات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس في مواقع عملها مع بداية الفصل الثاني لضمان حسن سير العملية التعليمية . وقرر المجلس استغلال فترة إجازة نصف العام في الاستعداد الإداري الجيد ، واستكمال المنشآت والمعامل والكليات ، وأرجع التنس بالنسب للجامعية وأعداد الجداول





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥

## قلم رصاص

### هل للتعليم مستقبل؟

إن مصدر وزير في مصر كتابا أو كتابين عن مجال وزارته التي يتولى امورها، فهذه ظاهرة تستحق الاحتفاء بها والدخول في حوار مع الوزير حول أفكاره وتوجهاته التي اويعها كتابا يحمل اسمه، ويبقى هذا الكتاب لأجيال قادمة تقول كلماتها فيه، وهذا الأسلوب المفضل لكثيرا من أسلوب التصريحات التي يمكن للوزير ان ينكرها أو يتراجع عنها أو تضيق في زحمة التصريحات.

هذا وقد صدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في الفترة القريبة الماضية كتابا اهداني نسخة منه وسواء انظقت أو اختلفت مع الكتاب في مجمله أو في بعضه فقد تولفت عند مقولة تردت في خلد الوزير «التعليم والمستقبل» وأصبحت مشاركتنا في دراسة الأفكار التي يطرحها وأجيبا قويا.

والامة العربية تستعد اليوم للدخول القرن الحادي والعشرين وسط سياق محوم تتنافس فيه دول العالم على الصدارة وإذا كان الكتاب يكرر مقولة «المعقد ما بعد امنا» من خيار إلا ان تضع التعليم على قمة أولويات العمل الوطني، فاندنا بنورنا نكرر ما سبق ان قلناه في مقالنا هنا «التعليم.. الواقع والحلم» اننا من دعاة الإصلاح السياسي والاقتصادي كخدمة صحيحة لتطوير التعليم، وإن الدعوة

لتطوير التعليم يجب ألا تنفصل عن الإصلاح الاجتماعي في مجال السياسة والاقتصاد ومهما يكن من أمر تطلق مع الكتاب في أن «التعليم بوابة التقدم» ويقترب الكتاب معنا في صفحة ١٩ كيف يمكن ان نحقق بين المتناقضات التي تحدثت من حولنا كتراح الديمقراطية وحرية الفكر وحرية الإنسان وبنماي الخطر في

والآن هاهي الأفكار في عصر الكيانات الفكرية.. نحتاج هذه المتناقضات هو في جوهرها إصلاح سياسي وفي صفحة ٢٠ «ان العالم كله يتجه اليوم في عصر الكيانات الفكرية».. فالسوق العالمية للشعركة، ودرل شرق آسيا وأظن ان هذه المعادلات تدخل في نطاق الإصلاح الاقتصادي وإذا وصلنا إلى أزمة التعليم المصري نجد مساحة الاتفاق بيننا وبين الكتاب قد زادت.. ان التعليم لا يمكن ان يعجز عن حركة التجمع أو حركة التفرع.

قال الرئيس مبارك عام ١٩٩٦، ان أزمة التعليم قد مست المدرسة وللعلم والنهج والطالب، ويرغم كل الجهود الخدمية التي بذلت فإن الحصيلة النهائية ما زالت قاصرة عن تحقيق آمال هذا الشعب، ان.. أزمة التعليم المصري أزمة متشابكة ومعقدة وفي حاجة إلى جهود متشابكة لإصلاح المدرسة وأصلاح احوال المعلم مهديا وماليا واعداك المتناهي بما يتحقق مع التطورات التي تشمل العالم، وكذلك معالجة احوال الطلاب والتلاميذ صحيا واقتصاديا وتعليميا وتحصل إلى

الخطوط الرئيسة من الخصوصية التي تؤثر على اولى الامور وتعرض للفرقة بين الطلاب القادرين وغير القادرين ووجد اسباب تخشى ظاهرة القروس الشخصية متشعبة فاولياء الامور وحث لاحتاج الحاجة في ذلك يهاجرون في القول الخطية ويتسكون

الزوجهات والابناء بون رعانية وتون اشرف على الابناء للملكة مرسومهم فيضطر الاجراء في القروس الشخصية متشعبة فاولياء الامور وحث لاحتاج الحاجة في ذلك يهاجرون في القول الخطية ويتسكون

الزوجهات والابناء بون رعانية وتون اشرف على الابناء للملكة مرسومهم فيضطر الاجراء في القروس الشخصية متشعبة فاولياء الامور وحث لاحتاج الحاجة في ذلك يهاجرون في القول الخطية ويتسكون

الزوجهات والابناء بون رعانية وتون اشرف على الابناء للملكة مرسومهم فيضطر الاجراء في القروس الشخصية متشعبة فاولياء الامور وحث لاحتاج الحاجة في ذلك يهاجرون في القول الخطية ويتسكون





المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويوضح كتاب اماتنا احصائية مهمة من ٢٠١٧.. وصلت نسبة التعليم الجامعي من الشريحة العمرية، في الولايات للتحفة الامريكينة في ٩٤٪ وفي كندا في ٩٢٪ وفي فنلندا في ٩٢٪ وفي اليابان في ٥٠٪ وفي معظم دول أوروبا في ٤٠٪ وفي اسرائيل في ٣٥٪ لهم ان التنسية في مصر لم تزل صحتك سر حوالي ١٩٪ ونضيف نحن هذا ان الامية في مصر لم تزل في حدود ٥٠٪ من عدد السكان وان التعليم الجامعي لم يحد مجاتها في حقيقة الامر والدروس الخصوصية لعميل يشغل غلبة الاسر، وهي ظاهرة يجب ان نواجه بأجهزة الدولة للتحفة والتعليم والشركب والامن شأنها شأن ظاهرة الازهاب وخسارة للخدمات.

قالت الامم المتحدة من قبل ان الاعلام له دور في التنسية ثم جاء العقد العالي للثقافة والتنسية - الذي انتهى في الفترة الحالية - ليرشح دور الثقافة أيضا في التنسية ونطرح حول ان التعليم يتحمل مسئولية كبيرة في تحقيق التنسية الشاملة، للتنسية بمعناها الواسع.

وننتقل مع الوزير الى الوجة الثالثة او الالفة الثالثة. ننتقل من المجتمع الصناعي الى المجتمع ما بعد الصناعي ننتقل من مجتمع يتسم بالاقتصاد والانتاج ككليف العمالة الى مجتمع فيه انتاج ككليف للعمالة، مجتمع يعتمد في انتاجه على الكمبيوتر بل انه مجتمع تدخل فيه شبكة للمعلومات، الانترنت، بغلا عن الكمبيوتر العلمي وثورة العلوم، وان كنا نهيل الى تعليم متميز بواكب العصر فلا بد من احوال الفهم والتحليل بدلا من الحفظ والتلقين. ان هذا التطور يعمس بالضرورة على التعليم بهتم بالضرورة بالانغاط الاحدية الى جانب اللغة القومية وان يكون الكمبيوتر لغة القرن الحادي والعشرين - مادة اساسية في مناهجنا التعليمية وان نهتم اكثر بالاضفاء التي تهدد احد الاسباب الرئيسية للتقدم بالدول المختلفة وان نهتم اكثر بالتربية القومية والتاريخ وان نهتم بالتربية الجنسية السليمة لعمل التوازن مع ظاهرة سيطرة التكنولوجيا على الحضارة والثقافة.

وفي الختام ان اهم ما شخنت به مقالنا هذا حول والتعليم والمستقبل، سطور ورتت في صفحة ١٨٩٠: الطلاب الذي شب على اعمال الفهم والتحليل وعلى التفاهل الحر وعلى اداء الرأى بشجاعة وتقبل آراء الآخرين يكون قد نشأ وبداخله بنور الديمقراطية الحقة، وهذا الطلاب هو المواطن للتحمل للمسئولية للشارك لغيره الفارب على التعايش مع الناس، وهو الذي يمتلك رؤية اجتماعية ومسئولية سياسية، ويؤمن بالتمثدية السياسية وهذه السطور تكفي لتقول بضمير علمي مطمئن ان كتاب التعليم والمستقبل كتاب مهم يستحق ان يقرأ وأن يكون حوله الحوار الحر.

لمنى الطيحي





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مع الجهاكير



حامد دينا

والذكور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ليس مفرطاً ، ولا معانزوه من فئة أفلاطون وأرسطو ويجل . لكنهم ، أي الذكور بهاء الدين وتلاميذه يجلسون . يتأفكون . يتفكرون .. لماذا كما كان يفعل

مفراط . انتهى الديمقراطية أيضاً في التعليم .. ولما لست مع الذين يقولون : لا ديمقراطية في التعليم ، والسبب : لأن العلم تحصل ومفرومات .. وأما الديمقراطية لمكانتها تحت القبة .. الديمقراطية فيها الرأي والرأي الآخر .. أقول هؤلاء .. صحيح أن العلم لا يحتاج إلى تأويل ، ولا إلى أخذ ورد ، لكن العملية التعليمية نفسها تحتاج إلى تعدد الآراء للاتفاق في النهاية على أحسن النماذج وأوفر السبل للوصول العلم إلى الطلاب والمعلمين ، واستعراض الحلول لمشاكل العملية التعليمية ..

•• والذكور بهاء الدين له الفضل في إدخال النظام الديمقراطي في العملية التعليمية .. لديمقراطية التعليم على يديه أصبحت حلاً واجباً حتى لا يفرد صاحب القرار باتخاذ القرار دون الاستشارة والاستفادة ، وله الفضل أيضاً في إدخال التكنولوجيا الحديثة لتطورة في العملية التعليمية ..

•• ولي اليابان توصلاً إلى اختراع إيبان آبي لا يغد

فقد التلميذ التي ضبطها ويرمى بها عليه ، لكنه القرب قليلاً جداً مع تصرفات الإنسان العاقل .. أصبح الكمبيوتر بحسب حباه لبعض الملاحظات وتقريرات التي توافيه أحياناً .. سبحانه وتعالى ، علم الإنسان ما لم يعلم ..

•• وروم أن شتر أحد الحافظين عن مساعديه ، ووزير واجرت وجته أي عنقه .. وعد أهل الربف ، صديقه .. ، وقال ما صدق : والله بلاش منقرة وشجيرة .. إحنا حشيتك على بهس يا سلام ، بدلا من كمبيوتر لكل مدرسة .. علينا بدورة مياه نظيفة لكل مدرسة ، ونقطة سليمة ومناسبة لكل تلميذ وتلميذة .. ولقالا بالله المليون : عدني في المحافظة بعض الكورس لا يستطيع التلاميذ والمعلمين فيها قضاء الحاجة إن استدعى الأمر ، لأن دورات المياه قذرة ومهتمة ، أي لا تعمل .. وبمضي آخر كانه يقول علينا أن نطلق شعار : الترفيلات بدلا من الكمبيوترات . ونحن ندخل بوابة القصر الواحد والعشرين بعد سنوات ، أو كل شهر .. والسيد انظف قال هذا الكلام ردا على الدعاء الذي ألقته وزارة

## ديمقراطية

## التعليم ..

## ود. بهاء الدين

من مبررات النظام الديمقراطي أن أقول .. وأنت تقول .. أي شيء يخطر على البال ، مادام الأمر لا يخرج عن إطار الشرعية واحترام القانون والنيل واللائق .. قل ما تريد مادمت عاقلاً والنية خالصة في الركون والمصلحة العليا . ولدينا كان الفيلسوف المعلم مفراط في اجتماع مع تلاميذه ووجد واحدا منهم صابنا لا يتكلم وكانت الجلسة على أكتاف .. الفلاسفة الصغار ومهمهم كبيرهم يتأفكون ..

يتحاورون يخفون ، يتفكرون ، ماعنا هنا الرجل . ففكرى له أستاذة مفراط قائلا : تكلم حتى أراك . والمضى الذي أراد مفراط أن يطعمه لجميع تلاميذه أن الصمت لا يقع ، وأن المناقشة تلعب .. انتهى الديمقراطية من مفراط لتلاميذه ..

تحتفل







المصدر : أكتوبينر

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

## للنشو والخدمات الصحية والمعلومات

الترية والتعليم والذي يعني أن الكمبيوتر في المدارس أصبح شيئا ضروريا ونحن على أعقاب القرن الواحد والعشرين ..  
وزوزر الترية د . حسين بهاء الدين مصر على تطبيق هذا الشعار .. رغم الشعارات المضادة من الذي ومن التي !! ..



وهذا المهرم فيان  
المهاجرين يمشون على  
الورد بأنه أحرر  
الختين ١ .. هل هذا  
مقول ؟ لهم يريدون أن  
يهاجموا الوزير بمشاة !!

□□□

وحشد شاهندا نحن  
الشب كيف استطاع

الوزير بهاء الدين أن يدخل الكمبيوتر في كل ركن ومكان  
في مبنى وزارة التعليم المكان يشاعر الفلكي بالقرب من  
ضريح سعد زغلول .. ويوما شاهندا السيلة القاضية سوزان  
مبارك لربة السيد الرئيس حسني مبارك وهي فتحة مركز  
القيادي كوفرس بمبنى الوزارة بعد تحديده بهذه الأجهزة  
التكنولوجية المتطورة التي ساعدت على تجميع المعلومات  
عن التعليم في مصر بكل مراحله داخل ديوان عام الوزارة ،  
وتحولت بهذا الشكل المكاتب إلى أزرار وشاشات . وقد صرفنا  
أكثر من ١٩ مليون جنيه على هذا التحديث الذي كان  
ضروريا ..

●● وقد كانت لهذه عملية من الدكر بهاء الدين عددا  
دعائى منذ يوم السبت ١٩ نوفمبر الماضى لشاهدة شكل  
من أشكال التكنولوجيا في وزارة التعليم والتي يصطف عن  
طريقها مبدأ ديمقراطية التعليم .. أصبحت زولا دائما وشيئا  
مرباطا على حضور اجتماعات هذا المركز العظيم وبصفة  
متتصلة .. فهنا المركز هو من أحدث المراكز التعليمية في  
العالم . وكما قال بحق وزير الشاون الأتلى عندما زار منذ  
أيام هذا المركز ، وأسمع إلى أسد المروجين من المدرسين  
الدارسين لغة الآلية والذي ألتفك في المناقشات .. إن  
هذا المركز يوفق كثيرا ما يوجد في ألمانيا ذاتها .. لقد  
ساعدت أجهزة شبكة الانترنت بهذا المركز د . بهاء الدين  
وكبار معاونيه من قادة الترية والتعليم على الالتقاء وجهبا  
لوجه والاتصال المباشر ومناقشة مسائل ومشاكل وتضاميا  
التعليم في كل أنحاء مصر .. بمشاة الصراحة والموضوعية  
والفكر الحر والرأى ، والرأى الآخر .. للجميع في القاهرة ..

بقيادة وزير الترية د . بهاء الدين يرى بالصورة وبع  
وتحدث بالصوت وتناقش مع مدري التعليم في المحافظات  
وهؤلاء يسألون ويسفرون ويحيون أيضا ..  
□□ دعوى أوجه لكم الصورة أكثر وأكر : المكان  
شارع الفلكي .. الزمان مران كل شهر . والقاعة الشان ..  
واحدة في القاعة في ديوان الوزارة ، والقاعة غير مركبة  
وتشمل كل دواوين الوزارة في كل المحافظات - ٢٦  
عائلة - وتبدأ المناقشات والمحاورات في د . بهاء الدين  
وقيادت التعليم ومعاونيه في المناقشات عن طريق الفيديو  
كونفرانس .. مناقشات طعنة ، وسحرات صرخة ،  
وقرارات صامدة لحل مشاكل وتضاميا التعليم أولا بأول في  
جميع أنحاء الجمهورية .

□□ وهكذا كانت الجلسة الأخيرة لمؤتمر الفيديو  
كونفرانس يوم السبت الماضى ١٧ يناير الحالى وكانت الجلسة  
رقم ١٩ منذ بداية اجتماعات هذا المؤتمر في يوليو الماضى ..  
تناقشنا على مدى ساعتين ونصف الساعة في جو من الحرية  
والديمقراطية والصراحة والوضوح .. وتحدث  
فيها مسئولو التعليم في أسوان ودمياط وورسعيد .. وقد  
انتهت المحاورات والمناقشات بالاتفاق على عدة نقاط  
رئيسية ..

□□ تسير اتصالات الفضل واتصالات الشهادة  
الاعلمانية بشكل طيب . وقد جاءت أمثلة الاتصالات  
في المنهج ومن الكتاب للمدرسي طبقا لمواصفات ومتطلبات  
الاتصالات .

□□ اتفق على أن يستمر العام الدراسي منضبطا ومنظما  
إلى ما قبل بدء امتحانات آخر العام للمدرسي بأسرع حل  
الأكبر .. وقد اتفق د . بهاء الدين ومعاونوه على تنفيذ متابعة  
الانضمام بالتدريج المدارس وحضور الطلاب ، وأن ينضم  
شهر إبريل للمراجعة النهائية ، على أن يتبنى لتدريس كل  
التفج في الأسبوع الأول من ليبريل ..

□□ اتفق د . بهاء الدين مع معاونيه على أن يبنى للمدرسي  
مفوضة خلال إجازة نصف السنة التي سوف تبدأ يوم الأربعاء  
٢٨ يناير الحالى حتى صباح السبت ١٤ فبراير القادم إن  
شاء الله .. وذلك لكي يستغل الطلاب الذين لم يسافروا  
في رحلات السياحة الداخلية لممارسة الأنشطة الرياضية  
والمحركات ..

■ اتفق أيضا على أن تكون أسئلة وأقوال المدرس  
في الكتاب وكراسة المحضر والوسائل التعليمية والأجهزة





المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

التكنولوجيا المتطورة ، لا العسا والا الفدومة - فلا ضرب  
للتلاميذ ولا إهانة لكرامة الطالب في العملية التعليمية ،  
ونقابل هذا البدء أنه أيضا لا إغتراف لأي طالب داخل أسوار  
الدراسة . فمكان الطالب المحرف الذي يعمل الجزيير  
والمطارد والسكين - إلخ - هو الشارع أي خارج  
الدراسة .

□□ وافق كذلك على متابعة إزالة الاعلانات المعلقة على  
أسوار بعض المدارس لتشجيع الدروس الخصوصية والدعوة  
لما من مافيا هذه الدروس على أساس أنه عطية تهدد  
الأمن والسلام الاجتماعي لمصرنا العزيزة .

□□ وافق على عقد الاجتماع القادم لمؤتمر الفيديو  
كونفرانس عقب انتهاء إجازة نصف السنة مباشرة ، لمناقشة  
الاستعدادات لواجهة امتحانات آخر السنة ، خاصة  
امتحانات الثانوية العامة والديومات الفنية الأخرى .

**ولعمري الفيديو كونفرنس بقية ..**



المصدر: الصحافة



التاريخ: ١٩٩٨/١٢٥٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### جامعة الأزهر تعفي الطلاب الفلسطينيين من رسوم الدراسة

□ القاهرة - «الحياة»

■ وافق مجلس جامعة الأزهر على إعفاء الطلاب الفلسطينيين المرشحين لكتبات جامعة الأزهر من رسوم الدراسة وخلفض المصروفات للعام الجامعي الحالي. وداني موافقة رئيس الجامعة الدكتور أحمد عمر هاشم تنفيذاً لقرار أصدره الرئيس حممتي مبارك بقضي بإعفاء الطلاب الفلسطينيين من الرسوم المالية في إطار الدعم المصري للقضية الفلسطينية.

وعانت ليبيا قدمت في شهر كانون الأول (ديسمبر) الماضي شيكا مالياً إلى الجامعة العربية بمبلغ ١٠٠ ألف دولار أمريكي خصصتها لمساعدة الطلاب الفلسطينيين.





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٥

### مصرفات الطلبة الفلسطينيين

#### تجاهات الأقسام

والق متبلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم على إهداء الخشيش بعض المصروفات للطلاب الفلسطينيين المزمعين تكاليف الدراسة العام الحالي.

كما والق للبلد على شراء احتياجات بعض الكليات من الكتب والمراجع من تجميعات القاهرة الكبرى للكتاب هذا العام لخدمة البحث العلمي بها وأقول التبرع القديم من شركة لومكو عضو لخدمة القبول بكتبة للخدمة والخدمة ٢٥ جهاز كمبيوتر.

وراق المجلس على تمويل مشروع استحداث الفرق الرابعة الكلية للقيام بأول الدور الثاني والفرقة الرابعة بنات نظام حديث وتديم الدور الثاني إلى ١٤ فبراير القادم.







المصدر : وطن سبى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٥

## عندما تطعن الممارسة الدستور « ١٢ »

بقلم : يوسف سيدم

رئيس جامعة المنيا الذى اطلع على اوراقه وشهادته وترتيبه على دفعته ثم قال له : . يظهر انهم لم يفلحوا عشان انت قسنى !! . ثم قام سببته بقتاشير على الاوراق بالآتى : الاخ الفاضل الدكتور احمد عبادة وكيل كلية التربية - لا مانع من قبول اوراقه فى حالة مطابقتها للشروط والاملاء . وقام بتحويل الاوراق اليه رسميا . ويقول وحدى انه طبقا لللائحة النظام بالكلية فإن الشروط المشار اليها هي : ١ - قرار مجلس الجامعة بتعيين اول كل تخصص محيدا بالكلية على ان يكون تقديره

الطالب وحدى صالح شكر اسرائيل تخرج فى كلية التربية جامعة المنيا فى مايو ١٩٩٧ وحصل على ليسانس الآداب والتربية شعبة التعليم الاساسى - تخصص مواد اجتماعية بتقدير عام . جيد جدا . وجاء ترتيبه الاول على دفعته بعد الاحتكام للنتيجة السنة النهائية . وقال ترتيبه الاول على دفعته ايضا بعد الاحتكام الى المجموع التراكمى كما انه طبقا لكشف التخرجين الرسمى المعلن من ادارة الكلية بجده اسمه وحدى بكشف الحاصلين على تقدير عام . جيد جدا . ويحيى باقى التخرجين من الطلبة والطالبات موزعين على تقدير عام . جيد . وتقدير عام . مقبول . وبناء عليه لا يوجد اى ليس او شك فى انه يحتل المركز الاول على دفعته . يقول وحدى اسرائيل ان كلمة التربية جامعة المنيا التى تخرج فيها اعلنت عن المنح الدراسية لعام ١٩٩٧ للحاصلين على تقدير عام . جيد جدا . فى جميع التخصصات . فقدم باوراقه ثم عقدت الكلية للمتقدمين امتحانا فى اللغة الانجليزية اجتزاه بتفوق ومكث ينتظر النتيجة براودة الامل فى الحصول على شرف الالتحاق بهذه التدریس . وعند ظهور النتيجة فى أكتوبر الماضى لوجى . بعدم إدراج اسمه ضمن الذين وقع عليهم الاختيار ولم يجد تفسيرا لذلك حيث ان الشروط والمعايير التى انطبقت على المختارين تنطبق عليه هو ايضا .

توجه وحدى الى وكيل الكلية الاستاذ الدكتور احمد عبد الطيف عبادة الذى كان وقتها يتولى مهام عميد الكلية نيابة عن عميدها الاستاذ الدكتور احمد السيد المسافر خارج الجمهورية . ويقول انه عندما استفسر منه عن سبب عدم قبوله محيدا بالكلية اجابه الاستاذ قائلا : . « مارك شفت - مكتوب - بالجامعة اسمه اسرائيل ؟ » . ولم يوضح لنا وحدى هل كان ذلك الرد من القلم بعمل عميد الكلية على سبيل المزاح حتى لضحك معه !! ام انه كان على سبيل الجد حتى يبعى عليه !!

ثم يجد وحدى بعد ذلك مفر من ان يذهب بمشكته الى الاستاذ الدكتور جمال ابو المنكرم

العام . جيد جدا . ٢ - ان يكون ناجحا فى اختبار اللغة الانجليزية . ٣ - ألا يكون متخلفا فى اى علم خلال سنوات الدراسة . ٤ - ألا يكون قد عقد له مجلس تأديب من قبل الكلية أو الجامعة . وبعد بضعة ايام عاد وحدى الى الاستاذ الدكتور احمد عبادة . . استفسرا عن اوراقه وعما تم بشأنها إثر تحويلها له بتأشير رئيس الجامعة الفوجى به بنهارة قائلا : « انت رايح تشكيتى لرئيس الجامعة ؟ انت مش ها تكلم معنا هنا . واعلم انه غير مطابق للشروط بسبب انك طالع الاول على تخصص غير مطلوب !! » لم يباس وحدى امام كل هذا البداء غير المهوم . بل تقدم فى ٢٢ / ١١ / ١٩٩٧ بمذكرة الى الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يعرض فيها مشكلته . وانتظر حتى اواخر ديسمبر وذهب يستفسر عن الامر فقل له الاستاذ جمال زيادة مدير مكتب الوزير : « انت كتبت فى المذكرة انهم لم يفلحوا عشان انت قسنى وبناء عليه فإن الجامعة تقول ان تخصصك غير مطلوب . اعتير الموضوع منتهى وانتقل مع السلامه !! » انتهت قصة وحدى صالح شكر اسرائيل لتضيف واحدا الى قائمة السخاطين الذين يشعرون بالظلم والظلم وعدم المساواة وغيب تكلو الفرض وولفت اننا حائرا امام المشكلة الى من اتوجه لمحالة حلها . الى





المصدر : وطن نسبي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٥

السيد وزير التعليم العالي الذي صعد مدير  
مكتبه الباب في وجه ضلحيها؟ قد يكون الرد  
مؤسفاً مطلقاً حدث الأسبوع الماضي في حلة  
الامتحانات التي تعقد في أعياد المسيحيين  
ويطولون لنا مرة أخرى أن ذلك الشأن ليس من  
اختصاص الوزير وأنه من الأمور الداخلية  
التي تخص كل جامعة !! ولذلك فأنني أرفعها  
إلى المسؤولين في الجامعة وإلى المسؤولين في  
وزارة التعليم العالي متضامنين حتى يلقوا  
إلى أن هناك أوضاعاً معوجة ومنحرفة ملوثة  
مريضاً يتجاوز حلة طالب مفيون ، فحتى أن  
تم حل مشكلة طالب واحد فبقاء ذلك المناخ  
وذلك الأوضاع هو المشكلة الحقيقية وهو  
الوحش الكاسر الذي سيظل يبحث عن  
فرصة أخرى ينقض عليها ليحطم أحلامها  
يوماً بعد يوم .. وما هي الخنفة المرجوة من  
تعيين خريج مرفوض رغم أنه فئة الكلية ؟  
إن النتيجة الحتمية هي أن الهيئة للوقرة  
سوف تنتقم منه وتحول حيلته إلى جحيم  
وتعرق خطواته في الدراسات العليا .. إذن  
الحل الحتمي هو العمل على تطهير محراب  
الجامعة من هذه النفوس المريضة أولاً إذا  
كلنا يرجى خلاص من مسألة التعصب  
والكراهية وعدم قبول الآخر .





المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٦

انتقد المؤسسات التعليمية وقال إنها بحاجة إلى تغيير شامل

## بهاء الدين: تقليص أعداد طلاب الجامعات يهدد الأمن القومي

انتقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين المؤسسة التعليمية في مصر، وقال إنها بحاجة إلى تغيير شامل، بداية من الإبتدائية التعليمية حتى إعداد مدرس جيد قادر على التعامل مع أليات العصر الحديث، وتكنولوجيا المعلومات.

وقال وزير التربية والتعليم في اللقاء الذي عقد ببنهاية المصطفى في الإبتدائية المتوسطة في بني من مدارس في الفترة من ٩١ حتى العام الحالي بلغ ٦٦٩٢ مدرسة بزيادة مرة وثلاث على المدارس التي تم بنائها على امتداد قرن كامل، وأصبح راتب المدرس ضئيل ما كان بزيادة في الماضي وتم تعديل قانون مناقشات المعلمين حتى تكفل لهم حياة كريمة ومن لم يستطيع محاسبهم.

طالب بإصلاح التعليم أمر صعب ويتطلب زمنا وقد يخلد سنوات، وقالها القانون على هذا الأمر أن يشاهدوا نتائج الإصلاح الذي بدأه.

وردا على سؤال حول مشروعات الشهادات المتوسطة وهل يمكن اعتبارها الثانوية العامة شهادة متوسطة قال بهاء الدين: «الثانوية العامة ستكون متوسطة عندما تكون قادرة على إمداد أبنائنا بقرارات حقيقية، تمكنهم من اتخاذ مهارات حقيقية، ونناقش مثل هذا الأمر بحاجة إلى مؤثر قوي، مستبعد هذا العام» ووصف وزير التربية والتعليم الحديث حول تقاوس عدد الطلاب في الجامعات المصرية بأنه أمر يهدد أمن البلاد.

الفرق مشيراً إلى أن هذا الفرق بين التعليم كحق، والتعليم الذي يهدف إلى اكتساب الخبرات وبين توظيفه، مؤكداً أن الدولة مسئولة عن تخدم الجميع وأن كانت غير مسئولة عن توظيفهم وقال بهاء الدين: «لقد بلغت نسبة التعليم الجامعي في إسرائيل إلى ٨٨٪، بينما وصلت في مصر إلى ٨٪، مشيراً إلى أن إسرائيل تخطط على طريق كفاءة التعليم الجامعي لكل شباب وإشراك إسرائيل في التعليم على المنطقة وإحياء الدولة اليهودية» وقال بأن التعليم الجامعي يرى أن الدولة مسئولة بصفة في مصر وإن كانت نسبة البطالة المتزايدة وصلت إلى ١٠ مليون عامل فإن أظهم من حملة المؤهلات المتوسطة مشيراً إلى أهمية التعليم الجامعي، فالمخبرات المتزايدة أمام أبناء القراء، إما أن يكون أمورا لجامعة مشرفة، أو زعماء لمصاير أو أن يحصل على شهادة جامعية تحفظ له مكانته الاجتماعية، وإذا فُتت وإفلاق الطريق أمام الخيارات الأخرى، فهي لمعة مفتوحة إن شاء الله تعالى.

ووصف بهاء الدين المؤسسة التعليمية بأنها تضيع جهد الطفرة والموظف الذي يقوم بفتحين جهاز تعليمي من فون أن يستفيد من الطلاب بأنه مختار للإلتحاق بسلكه، يعني ضربة موجبة للامن القومي للبلاد، مشيراً إلى ضرورة تسليم الجيل الجديد بكل متطلبات التعامل مع القرن المقبل، من خلال تكنولوجيا التعليم، والتي يجرى العمل حالياً على دراسة وتطبيقها ضمن احتياجات النقل كطاقة أولى لتعليمها في المستشفيات العامة.

وقال وزير التربية والتعليم أن المؤسسة التعليمية كانت تهدف منذ الاحتلال البريطاني لمصر إلى تخريج موظفين وفي رؤية لا تتفق ومتطلبات القرن المقبل الذي يحتاج إلى إزسان مبدع، وإلى طالب مبدع ما كان يمكن أن يتعلم في ظل مؤسسة العلم الحديثة السبابة، مشيراً إلى أن الفترة المقبلة تتطلب درسا جديدا يستبدل دور المعلم والمسيطر والديكتاتور بأخر ديمقراطي وفنان يكتشف طاقات الطالب الإبداعية ويخرج منهم أفضل ما فيه، وهو مشوار لن يكون سهلا خاصة وأن النسبة الحالية بين الـ ٨٥٠ ألف معلم في مصر قد حاشوا كل مساهم الفترة الماضية.

وحول مشكلة العريس الخصوصية قال بهاء الدين إنها البظر الرئيسي الذي يهدد أمن مصر ويلازمها الاجتماعي، ووصفها بأنها «أزمة الشخصية» خاصة وأنها ظاهرة تخص أبناء الأثريين على حساب أبناء القراء الذين لا يتزكو أبناء الثائرين يهتفون بالشهادة والوظيفة، إن تعرض هذا السلام الاجتماعي للخطر، وقال وزير التعليم «مهمتنا حاليا هي إعادة الثقة من جديد في التعليم الرسمي، وفي مسالة تضاف إلى وقت

المناع المظورة وزيادة الضغوط على النظام، قال وزير التربية والتعليم إن الاتجاه نحو العالمية يفرض ضغوطا على مناهج التعليم، بالتصرف على لدة هذا العالم وتكوين السادة واليات التعامل معه ويجب أن يمكن ذلك على العملية التعليمية ومناهجها إعداد أبنائنا من الآن لسراجه لدراسة القرن سيميشون ويتعامل منه في القرن الحادي والعشرين، وبالتالي كان لا يمكن أن نغفل عنصر المستقبل ونحن شعب سياسات جديدة للعملية التعليمية التي كانت تدبش أزمة حقيقية فكان لابد من إعادة تنظيم العلاقة بين التعليم وسوق العمل فإرساء الصيحات التي تدع دول أوروبية لتلك القرارات التعليمية من مناهج، وبدأت بركات التربية فإدخالها باسم تكنولوجيا التعليم، وتطبيقها لدراسة تربوية متخصصة لرفع كفاءة المعلمين وتحديث أساليب التدريس، ومؤخرا وفقا بتشكيل لجنة تضم ١١ عضوا من إسماعيل التاريخ لإرساء مادة التاريخ بحيث يتم إعادة تدريسها بهدف الاستفادة من دراسة التاريخ واستلهام العبر والدروس منه من خلال عرض تعليمي للمرجات والحركات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي مرت به لإعداد جيل جديد يستطيع أن يعيش ويواجه ويواجه تحديات القرن جديد.

وأي كلفة قال محمود المرواني لاند من تحويل الخطة القومية لتطوير التعليم إلى مشروع قومي لتصلح عمليات توعية لمعونة المدرسين والطلاب إلى القومية والقضاء على الأمية التي يعاني منها نصف الشعب المصري.

وقال الدكتور حامد عمار شيخ التربويين المصريين لاند فخطا خيرا في هذا الطريق، يعني يعمل التعليم إلى كافة القرى والمدن المصرية، ويشهد شيخ التربويين على ضرورة استمرار الاهتمام بأبناء المدارس، ووضعها بالبنية الأساسية للتعليم، وبالخطوة الجديدة التي يجب أن تستمر مسيرة في إننا إذا لم نستطع أن نربي عشرة آلاف مدرسة جديدة في نهاية الخطة الرابعة، سوف نضر كثيرا.

أحمد أبو المعاطي





المصري الأسبوعي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٦

ليس هناك مصري لا يحب مصر، وليس هناك مصري لا يريد أن يخدم وطنه ولكنه يحبها بطريقة الخاصة، فليس هناك من يعرف كيف يحب مصر الحب الصحيح ولابد أن يتعلم كل مواطن ذلك من خلال التربية ونظام التعليم الذي يجب أن يساعد على ذلك.

والعصرى كثر من الفنان، المستنك من خدمة طبية، علما يوضع داخل طائر ماكنية فهذا أقرس يعمل بكفاءة عالية، ما دام النظام موجودا والكفاءة موجودة والهدف واضح ولحل ومجددا... وهو يعرف بالغبطة ماذا يعمل، وماذا ينتج ولحل طائر هذا النظام... ولهذا ينتج المواطن المصري خارج مصر ويحفل معدلات نجاح هائلة وهناك نماذج كثيرة ومطروقة لهذا النجاح... فالقوة الأخوية التي تشترط بتشييد مجرة أو بعدد عمل متر تأخذ من مصر ترسا جاهزا... رجل تعلم ويتعلم، يتمتع بروح الفاعلة، له شخصية متميزة وله عدة تجارب، في مصر ندمته إلى الخروج منها، والقوة التي لعب فيها تأخذ على الجاهز بعد أن تكلفا عشرات السنين حتى لوصلناه لهذه المرحلة، إن خسارة مصر الأعظم في تفريطها في أبنائها من الأساقفة والعلماء والأطباء والمهندسين وغيرهم الذين انشغروا بالحرة الوطن مرأيا من نظم أراضهم أو خلاف في الرأي، أو خروج شخصي لتعلم من الجفون، أو لتجارب مالي... ويكافح الذين هاجروا إلى الخارج ويواجهون التقدير وينجحون مرة ويهشون مرات، ولكنهم في النهاية ينجحون، ويتميزون، ويصبحون قسما في تخصصاتهم... فلي أي مجال وأي دولة في العالم نجد القمم المصرية في جميع المجالات.

ومصر الآن في أشد الحاجة لاسترداد أبنائها ليخدموا معركة التنمية فلا بد أن تتبع تكديجا خاصة بنا... وأول ذلك لابد أن نحترهم ونعطيهم من يربعون بهم من الحافز... والسؤال هو لماذا يتفوق المصري في الخارج ولا يتفوق في الداخل؟ عدم قضية مهمة وتحتاج إلى دراسة... تحتاج إلى تفكير وتحتاج إلى فكر، وتحتاج إلى أن تعرف ردا على السؤال لماذا لا ينجح المصري داخل وطنه والقدرة التي ينجح به خارج وطنه؟ وهل العيب فيه أم في الأنظمة والقوانين رما إلى ذلك؟ لماذا تفقد روح الفريق ولا نتجج كمجموعات وهل تفقد القدرة وهل روح التفاني القوية هو تدميرنا عدم القدرة لو ظهرت وهل روح الفريق غير موجودة وإن كل واحد فينا يهتم بعمل الآخر لنفده وتجربته وينسى أنه مسئول عن عمل لابد أن يراعى كل منا يحتاج إلى دراسات إدراية واجتماعية ولابد أن يدرس علماء الإدارة والفلسفة والاجتماع هذه الظاهرة لنعرف لماذا يتفوق المصري في الخارج ولا يتفوق في الداخل، ولماذا يفنى شكله في الداخل من الخارج؟

وأي أنها قضية مهمة لابد أن يشارك فيها بالراي رجال الدين في المساجد ويطرحوا هذا السؤال على المسلمين وسأقوم شيع الجامع لماذا ينجح أولئك الذين يسافرون إلى الخارج ولتتم هنا مثقوننا وأيضا كل مدرس يجب أن يسلح تلاميذه هذا السؤال وأن يطرح هذا السؤال على النقابات والاتحادات والجمعة والإعلام المختلفة لنعلم أن نصل إلى أصل الحكاية والحلول والوسائل تصل إلى أصل الحكاية ونجد الحلول.

كلمة الكليل

هل تحب مصر؟



خاتمة الكليل







المصر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# منظمة الروتاري الدولية : مدرسة الفصل الواحد المصرية نموذج يحتذى ببناء عددا من هذه المدارس لدعم الجهود الحكومية

**كتبت - نجوان صبري :**  
قوت منظمة الروتاري الدولية اتحادا مشهودا مصريا  
الفصل الواحد الذي تمت اليه ابتداءه مشروع مصري  
مبارك الرئيسة للشركة الروتارية المصرية من أفضل  
الشروعات الإنسانية التي تتبلورها على مستوى  
البلاد كله خلال عام ٩٧ المصريون ان طرقت المنظمة  
الدولية الروتارية بالولايات المتحدة الأمريكية  
اشارة بتطوير التعليم في مصر وصقلت مشروعا رائدا ونجاحيا  
يحتل به في مجال العمل على تحسين الظروف  
التي يعيشها المصريون.  
وصرح الرئيس سالم مشهود منسق اللجنة الروتارية  
التي تقع مصر في خاقلها والمنتدة من جنوب أوروبا  
إلى أفريقيا بأن اللجنة العالمية دعت كافة الدول النامية  
إلى الاستعانة بالخبرة المصرية التي يتم تقديمها  
إلى المعلمين مع منظمة فيرناسكو الدولية في كافة القرى  
والمدن التي هي محتاج إلى هذه الخدمة تحت  
لتر أن وزارة التربية والتعليم المصرية وقدمت فكرةها  
على محور آلية للتبادلات والتعاون في الترميم المعمورة  
والمناطق التابعة التي وعلى رأسه في الترميم المعمورة  
والتي يتم بحكم التعاون أن أبعاد الفوائد فيها المخرج  
التعليم بحكم التعاون أن أبعاد الفوائد فيها المخرج  
المعلمين وبالتالي يتم إسهالهم بملايين المصريين للشروع التي  
هي عبارة عن فصل واحد يتضمن فيه للقرية والتعليم

إسهالها إلى تعليمهم حجرة بسيطة يمكن لهم من  
خلالها لهم مستواهم التعليمي  
قوت فوائدهم الروتاري المصرية  
من خلال ما يتم تحقيقه من الفوائد الإنسانية في المشروع  
من الحكومة والتي من خلالها تقوم مصر بدعم الجهود  
عند ذلك الأمر من التعليمات التي تعمل بالتشروع إلى  
وأنه إذا أن يتخطى الروتاري الدولية أيضا في  
تقوموا بالمشروع عمل التعليمات خلال عام ٩٧  
بالجهود المصرية للتعليمات على كافة المناطق  
التي تتركز في ذات تلك الجهود تتكون مدرسة واحدة  
التي تتركز في ذات تلك الجهود تتكون مدرسة واحدة  
التعليمات الحكومية والجهود المصرية للمشاركة في  
التعليمات الحكومية والجهود المصرية للمشاركة في  
في مصر حصة في ترميم الفوائد المصرية في  
الروتاري للتقدم في كل محافظات مصر في محاولة  
للتعاون على هذه الأشكال باستثناء عدد من وزراء  
الأطفال في طرية الأمانة المصرية تحت إشراف وزارة  
التعليم الاجتماعية وتلعب الدور الأهم لتعليمهم  
والتعليم والتعلم حتى يصبحوا مواطنين صالحين  
في المجتمع.  
الروتاري أن منظمة الروتاري الدولية هي هيئة عالمية  
غير حكومية تتكون من ٣٠٠٠ فرع في جميع دول العالم  
وتهدف إلى تقديم الفوائد الإنسانية للمحتاجين من خلال  
في مجالات التعليم والتعلم والتعاون على كافة



السيدة مervat مبارك





المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٦

# و«البلطجة» سلاح التلميذ الآن

معيد بالجامعة: الكلية لم تقف معى والنيابة  
عاملتني كمجرم ■ د. عثمان فراج: النظام كله  
يعانى من التسبب والانفلت ■ د. سامية خضر:  
تجاوزات الطلبة يجب مواجعتها بنظم  
■ المدرسون: العيب فى القوانين التى  
سحبت صلاحيات المدرس وأعطتها للتلميذ

البلطجة فى المقائى المدرسية، والواقع تحدثت عن  
نفسها  
فى صباح يوم ٢٧ أكتوبر للمضى شهدت مدرسة  
شبرا الخيمة الثانوية كليات أعمال شباب وبلطجة  
قامت بها خمس طالبات بالمدرسة وعندما حاولت  
مديرة المدرسة معاقبتهم فمن بالاعتداء عليها بالسب  
وكادت الأمور تتطور إلى حد ضربه أمام بقية  
التلميذات لولا تدخل المدرسين لاحترام الموقف، وقد تم  
رفع أمر هؤلاء الطالبات للإدارة التعليمية مع توصية  
بضرورة نظهن إلى مدارس مشغوفة فى محاولة  
لتقويمهن غير أن مدير عام الإدارة التعليمية الشهر  
بسلبيته الشعبية وخوفه الأشد لم يجرؤ على اتخاذ  
القرار المناسب تجاه هؤلاء الطالبات خوفا من ردود  
أهاليهن، وكفى يحفظ للتحقيق فى الواقعة، وابتلع  
النيرة الأم أمانتها فى محم.

لم تكن حادثة شبرا الخيمة فى الأولى.. فقد تكررت  
فى مدارس أخرى، بنس السنياريو وتتجه الموقف  
للتخايل من جانب الإدارة التعليمية أصبح قسم  
الشرطة من المكان الفضل لفرض مثل هذه البلطجة  
والصيطرة على شخص الطلاب والمالبات، وكان آخر  
هذه الحوادث الواقعة التى، جرت صباح الأربعاء ١٧

٢٧ قضية تعالى واتجار فى اللغزرات شيطنها  
أجهزة الأمن خلال الثلاث سنوات الأخيرة، كان  
إبطالها خلايا فى مختلف مراحل التعليم من الإعدادى  
حتى الجامعة، وأكثر من ١٠٪ من جرائم القتل العمد  
التي وقعت فى نفس الفترة ترتبط فيها طلاب ثانوي،  
وبحو ٦٠٪ من قضايا السرقة بالإكراه، كان البلطجية  
فيها طلاب ما فوق المتوسط فمثلا عن العديد من  
جرائم الاختصاب، والنفذ والإيمان.  
الأرقام والأحصائيات تضمثتها دراسات وتقارير  
أمنية وتربوية واجتماعية، والمظاهرة التي بدأت فى  
الانتشار مؤخرا فى أوساط المجتمع الطلابى باتت  
تهدد باللعاب وشيك للبركان التأثير الذى سوف يلهم  
فى طرفة كل شيء بداية من التقاليد المجتمع الطلاب  
الذى كان يفيض الوان فى مطلع هذا القرن، ومحدور  
اقتسام الصلبة الناصرية فى الخمسينيات  
والستينيات، وقاد المظاهرات ضد فساد الحكومة فى  
نهاية السبعينيات حتى مستقبل هذا الوطن بعد  
سنوات قليلة تامة.

الاحتمائيات خطيرة ومرعبة، والدراسات تقول إن  
الطلاب لم يعد طابعا، فأصبح خبر تمردى طلاب على  
استاذهم بالضرب أو السب خبرا عابيا فى معظم  
صحف الصباح، فاستقط هبة العلم، واختابت





المصدر: العربي

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٤

ديسمبر الماضي عندما طُلبت إحدى للفرسات من طالبة في الصف الثالث الثانوي دخول الفصل فما كان من الطالبة إلا أن تهجمت على المدرسة وأتهمتها بالتخلف والغباء وصمقتها على وجهها الطالبة هي التي صمعت المدرسة فطاحت بنظارتها وهشمتها وأصيبت المدرسة بهروح وإزهاجر عصبى من هول الصدمة. والفضيحة مما استوجب دخولها قسم العناية المركزة يستعطف السائل التعليمي الذي جاء في تقريره الطبي بإصابة السيدة (.....) بسحجات وخدوش وكدمات في الوجه.

وقد حذر محضر تلك الواقعة بحمل رقم ٥٩ أحوال الساحل، والغريب أن الإدارة التعليمية اتهمت أيضا أساتذة بلصمت الزهيب.

### بلطجة الجامعة

ومن مدارس الثانوي إلى الجامعة جرت فصول هذه القصة في جامعة حلوان في شهر نوفمبر الماضي حيث أراد الطالب مسمدن خه تصفية حسابات شخصية مع أحد المعلمين بالكفاية التي يدرس بها والذي كان خطيبا لأخت الطالب الذي قام بالاستعداد على استأذنه بالسبب والظف بالفاظ نابية وبالضرب المبرح، وقد نتج من تلك الحادثة إصابات للميد بإصابات بالغة، وقد جرت فصول تلك الحادثة في قاعة المحاضرات على مراء ومسمع من الطلاب.. ورغم ذلك لم تتخذ إدارة الكلية أو إدارة جامعة حلوان أى إجراء تجاه الطالب.

يقول محمد هشام المعيد الجني عليه أمام سلطة الجامعة لجأت للقضاء بصفتي موظفا تم الاعتداء عليه أثناء تادية وتخليقه، وتبنت القضية تحت رقم ٩٦١٩ جتج قسم التبول، ومضمر الشرطة بحمل رقم ١٠ أحوال قسم قسم التبول لكن الغريب في الأمر كما يقول المعيد أن وكيل النيابة يباشر الروافعي، رغم أنه أخذ الأوراق باعتبارها مجنبا عليه وليس جانبيا عامليا على انني منهم، ولم يفرج عني إلا بعد أن دفعت كدالة ٢٠٠٠ من الطالب الذي اعتدى

على بالسب والشتم، وحتى الآن لم اخذ حتى يوقف الجامعة أصاب للميد بإصابات شديدة، خاصة وأنه بهشادة أماساتته مشهود له بحسن الخلق، ونظفه العلمى منذ أن كان طالبا وحتى أصبح معيدا.

### التصيب الإدارى

والقصص متشابهة، وغالبا التصيب الإدارى هو السبب، فقد حاولت السامية والتنهان إحدى المدارس الإعدانية للتابعة لإدارة الزاوي التعليمية إلى عزلة خاصة للسيدة بهجة الإزمانية مدبرة المدرسة كما يطلق عليها الإدمالي في النقطه والتي قامت على سدول المثال بيناء كافتيريا على أرض فناء للمدرسة رغم هيبق للمساحة وعدم أنز أو ترخيص من هيئة الأبنية والتعليمية ويتكلف رسميا

بلغت ٢٦٠٠ جنيه في حين أن تكلفتها الفعلية لا تتجاوز ألف جنيه، كما تقوم مدبرة المدرسة باستغلال الأنشطة التعليمية للأغراض الشخصية مثل التدبير المنزلى والأشغال الفنية.. ولأنها تعانى بعض المدرسين على حساب البعض الآخر استغل هؤلاء المدرسون هذا الوضع في سب الطلاب بكفان جارحة حتى في طابور الصباح وغير للتكويرين وغالبا ما يصل هذا الأسباب إلى أولياء الأمور في منازلهم الذين ينسبوا من الشكوى. ويوصل الأمر بأحد المدرسين أن ضرب طمعية بالصنف الأول الأعداني بالمذاق، والمديره تمويه بولاد الفتاة قليل الحيلة فهو مجرد بواب عماره.

وإذا كانت نماذج بلطجة الطلبة قد أصبحت في

حكم الظاهرة فإن نماذج بلطجة للصونيين والسليبة الإدارية قد تحولت في الأخير إلى ظاهرة والمكان لا يتسع للصبر.

### صلاحيات المدرس

القوانين الجديدة التي سمحت صلاحيات المدرس وأعطتها للتلاميذ، فتعددت فرت الزائرة منع الشرب والطرد من الحصص والمدرسة لم تحظر بيديلا يسمح برفع الطلاب المشايخ وتقوموه والطلاب والتلاميذ يطعنون ذلك جيدا.

وكما يقول أحد المدرسين: لقد انتقلت الاحوال وتحول بيت الضمير الشهرين عن احترام اللطم إلى اغتية جنيدية يربدها الطلاب الآن وداعا ما نسمعون يقولون:

سب اللطم وله التركيلا/ واجدل الدم منه يسيل.

الكتوز عثمان فراج مستشار تخطيط برامج الطفولة وسفير الأمم المتحدة في الشرق الأوسط يرى أن هناك عدة أسباب وراء تلك الظاهرة من بينها وجود عوامل ومؤثرات خارجية وبداخلية كان يكون الطالب من دخله غير سوى نفسيا، لكن أخطر الأسباب من وجهة نظره تبدأ من التربية فيقول: لابد من تنشئة الطفل على احترام والديه واحترامه الأكبر ولابد ألا تمر الاضطرابات من عقاب فبعد دور الأسرة يأتي دور المدرسة، ولا ينبغي مستشار برامج الطفولة وجود شبيب إدارى وراء تلك الظاهرة ويقول: لنظام العام كله يحكمه التسبب والاتصالات بالدارس مزجعة والفصول تعاني من انعكاس والمدرس مزق بجهول متفخم ومرتب مصدق يضعه في ظروف سيئة وللأسف هذا حال الأوضاع الاقتصادية في البلاد كلها وهي تدعكس على الطلاب أيضا الذي يسماني من الحرمان الذي والمعنوى للطلاب عندما لا يشيع مشاعر الانتماء والأمن ويفقد اللب الأمل يتجه للعنف ويعد فيه حلا لكل مشاكله وهذا ما نؤكد له وسائل الإعلام حتى في أفلام الكرتون.

ويقول د. فراج: لقد أصبح التعليميين عدنا





المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٦

كارثة بكل المقاييس فهو من ناحية يعمل على استفزاز مشاعر الشباب وإثارة الطموح الذي يلوذ بالقدرة ولا يطرح حلاً إلا في صورة البطل الذي يسرق ويقتل ويحل كل مشاكله ويفوز بالعنف والصلحوى الحقيقى للأعمال الفنية

مسم هارى وهذا يطبق على كافة وسائل الإعلام.

ويقول: نحن محققون لمراجعة قوانين الصلابة التعليمية حتى يمكن معالجة الطالب والشهيد المخطئ، ومحتاجون أكثر لرابعة القيم التي اختلعت على الشباب وأصبرتهم من تمهيز الصواب والمخطأ.

#### عقاب رادع

ويتفق علم الاجتماع مع الرأي السابق حول النفس التربوى فتقول الدكتورة سامية خضر استاذ علم الاجتماع بكلية التربية جامعة عين شمس الألب قبل العلم والخروج على الأب لا يصلح له الحوار والتناقض.. والمخالفة من الطالب لابد من مواجهتها. أما أن تفضل المخالفة لهذا المستوى الشاذ وأن يعاقب الطالب على استناده بالسب والضرب فهذه سابقة خطيرة جداً كان لابد أن تواجه بفتحى الصمم، بأن يتم فصل الطالب تماماً عن محاكمة ويشكل صروع جداً. لأن القاعدة أن يحترم الطالب الدكتور، ويحترم التلميذ المدرس، ويحترم الابن الأب والأم. ويسبب تشير د. سامية خضر للخلل الذى أصاب التربية بشكل عام وإهالة التمييز التى يعانى منها المجتمع فى كل مستوياته. لفتت أصابع المناخ العام لا ينتج مجتمعا صالحا، فحتى صفحة الحوادث تعكس اتجاهات خطيرة جداً تؤكد عدم وجود كعبيره فى البيت والمدرسة والجامعة، والديمقراطية الزائفة أصبحت تبنى التسيب، ونحن نحتاج أحيانا للتدبيرية الفنية بمعنى القيادة. ونحتاج لرقف صرح أو مشروع قوسى يجتمع عليه الشباب ويوحدهم ويساعدهم على مجابهة التحديات.

#### فاطمة النمر







المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٦

## رؤية مختلفة

### إنظار ساخن بعموم الجامعات

ليبت هذا الأسبوع دعوة فضيلة الأستاذ الدكتور/ حمدي زروق وزير الأوقاف لحضور مأدبة إنظار الوحدة الوطنية، وهي دعوة كريمة لأرقى مأدبة إنظار رمضانية من حيث الترتيب والتنظيم وهي دعوة بالشاعر الوطنية القيادية بكما ولحسن طبعي أن جمعتني هذه الليلة الرمضانية بثلاث من الشخصيات المؤثرة والمبارزة في المجتمع وهم الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والذي سبق أن هاجمته كثيرا من هذا المنبر بسبب العديد من الأوضاع في الجامعات المصرية والسواء هلتر طنطاوي رئيس هيئة الرقابة الإدارية والمسئول الأول عن مكافحة الفساد وتطهير المجتمع المصري من جرائم التحول الاقتصادي والأستاذ الدكتور/ حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس وأحد أساتذتي وأحد عمالقة التجارئين في مصر، وما إن تعارفنا والدكتور مفيد شهاب حتى تحولت جلستنا اللطيفة إلى عبارة عن ربوة مثقفة بعبثية من وزير التعليم العالي على العديد من النقاط التي سبق وهاجمته فيها بكون أن يعبر بين طيات حيله عن تبرمه من انتقاداتي السابقة بل على العكس أعرب عن أهمية دور الصحافة والرأي في تبصير المواطنين أجوانب هامة وأهمية ربوده وسخونها رأيت أن أري تعليمية أعرف القارئ عن قرب فكر وزير التعليم العالي والبحث العلمي.

● قال لي: هاجمتني لأغلاي فروع الجامعات الأجنبية؟؟ فأجبتها: هاجمت تعرض مستقبل طلاب لا تذب لهم وهاجمت كيف يسمح بقيامها وعملها ثم تخلق ألقاب بحسم وأقيم اغلقتها لأنها مخالفة للقانون لقد أصبحت ألف دفس للوقار ضد كل مامو غير قانوني في التعليم العالي وبصرحة لن يصلح حال هذا البلد إلا باحترام القانون!! ولا شأن لي كيف انشئت ومن سمع لها ولكنها في وضع مخالف للقانون وجب اغلاؤها وبخصوص الطلاب انترسين فيها لقد سمعت لهم بالاستكمال ولكن تمتع القبول فيها، وقد كانت الجامعات المصرية تثن من هذه الفروع غير القانونية وإنما في الأصل كرجل قانون واحترم القانون لابد أن يكون لي وقفة ضد كل ما يخالف القانون في وزارة البحث العلمي والتعليم العالي ووقفة حاسمة.

● وقال لي: هاجمتني بسبب وقف استكمال الدراسات العليا بكليات التربية النوعية وما يملئه من ضباب مستقبل الدارسين فيها الذين وصل بعضهم لمرحلة الماجستير؟ هذا القرار الذي تهاجمتي بشأنه حقلي واتخذ ففلاو الدراسة موقوفة فعلا في الدراسات العليا لكليات التربية النوعية... ولكن هذا القرار لم اتخذه أنا واتخذ قبل ستة ونصف من الآن أي قبل أن أتولى وزارة التعليم العالي، ومع ذلك عاب كقش طلبت كل ملفات كليات التربية النوعية وراجعها جيدا لاعابة النظر عما هو في أوضاع كليات التربية النوعية وتعيد النظر في الدراسات العليا فيها تحديد لضمان مستوى الدراسات العليا في هذه الكليات وحتى تنتهي من كل هذا تعتبر موقوفة بموجب القرار السابق.





المصدر: **الوفد**

التاريخ: **١٩٩٨/١/٢٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● والتقيت مع وزير التعليم العالي نقطة أكثر سخونة وأكثر الحكما وهي ان البحث العلمي في جانب والجمع في الجانب آخر وهل الخطأ في توجيهات الدولة أم توجه البحث العلمي أم عدم تلهم المجتمع، فأجابني بصراحة تصب له ان الحكومة يجب عليها في الوقت الحالي وصاعدا ان تدقق أكثر على البحث العلمي والتنمية التكنولوجية وعلى العلماء أيضا ان يتفردوا أكثر وأكثر للبحث العلمي وعلى مراكز البحث ان تتكامل معا وعلى النظام الخاص ان يساهم جديا في مجال البحث العلمي والتنمية التكنولوجية وان يساهم في تنمية الوعي وانشاء دواء للعلوم تحريخ للموهبين والابتكاريين واعترف قائلا، على العلماء ان تكون أبحاثهم العلمية في خدمة المجتمع والانتاج حتى لا تكون أبحاثا نظرية وبقي ان تتعاون جميعا في جعل البحث العلمي قضية قومية قضية التعليم وان تعتنى بها الدولة والمسؤولون والجمعيات ولتقدم كلمة الساخن بقوله وبدون مبالغة أقول لك ان قاطرة تقدم مصر القرن الواحد والعشرين هي البحث العلمي والتنمية التكنولوجية... وأثناء هذا الحديث الساخن الذي قطعته كلمات مقدم الكلمات الوطنية في حفل الأقطار لم انص ان اقول للذكور مفيد شباب، ما زلت بعض القضايا معلقة مثل قضية الجوليس للبحر الذي انشأه رئيس جامعة القاهرة وجامعة عكوان وهي قضية تتحالي مع حرمه الجامعة وقضية الاحة الفرصة للشباب لممارسة العمل السياسي في الجامعات المصرية، وقد تحدثنا مناسبة اخرى لطرح هذه القضايا، وانتهى الاقطار الساخن واتحت نبال رمضان كالأخرة بشاعر لود والوطنية والتملاقي والتي تدفع للقاعات فكرية لتلقائية عبر ماب الاقطار والسحر وفي النهاية تنتهي الفرصة لكي تعبر للجميع عن صديقاتنا لطيفة بمناسبة عيد الاقطار المبارك امامه الله ملجأ جميعها بالخير وعلى مصر بالاستقرار والتقدم.

**طلعت حاد الله**









المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم: ٩٠٪ من مدارس مصر كانت تحت سيطرة المنظرين

استند المؤسسة التعليمية وقال: «لست ساحراً»

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن ٩٠٪ من مدارس مصر كانت تحت سيطرة المنظرين في نهاية عام ٩١، وهو ما كان يؤدي إلى كارثة قومية كبيرة شملت الأقرن القوي والبلاد وقال في اللقاء الذي نظمته اللجنة الثقافية بوزارة التعليم في الأوساط الخاصة وحضره الكاتب مكرم محمد أحمد نائب المستشار، وعدد من خبراء التعليم وعمداء كليات التربية أن: «جميع المدارس كانت في حالة يرثى لها، وكانت في حاجة إلى تغيير شامل بعد أن منحروا المدرسون، وولفت إزارتها عاجزة عن مواجهة خطر المنظرين والتسيب الإداري الذي أدى في النهاية إلى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية، بينما رفض المدرسون جامدا أمام العلم الصحيح»، مشيراً إلى أن مراكز التدريب التي كانت

موجودة حتى تلك الفترة وعمداً سبغت مراكز كانت مصر - مراكز على الوجه كل نوعاً ما عليه تورات وصيغة التدريب المدرسين ومنح البعض مكاناً دول أن يستقروا، وقال وزير التعليم إن ما شجعت المناهج الدراسية من تطوير يتلاقى من وجهة نظر قومية فخرها التحسينات الحالية والمطلبة إلى كل نظام العالم المتطور.

وقال وزير التعليم في زده على استفسارات وسائل الإعلام: «لقد دخلت تكاربوا التعليم إلى ٩٠٪ من مدارس مصر في نفس العام الذي أعلنت فيه أمريكا تطبيق التجربة على ولاية كاليفورنيا فقط».







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٧

## بأمر العلم والأقمار الصناعية: ضابط

### اللاسلكى مرفوع من الخدمة

لا توجد وظيفة بالبحر تسمى «ضابط لاسلكى» وبشروع

تحويل للبحار الوظيفى لفرجين معاهد اللاسلكى

الاسكندرية من -  
حنا المصرى :

بقرار من العلم التقدم والتكنولوجيا المتطورة والأقمار الصناعية وبأمر من النخبة البحرية الدولية وبأمر من ضباط اللاسلكى مرفوعة على طيها الزمعة ورغم ذلك لمزالات بعض المعاهد التعليمية العشوائية الخاصة تستقبل الطلبة والطالبات دعوى تخريجهم ضباط لاسلكى مع توفير فرص عمل للضباط على مختلف السفن، ولكن البحر لا يابل الرسالة هذا ما اكده خبراء النقل البحرى بمنازعة القرار الوزاى رقم ٩٧ لسنة ١٩٩٤ والذي يعد طوق نجاة لإنقاذ مستقبل مئات الضباط من بوائى الخداع والتضليل وكى لا يفسدوا بواقع مزير ومستقبل مظلوم حيث فورث دول العالم الانهيار، التكاليف من ضباط اللاسلكى والسفينة بعد أن أجبرتهم اتفاقية سنة ١٩٩٥ الدولية على حتمية حصول ضباط أول السفينة على دورة امتحانات لاسلكى كى تؤهله للعمل على سلمة الأوامر.

#### الاطفافية

بحصول التطوير العلمى والتكنولوجيا الذى أحدث تغييرات جوهرية فى العملية التعليمية بجمال الامتصاص لاسلكية الضباط الذين حصلوا على امتحان وتوسيع الامتصاص العربية للعلوم والتكنولوجيا لشئون الاتصالات.. إن أساسى الشكك الذى يطغى خروجه المعاهد التعليمية الخاصة كضباط لاسلكى من عدم توحيد الامتصاصية لكونها لاجل اتفاقية المسدودات الامتصاصية للتدريب والتعليم وإصدار الشهادات البحرية، التى تم إبرامها عام ١٩٩٥ مع اللجنة البحرية الدولية بالندن فى طيها لالضباط على مشوارات هذه المعاهد، حيث ترم التعليم والاتصالات الدول من حيث مستويها خاصة وتخرط إلى الواقع والسلطة بالاطفافية إلى عمل الفرقاء ومستوياتها وكما أنها وبذلك تكون قد قدمت جميع عناصر نجاح العمل البحرى وقد دخلت هذه الامتصاصية حيز التنفيذ من فبراير سنة ١٩٩٧ وقد منحت جميع الدول فرصة حتى أول أغسطس سنة ١٩٩٨ لإرسال لاسلكى غير خوارات الدراسة مع هذه الامتصاصية على أن يتم تشكيل لجنة لفحص هذه التقارير وإشادة الدول التى تتواءم لوائحها وقوانينها مع الاتفاقية ثم تصدر من اللجنة القائمة بقبولها مخرجاً بها أسماء هذه الدول التى يعترف بالشهادات المرفوعة منها دولاً. وبهذا نقلاً: نتيجة لهذه الاتفاقية

لا بد أن يقوم الضباط البحريين بدور امتحانات لاسلكية إجبارياً وعلى ما يسمى بـ G.M.D.S. وهذا يعنى أن يكى ضباط أول السفينة حاصل على دورة الامتصاصات اللاسلكية واللاسلكية إجبارياً مما يترتب عليه عدم الاعتماد على ضباط اللاسلكى من خريجي المعاهد التعليمية الخاصة.

ويشير إلى خريجي هذه المعاهد والمتقنين للعمل بالعدل على السفن فيقول حياى حصول ضباط أول السفينة على دورة الامتصاصات إجبارياً كان لابد فى التفكير فى مستقبل هؤلاء الضباط لهذا قامت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بوضع مشروع تعليم المسار الوظيفى لهم على أن يلقى اختياراً من أول أكتوبر سنة ١٩٩٧ حتى فبراير سنة ٢٠٠١ على دفعين المشروع للفترة أربعة فترات من الفارسيات الصامتين على شهادات الامتصاصات اللاسلكية وهم دارسين تم تعليمهم ولما للمخطط للامتحان بالأكاديمية لمدة سنتين وتم حصولهم على الشهادات العامة فى الامتصاصات البحرية وقضى تسفير من الأكاديمية إضافة إلى الشهادات الأهلية فى القنارات والطليقون اللاسلكى من الدرجة الثانية عند اجتياز الامتحان الذى تعدده اللجنة القومية للامتصاصات، وهناك الفارسيات لعام دراسى ثالث وحصولهم على شهادة علوم صيانة القوارب والأجهزة اللاسلكية. الأكاديمية دارسين تم حصولهم على شهادة أهلية فى القنارات والطليقون اللاسلكى من الدرجة الثانية بعد دراستهم لمدة عامين دراسيين بأحد المعاهد اللاسلكية واجتيازهم للاختام ولما المقررات المنصوص عليها بالقانون رقم ٦٦ لسنة ٩٧ هذا بالإضافة إلى دارسين سوف يبدأ حصولهم على شهادات اللاسلكية الأكاديمية من الدرجة الثانية ولما القرار الوزاى رقم ٩٧ لسنة ٩٤.

ويؤكد الزمان معاً إصلاحاً أنه تم الاتفاق عام ١٩٩٤ بين الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا واللاسلكى على عقد

الدراسات الخاصة بالامتصاصات اللاسلكية التى تؤهل طلبة كضباط لاسلكى طبقاً للقرار الوزاى رقم ٩٧ لسنة ١٩٩٤ وهو ذات الوثائق الدراسية التى تلده المعاهد التعليمية الخاصة، حيث تقرر أن تقوم الأكاديمية بتعليم دورة عربية دراسية لمدة سنة أشهر للطلبة الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها على أن ينتج بعدها الشهادة القوية ويسمى له بالعدل لمدة ٢٠ ميلا من الساحل وهناك الدورة الدراسية لمدة عامين ينتج بعدها الطالب الشهادة العامة ويسمى له بالعدل لمدة ٢٠٠ ميل من الساحل أما الدراسات لمدة ثلاث سنوات فتهجد الدارس درجة ثانية لاسلكى ويحصل حاملها على أن مكافئ والبحر مشيراً إلى أنه تم الاتفاق على أن تقوم الأكاديمية بالدراسة أما الهيئة القومية للامتصاصات فتعقد الامتحانات

وتعقد الشهادة والتخريج للعمل وبعد هذا الاتفاق إحدى وسائل القضاء على عشوائية بعض المعاهد التعليمية وعشوائية التى تستقبل الخداع وسيلة للكتب البحرية.

#### القرار الوزاى:

أما الدكتور محمد أبو الغعب رئيس قسم خمسة الالكترونيات والامتصاصات بالأكاديمية فيقول هناك ثلاث مستويات لصعوبة السفينة ضابط سطح ومهندس بحرى وضابط اتصالات تتولى الأكاديمية الفحص لهم وتعليمهم وبعد جاء القرار الوزاى رقم ٩٧ لسنة ١٩٩٤ ليحدد من أساليب الخداع والامتصاص لبعض المعاهد التعليمية الخاصة، حيث أكد ضرورة حصول طلبة على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها للاتحاق بالبرنامج الدراسى الذى تخصصه الأكاديمية بالاتفاق مع الهيئة القومية للامتصاصات.

ويضيف بقوله لكأن بعض المعاهد الخاصة لا تلتزم بشروط القبول وتقبل نوعاً من الطلبة من رأسى الامتصاصية والثانوية العامة وتعلم لهم شهادات غير مشتملة لا تؤهلهم للعمل بالبحر.. وهذا يؤكد مهمة اللجنة، وهو













# منظومة التعليم بين الشكل والمضمون

[illegible][illegible]

ولم تُلَف مشكلة التمويل التي عند  
حد التأثير على المستوى التعليمي،  
الدرجات التعليمية، ولكن تعنتها إلى  
الطلاب على، مما دفع العملية التعليمية

[illegible]

القوم على كيفية إصلاحها ويجب أن يبتذل في عملية الإصلاح على أنها قضية مستعجلة يستدعي العمل فيها فوراً. الخبير، إلا أنه هالة استرجع استفساراً لأن مهنتي كـ "مستشار" في بعض من بعض الناس وهذا ما أعتقد أنه بعض الفلاحين التجاريين، ولهذا أعتقد أن بعض من بعض المسؤولين ربما نواش في إلغاء التأمين في اللقطة العامة والتعاون مع بعض أعضاء المجتمعين في إقرار أي جهة الهجوم فشرع على بين عبثية وضخامة، وفي اللغبين الآخرين، نحن ضحايا بعض الفلاحين المصطفيين ولم تعد مشكلة العصر المعلوماتي والتعاون في الإصلاحات وضحايا أولئك الذين أوجه الضمور







المصدر : السوفيسست

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٨

تستعمل أبحاث التعليم تحقيقه  
بالشكل الذي يتناسب مع رعاية السيد  
رئيس الجمهورية - شخصيا - لفرع  
التعليم.  
والنصب كلاما في اللغات السلافية  
على منظومة التعليم بصفة عامة وقد  
ركزنا فيها على التعليم الأساسي وذلك  
لأهميته القصوى في صناعة رأس المال  
البشري في جوانبه التقنية والثقافية  
والفكرية والاجتماعية بالإضافة إلى  
تشكيل أهم مختللات التعليم الجامعي،  
وعلى التعليم الجامعي في مصر من  
مشكلة انجرار طلابي رغم انخفاض  
نسبة طلاب الجامعة إلى شريحة  
العمرية مقارنة بدولة إسرائيل، وذلك  
للنقص الشديد في المدن الجامعية  
والأمكن للخصوصية للمحاضرات  
ونسبة الطلاب إلى الأسكنة وإلى  
صنعت إلى حد الكوارث في بعض  
الكليات الجامعية، الحقوق والنجارة  
والآلات والدرجبة، على سبيل المثال  
والهم والظروب لأعضاء هيئة التدريس  
والجامعات للضعف إلى وصل تعدد  
لنوع بعضها في ما يقرب من ثلاثين  
الف طالب بجامعة الأزهر في بنيتها وهو  
عدد يزيد بكثير على نظيره في بعض  
جامعات الولايات المتحدة الأمريكية  
ويستحق أن يستغل بأكمله لإسما وأن  
تعد مصر يستوجب أن يكون ذلك  
مابين ثلاثين إلى ستين جامعة  
مستقرة تغطي كل أنحاء الجمهورية  
ويطعم فإن في ذلك دعوة إلى تحديث  
الجامعات للضعف بشكل أكاديمي غير  
سليم، أن للثقافة الحقيقية التي يواجه  
الاستاذ الدكتور وزير التعليم العالي  
والبحث العلمي هو : أنه في الوقت الذي  
لا تملك الامكانيات الجامعية للتحفة لكي  
من تصف عدد طلاب الجامعات المصرية  
جدة لذا في حادثة في زيادة عدد  
الجامعات حتى تصل نسبة طلاب  
الجامعة إلى التعليم العمري ضعف  
النسبة الحالية. أنه لكي نصل إلى  
يولي وزير التعليم العالي لحل هذا  
الآن حتى تصل مصر القرن الحادي  
العشرين برأس مال فكري وليس وعلة  
علا.

وفي النهاية أمتلك اميرنا القلبية لا  
للهاء بأن يجمعها رب العزة من شروق  
الشمس ويحفظها من جمل وجملة ليلة  
الليلة من اسفلها وقد جاء نشر هذه  
الاسئلة على صفحات جريدة الاتحاد  
أن كتابها يسمون إلى مناصب أو يملكون  
فيها خاصة وأن بعض القراء أكثر له  
وعند هؤلاء كتفب مشاغل عن طريق  
ألا أنه لا ضللا وراء الحاجة ليست في  
حاجة إلى ذلك أنه أملت مقاييد الحكم  
بالمطابق لشرع مصر بعد طول كفاح  
ومطولة في أهم معركة خاضتها البلاد  
للمحربين الأداة والعيبك كل ذلك يمثل

دعوة مخالفة في حول ملفوح عن  
التعليم كخطر لقمها مصر كحاضر  
والسابق، والله من وراء القصد وهو  
الولي في سواء السيد.

يحيى عبد الحميد إبراهيم  
استاذ جامعة أسسوط





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبول الطلاب العائدين من قطر .. وإلحاق المدرسين بمدارسهم الأصلية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قبول الطلاب المصريين العائدين إلى مصر من دولة قطر بالمدارس بسفطاط مراحليها والصنفوف المناسبة لهم، على أن يقدموا مستنداتهم، وفي حالة عدم تقديمها، تؤخذ إقرارات من أربابهم بتقديم المستندات خلال شهرين من تاريخ قبول الطلاب بالمدارس المصرية.

كما قرر الوزير إلحاق المدرسين العائدين من قطر - وكانوا في إجازات بدون موتب - بالمدارس التي كانوا يعملون بها قبل حصولهم على الإجازة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دوللى فى امتحانات علوم عين شمس

\* ملاحقة لما جبرى حولنا فى الدنيا كان الاستفسار موضوع اهد اسئلة امتحان طلاب السنة الثالثة بكلية العلوم بجامعة عين شمس وذلك على اساس انه يعتمد على نقل نواة خلية جسمية الى البويضة بعد نزع نواتها. وضع سؤال الامتحان د. منير الجوزوى استاذ علم الخلية بالكلية.

بالمنااسبة الفعجة دوللى حامله ومن المنتظر ان تضع حملها الربيع المقبل.

ويقول د. منير الجوزوى بالاك: لسان زوج دوللى دخل التاريخ بزواجه من عروسة ذالمة الصيت عالميا.





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

### وزير التربية: إعادة تنظيم مركز الامتحانات وتطوير المناهج

كتب - ايمن المهدي :

اصدر الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير للتربية والتعليم قرارا باعادة تشكيل كل من المركز القومي للاختبارات والتقديم القوي والمركز القومي لتطوير المناهج والمواد التعليمية على ان يشكل الاول برئاسة الوزير ومعضوية الكاتبة حسن غالب رئيس جامعة عين شمس وحسن حسني رئيس جامعة حلوان وعضى الشايعر الاستاذ بمفوق عين شمس ومحمد مبدلظاهر عميد كلية تربية خطا وشيل وضوان وكيل تربية اسكندرية ومحمد سيف الدين الاستاذ بهامعة الازهر ورجب الدين رئيس مجلس ادارة دار المعارف بالانضائية الى لمن المجلس الاعلى للمامحات ومدير المركز القومي للتقديم القوي ورئيسا قطاعات التعليم العام والفنى والكتب والخدمات وشئون التغيرات ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومدير مركز تطوير المناهج والمستشار الاعلامى لوزارة وراس الوزير مجلس تطوير المناهج والمواد التعليمية ويشارك فيه كل من الكاتبة احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر وحامد صابر الاستاذ للتفرغ بتربية عين شمس وحسن البيلوى عميد تربية بنها والاساتذة عبدالعظيم ومسلان استاذ التاريخ واداب اللغوية والفيز مراد ميتا استاذ المناهج بتربية عين شمس والدكتور محمود كامل النكلمسة استاذ ومدير مركز تطوير المناهج بتربية عين شمس والدكتور حسن اللتانى استاذ للمناهج بتربية عين شمس .







المصدر: آخر ساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٩

الدكتور حسين كامل بهاء الدين في نقابة الصحفيين :

## تطوير التعليم يتم

## وفق خطة مدروسة

## أدخلنا التكنولوجيا المتقدمة

## للمدارس وأعدنا الأنشطة الطلابية

• زكريا أبو حرام

## • السنة السادسة لم تعد

## للتعليم الابتدائي حتى الآن

الإهتمام بكل ما تنشره الصحافة حتى ولو كان نقداً مبرراً يروح طيبة وأنا أرحب بأي نقد وأي رأي مخالف وأي وجهة نظر ممارسة وتناول الوزير شخصية للتعليم بكل أبعادها مشيراً إلى أن أزمة التعليم ليست وليدة اليوم وأن الرئيس مبارك ذكر في عام ٩١ أن هناك أزمة خطيرة في التعليم وفي العام التالي أعلن الرئيس عن مشروع قومي لتطوير التعليم ودعا الجميع للتعاون مع وزارة التعليم لتحقيق خطة تطوير التعليم.

وقال الوزير أن الوباء في عام ٩١ كان بالفعل في غاية السوء وأن التعليم في حاجة ماسة إلى التطوير فمعظم المدارس كانت تقتصر إلى الحد الأدنى الذي يحفظ كرامة التعليم. عدد كبير من المدارس كان يحمل ٤ فترات للتدريس متخللة لا تتركب العصر وأكثر بكثير من طاقة التدريس. فسيناً على طفولة الطفل المصري واختلاله. لم يكن هناك معامل أو وسائل إيضاح للدرس هجر المدرسة وأجبه إلى الفروس الخصوصية.

ثم تحدث الوزير عن التطوير الذي حدث خلال الفترة الماضية فقال: تم إضافة ٧٥٠٠ مدرسة جديدة. إصلاح أحوال المعلمين، برع

حول واقع التعليم وقضايا تطوير السياسات التعليمية دار حوار بين وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين استمر لأكثر من أربع ساعات مع الصحفيين من خلال الندوة التي نظمتها اللجنة الثقافية بنقابة الصحفيين برئاسة رجائي الميرغني وقد أدار الحوار نقيب الصحفيين مكرم محمد أحمد وأجاب الوزير على العديد من الأسئلة والاستفسارات مؤكداً أن تطوير التعليم يتم وأن تغيير المناهج يحدث وأن هناك عقبات يتم التغلب عليها وأن أزمة التعليم ليست في مصر وحدها..

بدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حديثه بقوله أنه مؤمن بأن دور الصحافة كإداة تمهيد للبيروقراطية وكقوة حارسية للتقدم ولحرية الفكر والممارسات السليمة وأنه يؤكد أن مجال التعليم دائماً مشغول





## المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٩

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الدرجات وزيادة الجوائز. رعاية طبية صندوق زماله كل ذلك من أجل راحة المدرس وكفالة حياة كريمة له . شريب حفيظي المصطفى فيحد أن كان التدريب مجرد جبر على ورق حيث كان يتحول الأمر إلى مجرد بدلات بدناء في حركة شريب سواء لاستكمال دراسته للعلم أو مورات شريب تحويلية أو لزيادة القدرات ثم بدناء في الشريب الدولي بليلاد بدناء إلى دول مستعمدة على مستوى العالم وذلك للاخلاق على المجتمع للتقدم والدرسة الحديثة والإدارة الدراسية المعاصرة .

وأضاف الوزير : ثم بدناء في تطوير النماذج حيث عقدت سلسلة متتالية من المؤتمرات بدناء بالمؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي ١٩٩٢ ثم المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الإعدادي ١٩٩٤ ثم المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته والوزارة يصعد على المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي وقد استهدفت هذه المؤتمرات وضع أسس التطوير وآليات وأهداف النماذج ومتوأمًا وأساليب إعداد المنهج وتطويره وتحديث التعليم الثانوي من خلال التعليم عن بعد باستخدام أجهزة الإذاعة والتلفزيون وكان العنوان المطروح أمام هذه

المؤتمرات مامي تحديثات القرن ٢١ وإنكسار هذه التحديثات على مناهج التعليم فكانت نظرة مستقبلية لإعداد أولادنا ليسمحوا فادرن على المنافسة وقد التزمت الوزارة بتنفيذ توصيات المؤتمرات .

ثم بدناء في إدخال التكنولوجيا المتقدمة. ومنذ عام ونصف هناك ٦٠٠٠ مدرسة بها تكنولوجيا. وخلال سنة من الآن مستخدم لذلك ١١ ألف مدرسة تشمل هذه التكنولوجيا. كمبيوتر. انترنت. أقمار صناعية. معامل متطورة. أيضا أعيدنا الأنشطة المدرسية بعد أن كانت معظم المدارس لم يكن بها أنشطة

وبأسلوب التعليم الثاني أكد الدكتور صميم كامل بهاء الدين أن وسط هذه الإجراءات حدثت تحولات وتم التصدي لها وتعاملت بأسلوب الثواب والتعاقب فقد حدثت تحولات في الصلابة. النماذج ثم تطويرها لتصبح أكثر ثغوريات ولكن هناك بعض الأخطاء وبعض الزيفات. في مجال التكنولوجيا التي أدخلناها هناك إمكانات لم تستغل وهناك مشكلة كبرى وهي المعلم. فهناك ٨٥٠ ألف معلم حصلا بشرة زمنية مضايقة بغيرهمها التقليدي ونحن بحاجة لدرس جديد يختلف طاقات التعليم وهذه مسألة ليست سهلة وقد بدناء في التغيير من خلال كليات للتربية والتدريب.

وأشار الوزير إلى الدروس الخصوصية فقال أنها ليست مستغربة الوزارة وحدها وإنما على الأسرة أن لا تهزل وتطارد للمدرس لأخذ أبنائهم الدروس الخصوصية. أيضا مهمة الإعلام بتغيير الناس بخطر هذه الظاهرة. ثم بدأ حوار بين الصحفيين ووزير التربية والتعليم أداره نقيب الصحفيين مكرم محمد أحمد

وأشارت فية فقد من الصحفيين من بينهم محمود الرافعي وحامد دنيا ويحيى قلاش والدكتور حسن أبو طالب. حيث ركزت أسقطهم وماخلائهم حول تطوير التعليم والتحسين في الثانوية العامة وماحدث من تخطي في القرارات يتم اتخاذها ثم التراجع عنها وأن النماذج رغم تطويرها إلا أنها

مازالت تعتمد على العطف وليس على أصال العقل وأن تجعل التصعيد يتسامل ويتركز ويتنكر وأن هناك حضوا لا يمكن للتلميذ أن يستوعبه كما أنها بعيدة عن الرحلة السنوية للتلاميذ لأنها نسبيت في كرامية التلميذ للمدرسة. وأكد البعض أن هناك خلا في العملية التعليمية وأن المسألة ليست وجود أجهزة تكنولوجية متطورة من كمبيوتر وغلاخه وإنما كيف يتم التعامل معها. وأجاب الوزير فقال أن قضية التحسين في الثانوية العامة صحت وصعد بها قانون ولم يد هناك مجال للمناقشة إنما التجربة ستبين مدى فاعلية هذا النظام وإذا وجدنا في مرحلة لاحقة أن هناك ضرورة للمراجعة فلا أعتقد أن الدولة سوف تتقاعص من ذلك .

وحول اللجان الوزارية الأربع التي شكلها مجلس الوزراء لمحت مختلف قضايا التعليم يعني رغبة حقيقية من مجلس الوزراء في دعم العملية التعليمية وهو أمر يساعد على وجود رأي عام يساند التطوير ويحقق الاستثمارات الهائلة التي

يديرها تطوير التعليم. وحول أزمة التعليم قال الوزير : الأزمة ليست في مصر وحدها في أكثر من بلد هناك أزمة في مصر ومواجهتها. العالم كله يتكلم عن التعليم ويتم مواجهتها. عندما يتخصص للتعليم معناه إهتمام ودعم وإبرك أكثر حتى تتضافر كل مؤسسات الدولة لدعم بوابة الفشل للذين القاد. فالأهتمام بالتعليم موجود في العالم كله لسانك إهتمام في أمريكا وبريطانيا واليابان محاولات جادة في معظم الدول لتطوير التعليم. وحول تأثير التكنولوجيا على التفاهة والحصارة قال أن هناك تغيرات حدثت حيث بدناء في التوجه للاقتصاد الحر والاتجاه إلى العلم كل ذلك يفرض مفاهيم جديدة لا بد أن تنعكس على مناهج التعليم . هناك مستحدثات حدثت في العالم لذلك بدناء في إدخال التكنولوجيا وتحديث أساليب التدريس وهذا بشكل تدريجي خطيرا أمانا فلا بد أن ندمق الولاء لبلادنا وإحسان أولادنا بشرائهم وحضراتهم للتغلب على تأثير





المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٨

التكنولوجيا على الثقافة .

وحول الكمبيوتر وأهميته قال أن اليابانيين فكروا أن الأمن في الفترة المقبلة هو الذي لا يعرف كيف يتعامل مع الكمبيوتر، فدخل الكمبيوتر مسألة مهمة لأننا نتجه إلى عالم أفكار وبرامج إلى مجتمع يعتمد على العلم والمعرفة والمعلومات والصناعات المهمة في العالم يحكمها ولكن الأساس فيها هو العلم والمعرفة.

وحول إمكانية الحد من التعليم الجامعي للحد من البطالة قال وزير التربية والتعليم أنه لا بد أن يكون أبعاد الاجتماعي والاقتصادي مثالا أمامنا فالاهتمام العلمي تحدث نوعا مقبولا مشروعا من الحراك الاجتماعي وإذا كان البعض يقول أنه مطلوب الحد من التعليم الجامعي للحد من البطالة أقول أن نسبة البطالة بين الحاصلين على مؤهل جامعي عالية مقارنة بالتعليم الفني وهذا ما كنهه تقرير صادر من مجلس الوزراء .

وحول تطوير المناهج قال الوزير : هناك تطوير يحدث والحضرة تتم إزائته ويضم وسائل تعليمية كثيرة ولكن ذلك لا يدرس كله لا يمكن هناك فعالية لمثل ذلك كقائمة للدرس في توصيل المطومة مسألة معوية يجب أن تتحقق ولنا أن نظم أن تحويل البصر مسألة في غاية الصعوبة لتحويل ٨٥٠ ألف معلم من أسلوب قديم إلى حديث مسألة ستأخذ وقتا .

وقال وزير التربية والتعليم أن هناك اتجاهها لعمل مؤتمر قومي للتطويرين كيف نكتشفهم وفي أي سن وكيف نتعامل معهم .

وحول أن بعض القرارات تصدر دون دراسة وثان مما يؤدي إلى الرجوع عنها قال الوزير : المسألة لا يوجد فيها استجدال ومثلا مشروع الثانوية العامة أخذ سنتين من الدراسة والنتائج وعلى كل المستويات وبالنسبة لمودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي حتى هذه اللحظة لم تعد السنة السادسة هناك فقط توصية بمونتها وهناك مشروع قانون مرسوم على مجلس الوزراء وهناك لجنة وزارية لهذا للمشروع .

فالكلام عن شغل هدف التعليم والقرارات المتسعة كلام غير سليم .  
وحول تحقيق السياسة التعليمية قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : السياسة التعليمية ليس فيها عيب والموضوع موجود في سياق اجتماعي واقتصادي، مشكلتنا في الماضي أنه لم يكن لدينا مدارس أو أنشطة مدرسية أو مرسى، وقد كان معنا خلال الفترة الماضية أن نبني البنية الأساسية وهذا ما فعلناه .





المصدر: الأهرام إلى

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## طالبات الجامعة: بعد ٢٠ سنة تعليم..

### جاهلة بامتياز

تؤثر سلباً على الأبحاث وليس هناك حرية للباحث في اختيار مصادره.

#### لغير القادرين

وتضيف سماء عبد الرحيم، كلية الفنون الجميلة جامعة القاهرة، قائلة: إن مشكلات اتحاد الطلبة تتعلق في أن أمن الاتحاد لا يخضع لمبادئ معينة من حق الدكتور رائد الاتحاد أو المعيد في يلى أي قرار من قرارات الاتحاد حتى لو تم اتخاذ موافقة جميع أعضاء الاتحاد، ويمكن أن يتدخل الأمن بشكله المستعجل لإيقاف أي احتفال بالانضمام إلى البروتين الذي يلق كثيراً أمام تلميذ أو زينة حتى في أيام الامتحان.

ونالت الشكوة أخرى وهي شئون الطلبة والوظائف لهم يتعاملون مع الطلبة بصورة غير انسانية وأبسط الأمور يتم تعذيبها، فاستخراج الكارتونة مثلاً يأخذ أسبوع، وإعانات الطلبة غير القانوني ويحث للحالة الاجتماعية يستغرق أسابيع كثيرة، علاوة على معاملة الموظفين لغير القادرين من الطلبة تسيء لهم وتجرع مساميرهم تسيء لهم يتعاملون على صورة التمييزيات والمعلومات.

وتقول الطالبة هبة عبد العز، تحارة القاهرة، إن هناك مشكلة

كثيرة بين قسم إنجليزى من حيث عبد الطالب، فحين أكثر منهم بكثير، منهاجها أطول بما يزيد على الضعف، ولدى تجارة إنجليزى لهم أسطول خاص في التعامل مع الأستاذة، فالتلميذ يشعر بأن الأستاذ أو الدكتور يتعامل معهم على أنهم أبنائه، فكلما ما تتحول المحاضرة إلى حلقة نقاش تجمع جميع الأراء بشكل منطقي محاسب، لكن لتعجب كلنا خرجوا تجارة، فليلاً التلميذ ينفذ على إحدى إنجليزى؟ ولماذا يتعامل معنا الدكتور بكل هذا التمسك؟

#### الجامعة.

وللدراسات العليا نستكملها، أيضاً، فزمنين ويضع - كلية الإعلام - تقول: التمهيدى سنة عبارة عن تضيق الوقت ولا تفي أية فترات أو مهارات لدى الباحث، فلا فائدة منها لا من حيث المناخ ولا من حيث الطرق التي تدرس حاكياً، كما أن بعض الأساتذة يستلهمون بهذه السنة وبالطالبات اللقيات عموماً، لمعظم المواعيد لا يلتزم بها الأساتذة فيلزم الطلبة «التكوير» بالذهاب للأساتذة في

مكاتبتهم وتضيق موعد معهم للاستفسار عن بعض المواد، وغالباً ما تكون هذه المواعيد بعد انتهاء اليوم الدراسي، مما يصعب علينا الانتظار من الساعة صباحاً حتى الساعة مساء دون فائدة أو عمل يذكر.

ومن ناحية أخرى لا يوجد استناد يبنى طالباً، كما أصبح الإشراف على الرسائل العلمية في أحيان كثيرة إشراكاً شكلياً أو الاستقلالية كلها لمقاة أخرى وهي البحوث، ومشكلة أخرى وهي الشكوة الثانية فبروانب المعجدين

مراجعة للغاية والبحث العلمي حثك جداً بجانب مشكلة كتابة الرسالة وطبيعتها، ومشكلة أخرى وهي المكتبات، فالبرويات الأجنبية في المكتبات محدودة وأعداد كثيرة غير موجودة، وبالنسبة لشكوة المكتبات فهي سيئة في معظم مكتبات كليات والمعلمون فيها غير متعاونين ولا توجد شبكة اتصال بين مكتبات الجامعات، فند صعوبة شديدة للغاية في الحصول على رسائل جامعات الإقليم، ومشكلة الجامعة الأمريكية غير مصرح بالتأشيرة فيها إلا استجلى للمجستير والدكتوراه، وجميع خدماتها باجر، وتضيف عفاف عثمان، كلية علوم عين شمس، أنه لا يوجد معيار ثابت لحجم الرسالة العلمية ومنها، كما أن الأهواء الشخصية

الآن فقط من الممكن أن تقول لجيرانها إنها أصبحت فتاة جامعية، الآن فقط تستطيع أن تتحدث مع الأولاد بحرية وأن تتحرر من قيودها وتخرج كل يوم مع زملائها، الجامعة تملئ عندها هذا، حرية العلاقات لا رقابة من البيت، لا لصانع بضرورة المذاكرة، فإذا كانت هذه هي الصورة في ميون طالبات الثاوى، فما هي الصورة الحقيقية لطالبات الجامعة؟ وما هي المشكلات التي تواجههن؟

في البداية تحدثت الطالبة هبة عبد الجواد الفرقة الثانية بكلية الألسن جامعة عين شمس قائلة: المشكلة الحقيقية من وجهة نظري هي قصور النشاط الجامعي فاصبحت الأنشطة الاجتماعية لها ناصها، فهناك طلاب تستهويهم الرياضة منذ الصغر، لذلك فهم يمارسونها حتى بعد دخولهم الجامعة، لكن لو جئنا بأن الأنشطة الجامعية لا تحقق النفع لنا ككليات فنجد هنا أكثر الفرق الرياضية التي تشهدها الجامعة خاصة بالطلبة الذكور، ويشترط فيها أن يكون ذكر كطرف في كرة القدم والسلة ويعطونهم الاهتمام الأكبر وتوقيع مواعيد مضاعفاتهم بعيداً عن مواعيد التدريب، لكن الفرق الانتماء في كرة اليد والسلة ويصدق أن الوقت المخصص للفرقين متاخر جداً، وإذا طالبنا بتعديل المواعيد تأتى وتعارض مع مواعيد المحاضرات فاصبحت أمام مشكلة لا تحسبها التضحية بالبرويات من أجل المحاضرات، هذا بخلاف توفير امکانيات اللامية لفرق الذكور لخصم لها الجزء الأكبر من الميزانية، ونحن تأتى في ذيل القائمة بعد توفير امکانيات لهذه الفرق، واكتفينا أن الأنشطة الجامعية لا تشعوب حماس وطاقة شباب







المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٨

وتقول جيهان عبد الفضيل..  
طالبية بالمعهد العالي للفنون  
المسرحية، إن نظام الدراسة  
يعتمد على الحضور والغياب  
والمواعيد عامة فحين نحضر إلى  
المعهد في الساعة والنصف  
صباحاً ونظاًل حتى الثالثة، ولا  
يوجد يوم إجازة حتى الامتحانات  
كل يوم، ولو تلبية أحد ثلاث  
مرات يحرم من الامتحانات ويعيد  
السنة، ويوجد بالقرم الواحد ١٤  
مادة مابين نظري وعملي، وهناك  
سلطة تخرى، وفي أن المعهد  
يعطينا أساسيات لا نجدها بسوق  
العمل، فالمجهول أصبح يذهب  
للمسرح بحثاً عن الرقص والتمثيل  
وإلى المعهد تدرس هاملت وعطيل  
واوتيل وفرن التعمير، فالمسألة  
أصبحت مستحيلة، وأقل من  
المجهود الذي بذله.

وتقول رابوية جمال - قسم  
إنجليزي جامعة عين شمس - أنا  
غير مستفهمة بذلك الكلام عن  
الحضور والغياب، فمن الممكن أن  
أحضر ولا أتحث إلى أحد في  
المحاضرة ومع ذلك لا أذهب  
وهكذا الحال في المدرسة، فمن  
الممكن أن أكون في المحصة ولكن لا  
أركز فيما تقوله المدرسة، وأفارق  
بسيط بينهم، وإنني في الكلية  
أول على نفسي وأثره المحاضرة  
والحضور والغياب مسألة محالة  
تذكرني بأيام المدرسة التي أحاول  
تسيئتها. ومع الأنف هذا النظام  
يقال فيها روح الإبداع ونخرج  
جهة.





المصدر : الأهرام - إلى

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أربعاء جديد

العهد الذي بين أيدي القراء الكرام هو العهد الأخير في ومضات الكرم، ولم يفسد الصيام ظروفهما، يكفي به الحركة الذي يصيب القاهرة في كل عام، لدرجة أن أغلب العاملين في جميع الجهات لا يصلون إلى عملهم في المراسيد القوية، وما إن يصلوا حتى يبدأوا في التفكير في مغادرة مكان العمل، وهم يراهم أهل في أن يتجهوا في الوصول إلى بيوتهم قبل الإفتار، وقد شهد البعض أن الدور في القاهرة، في العام الحالي أفضل من أعوام سابقة .. ولكن هذه الانحطية ليست مطلقة ، بمعنى أن الوضع أفضل في بعض الأماكن ، وفي بعض المناطق الشعبية - فالوضع أسوأ من أعوام سابقة ..

على أية حال ، زحام الدور ليس موضوعا ، ولكننا نتحدث عنه من زاوية تأثيره على العمل والإنتاج، وبالرغم من هذا التفسير الذي تشاع مع زحام الأوكازيون .. فإننا حاولنا جاداً أن نقدم للقارئ ما يتقنه ويفهده في أيام العيد .. حاولنا أن نصل إليه مبكرين محاولنا بقدر الإمكان أن نتجنب الموضوعات التي تثير "الفتنة"، ولكننا لم نتجنب الموضوعات المثيرة للجدل، وعلى رأسها مثلاً، مسمم الجراد، حول التسميم في الثانوية العامة قد يرى البعض أن القضية حساسة بدرجة مجلس الوزراء، ولكننا ننشر هذا المثال لنؤكد حرصنا - في هذه القضية وغيرها - على أن ننشر حتى ما لا نلحق معه، أو على وجه التحديد نحن ننشر الرأي والرأي الآخر ، وهكذا منذ أثبتت قضية الثانوية العامة الحبيطة، حيث تصدى للكتابة استاذنا د. عبد العظيم النسي، ولم نلحق الجانب بل دعونا كل من له رأي في الموضوع إلى الكتابة .. وكان من رأينا أنه من الضروري إعطاء الموضوع فرصة أكبر للحوار .. ولكن صدر القانون، ولم يرض على صدوره سوى عامين حتى عانت الحكومة إلى تمجيده .. وبعد عامين من الخلافات والصراعات الحكومية، فإن قضية التظلم، وهي - كما يقول د. حسين كامل بهاء الدين - قضية أمن قومي، تحتاج إلى تطبيق بعيد المدى، ويصعب عن الأساليب التي تلجأ به حكومتنا الحالية، وهو أسلوب "سلق البيض" .. وهذا إن جاز في أي شيء فإنه لا يجوز في التطبيق.

وكالعادة ، تنجلي قضية المسطن والتعليق من أكثر من جانب .. هناك تقرير في الصفحة الثامنة عن الحوادث واشتد نقلاً عن أخبار

الصفحة الأولى، وهناك موضوع عن التظلم، تلك الجريدة التي تتصلقي متى تبرا منها مصر.

واستلزام من هذا العهد، بل علينا شيوخ الجيولوجيين العرب د. رشدي سعيد محمود أسبوعي بعنوان "صدى السبعه وهو عمود سيكتن باكونة لكتاب كبري ترحب الأملاني وتعد بهم ، ويتلقى منهم المزيد. وفي الختام ، كل عام وأنتم بخير.

"المصر"





المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢٨

# فضيحة جامعية فى نتائج الامتحانات ببني سويف تلاعب فى درجات الإجابة لصالح بعض الطلاب بكلية الآداب

اعلان نتيجة  
طالبة بالنجاح  
فى اللسانس  
واكتشاف  
رسوبها بعد  
اعتماد  
النتيجة

بني سويف - محسن عبد  
الكريم

شهدت كلية الآداب فرع  
جامعة القاهرة ببني سويف  
لفضيحة تعليمية جديدة فى  
نتائج امتحانات عدد من طلاب  
الليسانس وسنوات النقل  
بالكلية، كشفت أوراق الإجابة  
ونماذج الامتحانات عن وجود  
تلاعب وإغطاء فى الدرجات  
الحاصلة عليها بعض طلاب  
قسم التاريخ بالفرقة الرابعة  
وقسم اللغة الإنجليزية بالفرقة  
الثالثة، بدأت فاقح الفضيحة  
بمذكرة عرضها الدكتور محمد  
عبد الوهاب خلال عميد الكلية  
على الدكتور حسنين عبيد  
نائب رئيس الجامعة لشئون  
فرع بني سويف بشأن تصحيح  
نتيجة امتحانات نور سبتيمبر  
١٩٩٧ لطلاب الليسانس  
بشعبة التاريخ، أكدت اللائحة  
أن رئيس الجامعة اعتمد  
النتيجة بمقتضى القرار رقم  
١٥٠٦ بوم ٢٦ نوفمبر الماضى  
وحيثما تمت مراجعتها وجد  
بها خطأ ماديا خاصا بخصوص  
طالبة على ١٠ درجات من ٢٠  
درجة فى مادة تاريخ الدولة  
البيزنطية بينما الدرجة  
الحقيقية للطالبة صفر، من  
٢٠ درجة وبذلك تكون الطالبة  
راسبة بعد اعلان نجاحها فى  
الكشوف التى اعلمتها الكلية فى  
امكان بارزة، طالبت اللائحة  
بمعرض الموضوع على رئيس  
الجامعة للموافقة على تصحيح  
نتيجة الطالبة لتصحيح راسبة  
فى مسابقة تاريخ الدولة  
البيزنطية بعد اعلان نجاحها  
فى كشوف النتائج وحصولها  
على ١٠ درجات من ٢٠ درجة

اللغة الشرقية او الأوروبية  
القديمة و ١٤ درجة من ٢٠  
درجة فى مادة اللغة الأوروبية  
الضخيمة و ١٥ درجة من ٢٠  
درجة لاعمال السنة وبلغ  
المجموع الكلى للطالبة ٢٥٧  
درجة من ٢٤٠ درجة والتقدير  
العام للفرقة الرابعة جيد  
مرتفع ودرجات الفرقة الثالثة  
١٤٢ درجة من ٢٤٠ درجة  
والثانية ١٥٦ درجة من ٢٤٠  
درجة والاولى ١٥٢ درجة من  
٢٤٠ درجة، كما بلغ المجموع  
الكلى لاربعة سنوات ٢٧٠  
درجة والتقدير العام جيد، تم  
اكتشاف الخطأ فى نتيجة  
الطالبة بعد مرور شهر كامل  
على اعلان النتيجة لم تلجأ  
بأنها راسبة فى مادة تاريخ  
لدولة البيزنطية واكتفى  
فرحتها بالتخارج، أدى تصحيح  
الخطأ المادى الى خفض معدل  
النجاحين فى امتحانات نور  
سبتيمبر ١١ طالب وطالبة  
الى ١٠ طلاب، وأكدت المستندات  
للجوسرة تحت إشرافنا وجود  
تلاعب فى درجات الإجابة  
للطالبة المادة التخلل من ١٤  
الدرجة بالقسمة اللغة الإنجليزية.

الطالبة حنان تخصصي سعد  
زخاري على ١٦ درجة من ٢٠  
درجة فى مادة تاريخ العرب  
الحديث والمعاصر و ١٢ درجة  
فى مادة تاريخ إفريقيا الحديث  
والمعاصر و ١٠ درجات من ٢٠  
درجة فى مادة تاريخ اسيا  
الحديث والمعاصر و ١٤ درجة  
فى مادة تخصص من الآداب  
العربية الحديث و ١٣ فى مادة





المصدر: الوفاق

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تم رفع الطلبة في مادة اللغة  
من ١٠ درجات إلى ١١ درجات.  
بعد جبر الكسور لخاصة.  
حصلت الطلبة على ١,٥ درجة  
بعد تفهيم الرتبة الخارجية  
للكسرة (الاجابة في ١٠ درجات).  
تم اضافة ١٠ درجة للطلبة  
في السؤال الثاني ودرجة في  
السؤال الثالث. وكانت الطلبة  
قد حصلت على ١٠ درجات في  
السؤال الاول وسوبها في المادة  
انها درست بعد اضافة  
الدرجات جديدة ورفعها من ٧  
الى ١٠ درجات. وأوضح  
المستحدثات ان طلبة برقم  
جلوس ٣٨١٠ في قسم اللغة

الانجليزية والفرنسية اللغتين اللتان  
حياتنا أساسيات مادة  
تاريخ اللغة في الدور الأولى  
لدينا. تراجعت في السنوات  
التي مضت، لكننا لسنا  
نملكها ولنأخذ ونرجع  
للسؤال اللغتي. كان هذا  
نوعاً من التراجع. حصلت على  
تراجعت في الحصول للدرجة  
بالمقابلة مع مصطلحها و 11 درجة  
في مادة اللغتين من  
الانجليزية واللغتين و 14 درجة  
في مادة الآداب اللغتين و 13  
درجة في مادة تاريخ اللغتين.  
نصف هذه الصفات  
ومدارس، وفي الواقع اسم  
الانجليزية مفيد جداً،  
واللغتين اللغتين اللغتين  
الانجليزية، رئيس الجامعة  
ومسؤولين، كان رئيس  
الجامعة لاجراء اللغتين فيها  
محمود اللغتين منها.







المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧ / ٤٨



### يقدمها: زكي السعدني

٦ ألف جنيه لدعم طب بيطري بنها  
اعلان الدكتور احمد الشيوخ رئيس  
جامعة الأزهر الشريف ٥٠ ألف جنيه  
للتجديد مخرجات كلية الطب البيطري  
بمشتري أربع بنها ١٠ ألف جنيه  
لنعم الكتاب الجامعي للطلبة  
لقد الدكتور حسام الخطار عميد  
كلية الطب البيطري لشراء قاعات  
للمختبرات تسع قاعات منها ٢٠٠  
طالب وطالبة وتم دعم المكتبة  
بالكمبيوتر ووضعت للصور  
بالاضافة الى مراجع وكتب بديلة  
٥٠ ألف جنيه وتأسيس غرفة لجلس  
الكلية وجار إنشاء وحدت ذات طابع  
خاص لتضييق ابحاث الدواجن  
والنسب الدكتور الخطار انه تم  
تعيين استاذ مصري أمريكي شير  
مقرر بكلية لدعم الأبحاث العلمية  
والكلية بين الكلية والجامعات  
الأخرى وأشار الى فصل بعض  
الاسماء بعد استكمال ملفاتها العلمية  
واستحداث الاسم أخرى تشمل  
الطرا مكيولوجي، والطب الشرعي،  
والإسراء للشركة، والتربية  
والتربية الحيوانية وصحة الحيوان  
والبيولوجي والتربية الحيوانية.





المصدر: الوفاق

التاريخ: ١٩٩١ / ١ / ٢٨

**مجلس جامعة جنوب الوادي يقرر:**

**شعبة للتربية الرياضية تربية قنا**

[illegible]





المصدر : السوفيسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١/٢٨

## تشكيل مجلس المركز القومي للامتحانات وتطوير المناهج والمواد التعليمية

كتيب - زكي السعيدني

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشكيل مجلس إدارة المركز القومي للامتحانات وتطوير كبرى برئاسته وعضوية الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس وحسن حسني رئيس جامعة حلوان ومحمد رمزي الشاهر الأستاذ بكلية الحقوق جامعة عين شمس ومحمد عبد الظاهر الطبيب عميد كلية

التربية جامعة طنطا وشبل بدران وكيل كلية التربية جامعة الاسكندرية ومحمد سيف الدين شهري الأستاذ للتدريس بكلية التربية جامعة الأزهر ومجيد امين محمد أمين المجلس الأعلى للجامعات ورجب أبدا رئيس مجلس إدارة نزل للعارف ومنير لاركن القومي للامتحانات ورؤساء قطاعات التعليم الفني والفن والفنون والتعليم العام وشؤون مديريات أوجه القبلي ومديري للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ومركز تطوير للمناهج ومحمد عبد السلام المستشار الإعلامي للوزارة. كما قرر الوزير تشكيل مجلس إدارة مركز تطوير للمناهج ولواء التعليمية برئاسة وعضوية الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وحامد مصطفى عماد الأستاذ للتدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وحسن حسين البيلالي عميد كلية التربية ببها وعبد العظيم رمضان استاذ للتاريخ الحديث بكلية الآداب جامعة للوفية وفاز مراد مينا استاذ للمناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عجم شمس ومحمود أبو زيد استاذ للمناهج ورئيس الفلسفة وحسن اسماعيل استاذ الفيزياء للتدريس بتربية عين شمس وأحمد حسين القحاني استاذ للمناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ومحمد خليفة بركات الخبير التربوي ومدير مركز تطوير للمناهج ورؤساء قطاعات التعليم والآليات للركزية بالوزارة والمستشار الإعلامي.





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١

# نظام التعليم الأمريكي

## يواجه

## مأزق

# القرن الحادي والعشرين

في القرن القادم: رجال الأعمال يافعون

مجانية التعليم في أمريكا







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٨

فى أواخر هذا القرن ، تراجعـت أهمية مواد التعليم الأساسى ، خاصة العلوم الإنسانية ، لمصلحة العلوم الجديدة المرتبطة باحتياجات السوق ، كإدارة الأعمال والحاسبة وعلوم الاتصال . ومن المنتظر أن يستمر هذا الاتجاه خلال بدايات القرن القادم مع ما يمثله من تحديات كبيرة أمام نظام التعليم فى دول العالم المختلفة . فانتشار العلوم الجديدة ، برغم ما يؤدى إليه من رفع

كفاءة القطاعات الصناعية المختلفة ، من شأنه تكريس النظرة الجزئية للأمور ، واهتقاد المواطنين القدرة على التفرقة بين ما هو أخلاقى وما هو غير أخلاقى . كما أن تراجع مكانة العلوم الإنسانية من شأنه إضعاف قدرة الطلبة على التفكير النقدى والنقد الذاتى وتحويلهم إلى أدوات مبرمجة ، لاهم لها سوى إشباع حاجات السوق .

تلقيت تعليمى فى المدارس العربية والفرنسية ، وظلت المدرسة الأمريكية بمنهجها التعليمية تمثل لى حلم الهروب من نظام التعليم فى المدارس العربية التى تعلنى من شأن الحفظ ، فوق كل الملكات الأخرى . كما كان الالتحاق بالمدرسة الأمريكية يعنى التمتع بميزة عدم الاضطرار إلى تحديد مجرى حياتى الأكاديمية وأنا فى سن السادسة عشر . باختصار ، كانت المدرسة الأمريكية تمثل منهاجاً آخر من التعليم ، يقوم على تنمية وشحذ عقول الطلاب وتشجيع التفكير النقدى المستقل وإثراء الفكر والوجدان .





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١٤/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مونيكا معتوق \*

الناس جعلتهم يفكرون كثيراً في جدوى تعلم هذه العلوم، وما إذا كانت تؤهل أولادهم للحصول على فرصة عمل في المستقبل. وتحول طالب اليوم إلى مستهلك عدائى لا يبيش إلا أن يتعلم المهارات التى يحتاجها سوق العمل فحسبه وأصبح هؤلاء الطلبة لا يرون فى أنفسهم باحثين عن المعرفة وإنما يعتبرون أنفسهم مجرد سلع سوف تعرض يوماً ما فى سوق العمل. وبعد أن تخلت مناهج التعليم الأمريكية عن التزامها بتعليم الفنون العقلية التى جعلت منها نموذجاً يحتذى لكل دول العالم، بدأ الجساء آخر فى الظهور، يمكن أن يؤدي - لو جرى العمل به - إلى أن يشهد القرن الحادى والمصريون إضعاف الخبرة التعليمية للمواطن العالمى، التى يقصد بها تلمس الثقافة للعلاجية التى تؤكد حق كل واحد فى أن يشعر بالرضا عن نفسه. وفى هذا المناخ، يبدو التأكيد على الفكر كقوة بخلقة من شأنها أن تخرس الصوت الطبيعى للطلاب وتحجب فكرته ونكاسه، وعلى هذا فإن الهدف هنا

أما الآن، وقبل عامين من حلول الألف الثالثة بعد الميلاد، يبدو لي أن مناهج التعليم التى هربت إليها، قد أعادتني إلى تلك التى حساوت للعلم منها. ذلك لأن اختفاء الخنج من التعليم الأمريكى - والتى هي آثار حسد الكثير من دول العالم - من شأنه أن يسوى بين النظام الأمريكى فى التعليم وباقي نظم التعليم الأخرى فى الولاة التى تقارب فيه من القرن الحادى والعشرين. وتبعث الدوافع بشأن مستقبل التعليم على التشتاؤم. فالفنون العقلية (مثل اللغات والفلسفة والفيزياء) تراجعت، ويتخذ الأمل فى أن تسترجع هذه العلوم مكانتها التى كانت عليها فى الماضي، فعلى سبيل المثال نجد أنه فى «أرض الفرص» أصبح التعليم العالمى من امتيازات الأقلية فى المجتمع الأمريكى - وهو الحال نفسه فى مصر - ومن المؤكد أن طبقة الأقلية هذه تتعرض للتناقص باستمرار. ففى الولاة التى تزايدت فيه برامج التدريب لجيل الإلتحاق بالمدارس المهنية فى جميع أنحاء العالم، نجد أن 7% فقط من الطلبة الأمريكيين هم الذين يلتحقون بمدارس الفنون العقلية. والسبب فى ذلك أن تزايد حدة التنافس فى اقتصاد السوق والظغوط الاقتصادية التى يواجهها

هو للتأكيد على احترام الذات أكثر من خلق وتأسيس الاستقلال الفكرى، بمعنى أن أى شيء يتشوش على رؤية الطالب يتنبهى اعتباره تهديداً لمعرفته وشخصيته المستقلة. فعلى النتيجة للثقافة لكل ذلك سوف تتحول لعملية التعليمية إلى عملية تتركز والدور حول الطالب، وسوف يجد الأستاذ أن دورهم كقوة ونموذج لطلابهم، قد تم إلغاؤه ومحوه تماماً. ومن ناحية أخرى، فسوف يعجز الطلاب عن انتقاد أنفسهم وعن تقديم نوعية وكفاءة العمل الذى يقومون به. والأشخاص من كل ذلك أن الأساتذة سيجدون أنفسهم فى مواجهة شرسة مع ثقافة من نوع خاص تقدمها وسائل الإعلام المختلفة. هذه الثقافة سوف تلغى على كل المهارات التى طمنا احتفظنا أنها من أساسيات العملية التعليمية. فإذا لم ننتبه جيداً إلى تلك العلامة الخطيرة التى تربط بين التعليم وحاجات سوق العمل، فسوف نضيع من فرص تعليم أولادنا بالأسلوب العلمى والأخلاقي، ونحن صائرين فى حاجة لإعادة التفكير بشأن ما نحتمل توريثه أولادنا فى أحضان ثقافة تقونها وسائل الإعلام المختلفة.

باحثة بجامعة كولومبيا





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدوارد ميلر \*

**تغيير شامل في  
مناهج التعليم  
الأمريكي بعد  
عامين فقط !!**

البيرتس كثيره وتشرف عليه  
الفركات متحدة الجنسية.  
وبنات بشائر هذا التغيير تظهر  
بوضوح من خلال زيادة عدد  
التارس قتي لهدف الربح وشركات  
التخصصه في إعداد التلاميذ  
لشروط لشركات الفصول.  
بالخدمات والوظائف المرمولة.  
وترى رجال الأعمال الأمريكيون  
أنهم السابرون على إدارة النظام  
التعليمي أكثر من الدوائر الأكاديمية واتصار الفكر التربوية  
الاجتماعية ويصدقون أن الفرصة ستولتهم في القرن القادم.  
وسرعان ما سوف يلحق قادة صناعة التعليم العالي أن  
المناهج التعليمية التي تركز على تعلم القراءه والكتابة وعلوم  
الحصصين أن تكون كافية لطلقات القرن الحادي والعشرين.  
للقراءة والكتابة تأخذنا ولذا ماويلا لتعليمهما. كما أن  
العمليات الحسابية يمكن أن تؤيدنا آلة بشغل الفصل وسرع.  
وعلى هذه السوف يظهر مفهوم للتعليم قائم على تعلم القراءة  
والكتابة والحساب إلى مفهوم آخر يقوم على ثلاثة أعمدة  
جديدة هي تعلم اللغات وكيفية أداء أكثر من عمل في  
وقت واحد ثم مايمكن أن نسميه «إدارة العقل»  
فالاطفال الصغار عاكه ليرتزون كل انتباههم على شيء

من المؤكد أن مناهج التعليم الأمريكي ستكون مختلفة  
تماما في القرن القادم، نتيجة لسببين السبب الأول تزايد  
مايمكن أن نسميه نظام التعليم العالي وهو تعليم ضروري  
لرفع مستوى معيشة الفرد.  
والسبب الثاني أن الحكومات ستخلق التويماعن نظام  
التعليم بالإنجاز.  
ويقول أنصار نظرية التدخل المتساوي للتعليم، بأن  
هذه تتصع باستمرار في التدخل بين الذين يسمون  
شهادت عالية في التعليم والذين لم يتلقوا قسطا والراثة.  
كما يعتقد الناس أن التعليم يزيد من فرص العمل أمامهم  
وأنه كلما التحقوا بجامعات الفصل كلما زادت فرصة  
حصولهم بعد الخروج على وظائف ذات مرتبات أعلى  
بعض الناس عما إذا كانوا يصلحون أصلا لأعمالها.  
وتاريخيا، ارتبطت في الولايات المتحدة فكرة المدارس  
للعامة، الجاهلية، بالديمقراطية فيكون للتعليم، كما قال  
الرئيس الأمريكي جيفرسون والامسون الأوائل للامة  
الأمريكية. لا يمكن أن نضع لذلك في الشعب كموالدين  
مسؤولين. لكن نظرا لطغيان الاستبداد الاقتصادية على  
الليدري الديمقراطية بملت فكرة المدارس العامة بلا معنى  
وفي اقتصاد السوق، ولد من المنافسة وفي المنافسة، لا بد  
من الفائز وخسعين ولا يوجد ما يدعو للتعليم حوافز  
للتعليم كل طفل، ويما أن أبناء بريون أن يكون أنماؤهم من  
اللائقين بالعلماء، لعلنا لا نجعلهم يدفعون من أجل تعليمهم ؟  
وهذا، بينما تتغير رغبة الناس في الاشتراك في الصرف  
على المدارس العامة فإن النتيجة الحتمية هي أن التعليم  
سيجتاح، في غضون سنوات قليلة إلى أحد قطاعات





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واحد والثلاثين يؤكد أنه يمكن للمعلم أن يجرى تدريبهم على موضوع مرئي وآخر مسموع في الوقت نفسه. وفي المدارس الابتدائية في القرن الحادي والعشرين سيلاحظ الأطفال عبثاً شاشات في الوقت نفسه مع إجراء ثلاث محادثات تداوئية <sup>١١</sup>

وسوف يتطلب التطور الهائل والفوائد التجارية نوعاً جديداً من التعليم يمكن أن نسميه «علم المايات» حيث سيخسر الناس إلى أن يتعلموا كيفية التمييز بين الشيء والفكر في العالم المادي الذي يعمل وفقاً للقوانين القديمة وحدود الطبيعة والبيولوجيا والفيزياء والفن في العالم الافتراضي الذي يشبه العمل الأشياء للعالم المادي ولكنه محدود بالخيال البشري.

غير أن الحاجة إلى أداء أكثر من مهمة واحدة في وقت واحد سوف تصبح في خلق إشكالية جديدة ، لأن حجم المعلومات التي لا يمكن ترويضها ، سوف يؤدي إلى نشوء ظاهرة يمكن تسميتها بـ «ضربة غالية» تحدث فيها شخصية العامل بالنظام ، وهو يبدأ في لشاء كل حياته في العالم الافتراضي .

وخل هذه الفترة يكون عن طريق ما نسميه «إبرة العقل» حيث يتعلم الأطفال تسجيل الانطباعات الحسية التي يستقبلونها ومحو بقية الانطباعات غير المفيدة بصورة فورية. ومن شأن «إبرة العقل» أن تقدم مبرزة لضرر المعلمين في القرن القادم فالأطفال سيكتربون على تجنب توجيه أسئلة سخيفة عن مدرستهم .

\* خبير في شؤون التعليم







المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التربية: قبول كل الطلاب العائدين من قطر بالمدارس اسامة الباز، لا أحد يضغط على مصر واستيعاب كل العاملين

تدور أحداث الإذاعات القومية للقبول لجميع الطلاب المصريين العائدين من دولة قطر والمدارس المصرية وفق القواعد المنظمة لذلك أصدر الدكتور حسين كامل براء، وزير التربية والتعليم توجيهاته لمدى المديرات والإدارات التعليمية بقبول الطلاب فوراً دون انتظار لأي مستندات أو أوراق على أن يتم استكمالها خلال شهرين كما قرر الحال جميع المدرسين العائدين وكانوا في إجازات بدون مرتب خلال بنس مدارسهم التي كانوا يعملون بها قبل انعقاد من ناحية أخرى أكد الدكتور أسامة الباز المستشار السياسي لرئيس الجمهورية أنه سيتم استيعاب كل العاملين العائدين من قطر وقال أن هذه المسألة كانت تشاؤك بالجملة في مسيرة البناء والتنمية بدولة قطر وأشار إلى حرص مصر الدائم على علاقاتها مع كل الدول العربية بلا استثناء وقال إن القرار لا يمثل أي نوع من الضغط على مصر.

وتصريحات أخرى للدكتور الباز ص ٨





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨ / ١ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تقرير سويسرا يحضر مأدبة إفطار مع أطفال الشرائية

من غير عوانسة

كتبت - أهداف التنداري:

\* شارك سفير سويسرا بالقاهرة ديارث جونث ثلاثين موزنة «الرجاء» والهيئة بالشرابية خلال افطار تظمته جمعية الانهضة بالتحسين براتنا لا. في كرم عبيد، الجمعية للانهضة بالتحسين بدأت في تنفيذ مشروع راع الطعام القادرة اقترى را انسيا وسوناج وفي سونك والشرقية خلال خمس سنوات وصوتت في كرم عبيد رئاسة الجمعية بان تحويل الشوارع من خلال مساهمة الصندوق المصري السويسري للتنمية بمبلغ خمسة ملايين جنيه ونصف المليون - وايضا جمعية الانهضة بمبلغ ٣ ملايين جنيه.

واضاف سفير سويسرا بالأمين

الجمعية، انه تم اختيار المدارس التي سيتم عليها التطوير والتي تماشى عدم وجود تجهيزات سواء في الجداري أو في وسائل الدراسة من أجهزة كمبيوتر ومعامل وكذلك من نسبة تسرب عالية ونتائج سيئة. والتشروع المشترك فيه وزارة التعليم ومفوضية غير حكومية في جمعية الانهضة بالتحسين والصندوق المصري السويسري. وقد شارك في حفل الافطار بعض اعضاء مجالس الشعب وممثلين حسيين. ود على الذين هلال.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لندن - من عند الله عبد السلام اكدت دراسة بريطانية أن محاولات تطعيم الأطفال للقراءة والكتابة في سن مبكرة تضر بهم. وتنتج نقوشهم على أسرائهم عند التمس. وأرضعت الدراسة - التي أداستها القادة الأرمسة في التليفزيون البريطاني - أن الجاهلشن أجروا اختبارات وتجارب، وتوصلوا إلى أن الأطفال يجب ألا يتعلموا القراءة والكتابة حتى سن السابعة أو السابعة. وأرضعت أن التلاميذ البريطانيين يتعلمون بمرامل عن أدايعهم في الدول المتقدمة الأخرى، خاصة في الرياضيات. بسبب التامع للتعليم، ومعامسات الحكومة التي تفضل على الإسراع بتعليم هؤلاء الأطفال الدرواط والكتابة في سن مبكرة للغاية. وتكررت الدراسة - التي استمرت عامين - أن الأبحاث شملت أطفالا في الجبر وصومرا، وبعض أجزاء من بلجيكا.





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٩

**رغم مطاردات الوزير**

**والضرائب**

**هبطان الدروس الخصوصية**

**يطلبون من أنفسهم**

**بالصف**

د. د. رضى عبد الملاك

الظاهرة محاولة لإكساب

الدروس الخصوصية الشرعية

تحقيق: عبيد الستار







المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحتل الصحف هذه الأيام بالإعلانات عن مدرسين خصوصيين يعلنون عن خدماتهم وخبراتهم ولا يكتفون بالصحف بل يقومون بشوزيع اعلانات باليد وعمل لوحات في الطريق العام تتضمن اعلانات عن انهم من الكفاءات النادرة القادرة على عمل المستحيل.

#### من الصحف

من نماذج هذه الاعلانات ما تنشره الصحف يومياً بالنص التالي (ضمنان للتفوق في اللغة العربية للثانوية العامة بمراحلها خبرة طويلة (.....) (رياضيات لابندالي والاعدادى باللغة الانجليزية (.....))

(مدرسة تعطى دروساً خصوصية في مادة اللغة الانجليزية لجميع المراحل للمستوى العادي والراقي. ولتقرأ اعلانات الصحف وتقرأ اعلانات الجوازات في الشوارع: مجموعة تفوية (....) في الانجليزية والفرنسية خبرة طويلة وكفاءة عالية. اما اعلانات اليد فتقول:.

من يريد التفوق لدرس خصوصية في الفلسفة والمنطق وعلم النفس للاستعداد (....) مع مذكرات مطبوعة الاسئلة لامتحان.

ولا شك ان هذه الظاهرة تعكس ظاهرة مثيرة خاصة وانها اكتسبت الوجود الشرعي بسبب الخيال الناس عليها بعد ان اصبح نجاح الطلبة مرتبطاً باخذ الدروس الخصوصية في كل المواء رغم ان الدروس الخصوصية ليس لها وجود شرعي الى الان بسبب الجهود الجبارة التي تبذلها وزارة التربية والتعليم لتحصين الظاهرة من خلال رفع مستوى الدرس وإنشاء فصول التلقوية داخل المدارس بواسطة مبرسي المدرسة وبإشراف النظار ومدير المدرسة بنفسه ولذلك لم يجد المدرسون حلاً بعد محاربة الوزارة لهم الا هذه الوسيلة الغريبة التي تعدت امر الاعلانات الى الاتصال بالولياء الامور في منازلهم عن طريق التليفون.

اوپاء الامور كان لهم رأي في هذه الظاهرة ومنهم السبحة فاطمة على التي تؤكد انها تواجه هذه

الاعلانات بالشك وعدم الثقة وتشعرها بالضيق والحنينة لانه اسلوب رخيص يقلل من قيمة المدرس وبالرغم ان اولها لا يستفسرون عن الدروس الخصوصية خاصة في الشهادات الا انها ترفض هذا الاسلوب الذي يبيع به المدرس خبراته وقدراته ولكنها تفضل التعامل مع المدرس الذي تعرف خبرته عن طريق الاواب والاصدقاء.

اما مصطفى عبد الرحمن مؤلف فقد استعان ببعض هؤلاء المدرسين بعد الحيرة التي وقع فيها بسبب عدم العثور على مدرس مناسب فوجد بالمصادفة بعض اعلانات قيد والمطبوعات التي ترشد الى المدرسين الخصوصيين وقرر ان يخوض التجربة ولكن اكتشف ان هؤلاء لا يصلحون كمدرسين لانهم يسمعون اولاً والخيرا وراء المائدة بل ان بعضاً منهم لا يتقنون مهنة التدريس في الاصل ولما من مهن مختلفة مثل خريجي كلية التجارة والابواب.

اما مثال محمد ام ثلاثة اطفال فترى ان هذا الاسلوب يرخس من قيمة الاستاذ الذي كان حتى وقت قريب يتمتع بالهبة والكرامة المرموقة ولكن حب للادة والخل في الطريقة التربوية والتعليمية جعل هبة المدرسين في خبر كان.

اما خبراء التربية والاجتماع فكان لهم تفسير اخر





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### للظاهرة

الدكتور رسمي عهد لثلاث استاذ التربية يرى ان اتجاه المدرسين الخصوصيين للاعلان عن تقسيمهم بهذه الطريقة هو محاولة منهم لاصاب الدروس الخصوصية صفة الشرعية باعتبارها جزءا مهما من العملية التعليمية خاصة وان نسبة كبيرة من الطلبة لا يستطيعون الاستفادة من الدروس الخصوصية بعد ان أصبحت امرا يفرضه له الجميع ولذلك يحاول المدرسون انتزاع الاعتراف بوجودهم عن طريق الاعلان ويقول الدكتور احمد الجيوب استاذ علم الاجتماع ان مهنة التدريس في نظر بعض المدرسين أصبحت مهنة رابحة دون النظر الى سميتها والمعايير التربوية التي تحكمها كمهنة خدمية ولكن للاسف فئة المتكلمين حولوا هذه المهنة الى مهنة للربح والانتفاع وتكوين الثروات عن طريق الدروس الخصوصية وفي بالفاكيد وسيلة غير مشروعة للكسب السريع.

ويؤكد د. الجيوب ان اولياء الأمور هم السبب في انتشار الظاهرة بعد ان اعتقدوا ان نجاح اولادهم مرتبط بالدروس الخصوصية بل ان بعض الاس تعتبر الدروس الخصوصية وجهة اجتماعية لابد منها وانهم يعتقدون انهم يدفعون مئات الجنيئات كل شهر للمدرسين الخصوصيين ويشير د. الجيوب ان هذه المالبى قد طورت اسلوبها بالاعلان عن وجودها في الصحف ومطبوعات الحائط وذلك حتى يغترف بها المجتمع ولذلك يجب على الصحف حظر نشر الاعلانات هؤلاء والاضيف الصحف تحت الحراء اموال الاعلانات حتى نقضي على الظاهرة المؤسفة ولا يكون ذلك الا بالتعاون الجميع .. الصحف باحجامها عن نشر الاعلانات والوزارة بمصايب هؤلاء واولياء الأمور باحجامهم عن التعامل معهم وان يطعموا اولادهم الاعتماد على المدرسة والذاكرة بعيدا عن الدروس الخصوصية اما الدكتور عادل صانق استاذ علم النفس فيرى ان هؤلاء المعلمين لا ينتمون اصلا الى مهنة التدريس بعد ان حولوها الى مهنة اعلانية يعلن عنها في الصحف وفي الاصل هؤلاء غير مؤهلين للعمل في مهنة التدريس لانهم يعتقدون الجانب التربوي وهو جانب مهم جدا في العملية التعليمية ولا يمكن بحرس حقيقى ان يطن عن نفسه بهذه الطريقة المخيطة!





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢٩

### حزب الأحرار يطالب بإعادة النظر في سياسة التعليم

انتقد حلمي سالم نائب رئيس حزب الأحرار والقائم بالعمل الأمين العام للمبادرة التعليمية في مصر مؤكدا أهمية مناجلتها بشكل عام حتى تتواءم مع التطورات والتغيرات الراهنة وأكد حلمي سالم ضرورة التركيز على العملية التعليمية كلها من حيث المدرسة والمناهج وأعداد المعلم والعودة إلى نظام اليوم الدراسي الكامل. وأشار نائب رئيس حزب الأحرار إلى التماثل الفجوة بين العملية التعليمية في مصر وسوق العمالة والتي نجم عنها ارتفاع في أعداد الخريجين الذين لا يحتاجهم سوق العمل وهو ما نجم عن وجود نوع من التمييز بين جميع الأجهزة والمؤسسات التي لها علاقة بالتعليم والتربية وسوق العمالة حتى تكون العملية التعليمية متوافقة للتطوير التعليمي والتكنولوجي واحتياجات المجتمع.





المصدر : الوزارة

التاريخ : ٣٠ / ١ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مساعدة خاصة لطلاب الثانوية لفهم القانون

□ أصدر د. حسين كامل أوامره إلى كل المديرات التعليمية بضرورة وجود موجهي المرحلة الثانوية بالمدارس وذلك لمساعدة الطلاب في الاختيار وفهم مواد القانون وذلك قبل كتابة الاستمارات في نهاية فبراير القادم خاصة بعد ما شكوا طلاب وأولياء أمور من صعوبة فهم القانون والقرارات المنظمة له .

وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة لإيمان بسلان أن القرار الوزاري جاء تنفيذاً لتعليمات قانون الثانوية العامة التي أقرها مجلس الشعب في ديسمبر الماضي. ويجرى الامتحان على توريين وينقل الناجحون في جميع المواد إلى الصف الثالث الثانوي وفي حالة رسوب الطالب أو تغيبه عن أداء الامتحان في أكثر من مادتين من امتحانات الدور الأول يعتبر راسباً وعليه أن يعيد الدراسة في الصف الثاني الثانوي مرة واحدة في كل المواد ويحتسب له الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في الامتحان. أما امتحانات الدور الثاني فهي يسمح بالتقدم لها فقط للطلاب الراسب في مادة أو مادتين فقط وأن يحتسب للطلاب أكثر من ٥٠٪ من الدرجة الكبرى في حالة نجاحه وفي حالة رسوب الطالب في الدور الثاني في أكثر من مادة الملحق عليه أن يعيد الدراسة في الصف الثاني الثانوي في المواد كلها.







المصدر: التمساع

النشر والخدمات الحففة والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٣٠

## من القلب

اغلب الدول الأوروبية قررت اعتبار هذه السنة، ١٩٩٨، سنة للتعليم، تراجع فيه سياستها التعليمية لتقرر ما ترى أنه صالغ للاستمرار في القرن القادم، وتفسير ما ترى ضرورة تغييره، في السياق العالي للوصول إلى مستوى تعليمي أفضل مع دخول عام ٢٠٠٠.

ومعنى ذلك أن الدول ستظل هذه السنة تدرس ما جرى في نظام التعليم كله، بما في ذلك الجامعة، ومستوى الطلاب، ومدى تفهمهم وبإذات في الدراسات التكنولوجية، وفي مقدماتها علوم الكمبيوتر، لأن السياق الذي في العالم أصبح رهيباً للغاية، ومن لا يتقدم، يتراجع، ويهزم.

والدول تقيس تفهمها بمقياس واحد وهو التعليم.

وحبذا لو فعلنا ذلك نحن أيضاً،

والبحض منا عندما يرى مراجعة للسياسة التعليمية أو عدولا عن نظام معين، فإنه يعنى مؤامرة ضد شخص، أو ضد سياسة، مع أن الدول تراجع خططها المالية والتجارية والعسكرية، ولا ترى غضاضة في ذلك، ولكن عندما يحى الأمر بالنسبة للتعليم فهنا تظهر الحساسية بصورة تلفت النظر.

وليس شرطاً أن يكون إلغاء نظام مؤامرة مبيتة، وليس شرطاً أيضاً أن يكون الإلغاء على نظام

والبحض منا عندما يرى مراجعة للسياسة التعليمية أو عدولا عن نظام معين، فإنه يعنى مؤامرة ضد شخص، أو ضد سياسة، مع أن الدول تراجع خططها المالية والتجارية والعسكرية، ولا ترى غضاضة في ذلك، ولكن عندما يحى الأمر بالنسبة للتعليم فهنا تظهر الحساسية بصورة تلفت النظر.

وليس شرطاً أن يكون إلغاء نظام مؤامرة مبيتة، وليس شرطاً أيضاً أن يكون الإلغاء على نظام

والبحض منا عندما يرى مراجعة للسياسة التعليمية أو عدولا عن نظام معين، فإنه يعنى مؤامرة ضد شخص، أو ضد سياسة، مع أن الدول تراجع خططها المالية والتجارية والعسكرية، ولا ترى غضاضة في ذلك، ولكن عندما يحى الأمر بالنسبة للتعليم فهنا تظهر الحساسية بصورة تلفت النظر.

وليس شرطاً أن يكون إلغاء نظام مؤامرة مبيتة، وليس شرطاً أيضاً أن يكون الإلغاء على نظام

والبحض منا عندما يرى مراجعة للسياسة التعليمية أو عدولا عن نظام معين، فإنه يعنى مؤامرة ضد شخص، أو ضد سياسة، مع أن الدول تراجع خططها المالية والتجارية والعسكرية، ولا ترى غضاضة في ذلك، ولكن عندما يحى الأمر بالنسبة للتعليم فهنا تظهر الحساسية بصورة تلفت النظر.

وليس شرطاً أن يكون إلغاء نظام مؤامرة مبيتة، وليس شرطاً أيضاً أن يكون الإلغاء على نظام

والبحض منا عندما يرى مراجعة للسياسة التعليمية أو عدولا عن نظام معين، فإنه يعنى مؤامرة ضد شخص، أو ضد سياسة، مع أن الدول تراجع خططها المالية والتجارية والعسكرية، ولا ترى غضاضة في ذلك، ولكن عندما يحى الأمر بالنسبة للتعليم فهنا تظهر الحساسية بصورة تلفت النظر.

وليس شرطاً أن يكون إلغاء نظام مؤامرة مبيتة، وليس شرطاً أيضاً أن يكون الإلغاء على نظام

والبحض منا عندما يرى مراجعة للسياسة التعليمية أو عدولا عن نظام معين، فإنه يعنى مؤامرة ضد شخص، أو ضد سياسة، مع أن الدول تراجع خططها المالية والتجارية والعسكرية، ولا ترى غضاضة في ذلك، ولكن عندما يحى الأمر بالنسبة للتعليم فهنا تظهر الحساسية بصورة تلفت النظر.

وليس شرطاً أن يكون إلغاء نظام مؤامرة مبيتة، وليس شرطاً أيضاً أن يكون الإلغاء على نظام

والبحض منا عندما يرى مراجعة للسياسة التعليمية أو عدولا عن نظام معين، فإنه يعنى مؤامرة ضد شخص، أو ضد سياسة، مع أن الدول تراجع خططها المالية والتجارية والعسكرية، ولا ترى غضاضة في ذلك، ولكن عندما يحى الأمر بالنسبة للتعليم فهنا تظهر الحساسية بصورة تلفت النظر.

وليس شرطاً أن يكون إلغاء نظام مؤامرة مبيتة، وليس شرطاً أيضاً أن يكون الإلغاء على نظام

والبحض منا عندما يرى مراجعة للسياسة التعليمية أو عدولا عن نظام معين، فإنه يعنى مؤامرة ضد شخص، أو ضد سياسة، مع أن الدول تراجع خططها المالية والتجارية والعسكرية، ولا ترى غضاضة في ذلك، ولكن عندما يحى الأمر بالنسبة للتعليم فهنا تظهر الحساسية بصورة تلفت النظر.

واستمراره دليلاً على حسن النية، فقد تكون المؤامرة في استمرار نظام فاسد.

المهم ألا تصدر القرارات التعليمية فجأة، وبدون دراسة.

وما دام العالم يراجع سياسته التعليمية فحبذا لو قللنا بلاد الدنيا في ذلك.

والنقد هنا ليس اعترافاً بالعجز، أو مجازاة الدول، أو لأننا أقل منهم ونعمل كما يفعلون، بل المراجعة الدورية ضرورة في كل السياسات.

ومن ناحية أخرى قائنا سمحنا بالمدارس الابتدائية والثانوية والجامعات الخاصة. وفي الوقت نفسه سمحنا بتطوير المستشفيات الحكومية وجعلنا بعضها يلزم المرضى يدفع الحساب للأطباء، أو للمستشفى وهو يمددها للأطباء، وكذلك نفقات الإقامة بالمستشفيات ولهم الدواء... الخ.

وبينما فعل ذلك في مجال الصحة فإننا لاتفعل ذلك في مجال التعليم، ويمكن أن يرتفع المستوى التعليمي في بعض المدارس الحكومية الابتدائية والثانوية وكذلك الجامعات مقابل دفع مصروفات أو رسوم للتعليم.

والشرط الأساسي هنا أن تكون الفصول أقل عدداً، والخدمات الرياضية والتقنية والتعليمية أفضل، وتمويل ذلك يتم عن طريق الرسوم التي يدفعها الطلاب.

وقد يقال نقداً لذلك أن التعليم الحكومي سيصبح نوعين أحدهما للفقراء، والآخر للأغنياء..

ولا يوجد عيب في ذلك مادام هناك نوعان من العلاج، ولكن يمكن أن يتبع ذلك تحسين مستوى التعليم كله، والارتفاع به والأفاد من بعض الرسوم التي يدفعها الطلاب في مدرسة أو جامعة للارتفاع بمستوى التعليم في بعض المدارس الأخرى.

وإذا نجحت فكرة سنة التعليم فبمكن تطبيقها بعد ذلك في أن تخصص سنة لكل مشكلة في مصر، والبعض سيتفقد ذلك، وسيقول أن سنة مشكلة، يعتبر وقتاً ضائعاً، ولكن الدراسة أفضل من سياسة قد يقال إنها عشوائية.

قد يقال إنها عشوائية.

قد يقال إنها عشوائية.

قد يقال إنها عشوائية.

قد يقال إنها عشوائية.

قد يقال إنها عشوائية.

قد يقال إنها عشوائية.

قد يقال إنها عشوائية.

قد يقال إنها عشوائية.

قد يقال إنها عشوائية.

قد يقال إنها عشوائية.

قد يقال إنها عشوائية.

قد يقال إنها عشوائية.

قد يقال إنها عشوائية.

قد يقال إنها عشوائية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التربية والتعليم:

## تدريس التاريخ.. من منظور جديد



حسين مبارك الرئيس

□ تتبع حركة الشعب بجوانبها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية خلال الحقب التاريخية للحداثة، مصحوبة بإبراز ما أعطته من غير وما أسفرت عنه من دروس مستفادة، وما أعطتها من نتائج وتداعيات

□ تديم وتعميق الولاء والانتماء والفخر بالوطن وذلك بدراسة ما يتركز به تاريخ مصر من شمال للإبطال ومن مواقف وطنية متعدة

□ للتعرّيف بالزيارات والأثار السياحية بمصر لصناعة السياحة لكي تصبح الصناعة الواعدة في مصر باعتبار أننا نمك ١٠٪ من الثار العالم.

يعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً موسعاً للجنة التاريخ بعد العيد مباشرة وتضم اللجنة أساتذة التاريخ وكبار المؤرخين في مصر. وسوف تجرى مناقشة معمقة لورقة متاملة تم وضعها للتدريس مادة التاريخ في مختلف مراحل التعليم العام من منظور جديد أكثر الفائدة للابتناء. لا يقوم على ما هو مطبق حالياً من مجرد تدريس لتواريخ وتواريخ وأحداث وقعت خلال فترات الحكم المتتالية

وأصرح الوزير بأن المنظور الجديد يتضمن ثلاثة محاور في تدريس التاريخ لتفصيل:





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/١/٣٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أمة في خطر

تنص المادة ١٨ من الدستور على أن التعليم حق تكفله الدولة وهو إلزامي في المرحلة الابتدائية وتعمل الدولة على مد الإلزام إلى مراحل أخرى، كما تنص المادة ٢٠ من الدستور أيضا على أن التعليم في مؤسسات الدولة مجاني في مراحله المختلفة كما أن قانون التعليم ١٣٩ لسنة ٨١ حدد الأهداف والإحكام العامة للتعليم في الباب الأول بهدف التعليم قبل الجامعي التي تكوين المدارس تكوينًا ثقافيًا وقيميًا ولغويًا على مستويات مختلفة من النواحي الوجدانية والقومية والعقلية والاجتماعية والصحية والسلوكية والرياضية بقصد إعداد الإنسان المصري المؤمن بربه ووطنه وتعليم الخير والحق والانسانية وتزويده بالقدرة المناسبة في القيم والدراسات التطبيقية والمعلومات التطبيقية والمعلومات التي تحلّق إنسانيته وكرامته ولفكرته على تحقيق هدفه والأسهام بكفاءة في عمليات واتساع الانفتاح .. أو لمواصلة التعليم العالي والجامعة من أجل تنمية المجتمع وتحقيق رخائه وتقدمه.

إلا أن الدستور القانوني في واقع التعليم حاليًا شيء آخر تمامًا. فالعملية التعليمية متضخرة كصورًا بشيئًا:

فإن المناهج الدراسية وليس لكل على حال المناهج وأساليب التخطيط لها والاتصال الشام بين التخطيط والواقع إلا ما حدث مع تجلّي في العام الدراسي ٩٧/٩٦ كالآتي:

فرضت مادة اللغة الإنجليزية على الصف الرابع الابتدائي في هذا العام لأول مرة رغم القصور الشديد في القصور والمدرسين أو في تعليم التجربة.

وأي بداية العام بدأ مدرّس المادة يراود التلاميذ على أخذ تروس خصوصية مذبذبة قبل أن يؤدي عمله الذي يتقاضى عنه مرتبًا من أمان العام. ولم يبتل أي جهد في تعليم الطلبة واستمر الطلبة دون تعليم حتى نهاية العام. رغم أن التجربة وليدة والمدرّس هناك من يرأب التجربة ويكتب عنها تقارير الصلاحيات من عنه.

وعند الامتحان انتظروها أن تقيم التجربة بناء على الواقع ولكن حدث ما لم يكن في الحسبان حيث قامت المدرسة غير مؤسّسة عليها بعملية غش جماعي للطلبة وذلك بتصوير الأجابة لكل طالب ولا أعلم من دفع قيمة هذا التصوير ٢ هل الوزارة أم المديرية أم المدرسة أم المدرّس فأصبحت وزارة التربية والتعليم هي التي تخالف إهداك قانون التعليم

وتعلم القشر الغش الجماعي .. وتصور مع طالب ابتدائي بدلًا من أن يتعلم القديم يتعلم الغش .. والوهي من ذلك أن بعض الطلبة ورسيدوا في الدين ولجؤوا في الاجلبيز !! بمعنى أنها تفتش نفسها مع ذات الطالب في مواد أخرى لتحرم عليه الغش أحيانًا وتحلله أحيانًا بمعنى تحلله وتحرمه حسب ما تريد.. ويقول أنا خبراء التربية من الصراع النفسي عند الطفل في هذا الشأن ويبلغو به مسئولى الوزارة المتكلمين يومًا من التعليم.

الأخطر من ذلك أنه صودرت التقارير الرسمية التي تدير بالتجربة وسهولة المنهج وأنه في مستوى الطالب العادي وفيما ذكر ما يريده المسؤولون من أن هذا الخطور وتعرض هذا المنهج على الطالب في الصف الرابع الابتدائي مسجحت ثورة في التعليم ومن المسؤولون أن الوزارة لم تطلعت من هؤلاء للمسؤولين أيضًا البراء في تدريس المناهج للخاصة على رياض الأطفال لاسر هؤلاء المسؤولين وهم غير مسؤولين على الإساءة بالتجربة ويأن هذه المناهج في مستوى أطفال العادي !!

والحقيقة أن كل من يتولى تدريسًا يتألى الحقيقة ليرضى المسؤولين في المسئول على أن يظل مصر إلى مصاف الدول المختلفة ..

في هذا لاشد خطرًا على الأمة من أعدي أعدائها فهم المسؤولون عن تزويد حاضرها ومستقبلها الطلاب حاليًا طالب مخصص في الاختبارات فقط وليس طالب علم. فكلما علم الطالب حتى يحصل على أعلى مجموع ويبدأ عليه وجد غايته في تدار العلم مؤالى المتاحج الخارجية وكذلك هم وجنوا غلبتهم في هذا الطائف ..

والأخطر من ذلك أن الوزارة تخطط ذلك لتعني أسباب غير معلومة بصفة رسمية تركت هذه الكتب في





المصدر: الأحرار

التاريخ: ٣٠ / ١ / ١٩٩٨

## النشر والخدمات الصحية والأهلامات

وعنما يحضر للمدرسة يكون منها كلاً لا يعطى  
درساً لمجموعة واحدة ولكن لعدة مجموعات حتى  
وصل الأمر من بعض المدرسين أن يضرب بحالة  
التلاميذ في المدرسة التي بها أدوية ومشرطون  
وعندهم مشطون وموجهون .. الخ والأول للطلبة  
المتأخرين على كلى أخذوه في الدرس، مثلهم  
المتأخرين ..

إن ولي الأمر وعلى جميع المستويات ملقن صاماً  
بأن التعليم في المدرسة لا يؤهل الطالب للنجاح في  
المنهج كلى فترتها الوزارة، فاصبح يصارع الزمن  
لتوفير المال من حله ليضيقه لغير حله ..  
ثم إن المسئولين انعموا وما يؤمهم إلا ضلالاً إن  
من أسباب انهيار التعليم وانخفاض العروس  
الخصوصية هو ضعف مرتبات المعلم، فمستل  
الدولة هذا الإجراء واتخذت ميزانية ضخمة تصرف  
الحوائز الضخمة في نهاية العام لكل العاملين  
بالترقية والتعليم علاوة على المكافآت الأخرى  
والخصم الزبانية ..

وكانت النتيجة بعد ذلك الإضراب أكثر من ذي قبل ..  
وإذا أى مسئول أو يتلقى ذلك ونحن جميعاً لنا أولاد  
بالمدرسة وإذا شارب ..  
وإذا مسئلاً هذه المقولة السبالة .. فيجب علينا  
عدم الطوم أو محاسبة أى موظف لا يؤدى واجبه على  
الوجه الأكمل بسبب ضعف مرتبه في أى مصلحة  
حكومية إلا بعد زيادة مرتبه وعدم محاسبته إذا طاب  
رؤس .. فكل فى الدولة يحكمهم قانون واحد ويجب  
عدم التفرقة بعداً فى رتابة تأدية الموظفين جد خبير ..  
والتعليم فعلاً يقع المسئولين المتكسرين حتى إن  
المديرة على ذلك خرجت من يد مدير المدرسة أو  
مدير المديرية وحتى الوزير نفسه أن الدولة لوكت  
الحيل على القابل لمنحى التعليم والمسئولين منه  
رغم الحقائق المبررات على هذا الظلم من الدولة  
والذى هو مال المواطنين من هذا الظلم والمساكين  
يعيشون فى الصغر مضايقت من أبناء الأمور ويعتبر  
التعليم بصروفات ولكن دون تعليم ..  
لماذا لا تتحفظ الجهات الأمنية والرقابية هؤلاء  
المخالفين للمعروف والقانون التعليم ولتأنيون المعلمين  
المتدينين ..

إن الله معلوم والتشخيص واضح والعلاج  
معروف وما بلى ألا التفت ..

أمير عبده المتولى

الاستاذ والذى يتم الإعلان عنها في الجرائد  
والنشرات ..

رغم أنها أشد خطراً من السجائر التي منع الإعلان  
عنها وكذلك وضع عليها تحذير مهم عن أضرارها  
لكن الوزارة لم تقرها ولم تجرمها .. فما العلاقة بين  
ذلك والحاد ٢٠ من الدستور والمادة ١ من القانون  
١٢٩ سنة ١٩٨١ ؟ ومن المسئول عن إعمال القانون  
في هذا الشأن ؟

ومن الناحية العملية هل يمكن للطالب أن يدرس  
لكل مادة منهجين، منهج المدرسة والمنهج  
الخارجي، إن لكل مستوى مختلفاً عن الآخر والطالب  
ملزم في المدرسة بالكتاب الحكومي وعند الدرس  
الخصوصي الذي يدرسه له ذات مدرس المدرسة  
يطلب منه المنهج الخارجي للقاعة إن المنهج  
الحكومي به الصور .. وإذا كان المنهج الخارجي  
مستل من الكتاب المدرسي للمساكين لا تلخذ به  
الوزارة وتعمده وإذا كان يخالف أهداف التعليم  
وتخطيط الوزارة لماذا لا تجرمه وتمنع تداوله ..  
وخالف ذلك بيل دولة قاطعة على أن مؤلفي  
ومؤرخي هذه المتاح هم اليد الطولى على الوزارة  
وسلطتهم أكبر من سلطان الدولة .. وأن التعليم  
والطبية وأولياء الأمور ميعون رسمياً لصالح هؤلاء  
المتكسرين .. من يسبون أنفسهم مليخافورث ..  
ابنشر .. الخ .. هذه الأساء ..

أن الأمر جد خطير فلا أعمال لقانون من السالف  
تكرمه وانعدام الضمير والقذوة وإن يلقن المدرس  
بأى حال لإعدام الضمير والذكور .. بيل هل بعد  
صرف المكافآت الضخمة للمدرسين أصبح حالهم  
واوياً واجبه ولا ولو تلفت عليهم ما في الأرض  
جمعياً ما أصبح حالهم وبما يؤيد ذلك أن المدرس  
الذي اكتسب حراً من الدروس الخصوصية لم يؤد  
واجبه في المدرسة بل أن الخضر من ذلك أن يؤد  
جهده في المدرسة ليؤديه في الدروس الخصوصية ..







المصدر: الوقف

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٣

## رئيس جامعة أسيوط يطالب بالإسراع في تنفيذ برنامج الإصلاح الاقتصادي

أسيوط - هشام لزازشي،  
طالب الدكتور محمد راتب  
محمود رئيس جامعة أسيوط  
بإسراع تنفيذ  
برنامج الإصلاح الاقتصادي  
وخصخصة الشركات للحكومة  
للإقامة بزيوس أموال حكومية  
ورفع كفاءتها وتشجيع القطاع  
الخاص العربي وتوسيع فرص  
الاستثمار للشركة بين شركات  
القطاع الخاص العربية. ناشد  
رئيس الجامعة قادة الأمة  
العربية وصانعي القرارات وضع  
مشروع تسويق العربية موضع  
التفكير تحقيقاً لصالح الشعوب  
العربية وتعظيمها لحافها  
للشركة كما طالب الدكتور راتب

بإتشاء رابطة برئاسة الأمين  
لعام لجامعة قبول العربية  
للقائمة مشروع السوق العربية  
للشركة والقائمة تحالف عربي  
مناقص لالزهاب بلعبارة أكبر  
عدو للاستقرار لتحقيق التنمية  
والتكامل الاقتصادي بين الدول  
العربية وقرر الدكتور راتب  
تشكيل لجنة برئاسة الدكتور  
محمد إبراهيم منصور رئيس  
مركز دراسات المستقبل بالجامعة  
للاتصال بالانظمة العربية  
لاخطارهم بخصوصيات الأثر  
وأعطاه لبدء تسويق العربية  
جاء ذلك في تصريحات خاصة  
أرسلها لصيف أسيوط.





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١١/١/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مفيد شهاب: كليات التربية النوعية تعمق العملية التعليمية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن تجربة كليات التربية النوعية كشفت الكثير من السلبيات التي تعوق تقديم العملية التعليمية وتؤدي إلى تدني مستوى التخرجين وقال إن أبرز هذه السلبيات قصور امکانيات والتجهيزات المادية والمعمارية وأيضاً هذه الكليات التخصصات متغيرة لكليات التربية إضافة التخصصات الأصلية والاستعداد لها ونظائرها القيادية وفيلكات التدريس بها على الأساتذة المنتسبين من الجامعات علاوة على تراسي هذه الكليات جغرافياً وانتشارها وعدم وجود اتصال بينها وبين الوزارة.





المصدر : - السوفيسد -

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٣١

## تخصيص ١٤ جائزة تقديرية لأعضاء التدريس بجامعة الاسكندرية تطوير المناهج وطرق التدريس بالتعاون مع جامعة طشقند

الدراسية وتبادل الخبرات واعضاء التدريس وطلاب مرحلي الدراسات العليا والتكنولوجيا واصناف للطبوعات المشتركة ونشر الابحاث العلمية وقرر للجلسة ٢٥ عضو هيئة تدريس منهم ١٠ بدرجة استاذ و ٢٥ استاذ مساعد و ٢٤ مئرسا ومنح ١٣ درجة بكتوراه و ٤٠ ماجستير في التخصصات العلمية للثلاثة والفق علي قبول ترجم احد اطباء جراحة طب الميون بكلية الطب بمبلغ ٢٥ الف جنيهه لتجهيز عيادة كاملة للعيون في محي الرعاية الاجتماعية والثقافية للمكفوفين وتبرع مواطن بمبلغ ٥٠ الف جنيهه لإنشاء وحدة لامراض الجهاز الهضمي والكبد بمستشفى معهد البحوث الطبية.

الاسكندرية - بشرف حامد -  
والفق مجلس جامعة الاسكندرية في اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة علي تخصيص ١٤ جائزة تقديرية لمنح لاعضاء هيئة التدريس بكلية ومعاهد الجامعة للعام الحالي. كما وافق للجلسة علي إنشاء قاعة للمخطوطات وكتب التراث بالمكتبة العلمية المركزية التي تشتمل علي ميكروفيلم يسهل للباحثين الاطلاع عليها.  
واعتمد للجلسة اتفاقية للتعاون العلمي مع جامعة طشقند اللدية. بجمهورية اوزبكستان، نقضي الاتفاقية بالتعاون بين الجامعتين في مجال تطوير وتحديث طرق التدريس والمناهج





المصدر : ... أخبار اليوم ..

التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لجنة التعليم تطالب بالحد من شبح الثانوية العامة

وبالنسبة للمعلمين فقد طالبت اللجنة بضرورة رفع مستوى دخولهم عن طريق زيادة المكافآت والدورات بضرورة القضاء على ظاهرة الرسوب الوظيفي مع مضاعفة أعداد للتدريسين منهم.  
وتنازلت اللجنة في تقريرها الثانية في مصر باعتبارها مشكلة قومية يجب أن تتخاض كل الجهود من أجلها لا لها من عائد مادي على أمن والاقتصاد الوطن يرات انه لايجب الاعتناء على فئة محو الابية بل يجب ان يشارك كل افراد المجتمع في هذا المشروع.  
وطالبت لجنة التعليم في رعاها على بيان الحكومة بالحد من ظاهرة الجامعات ذات الاعداد الكبيرة مع الاهتمام بتطوير العلوم الاساسية والاخذ بالتخصصات الحديثة التي تتواءم في مواجهة التحديات الاقتصادية العالمية والاخذ بنظام التعليم المكثف والتوسع في نظام البعثات الخارجية للتخصصات النادرة

اوصت لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة احمد فؤاد عبدالمعز بضرورة القضاء على ظاهرة الاحتجاز والتفكير التي تؤدي الي جمود الفكر وتقل مواهب الطلاب ويحولون الي قوالب جامدة مما يسهل التأثير علي تفكيرهم وجذبهم للشهادات الازمائية.  
وطالبت اللجنة بضرورة ان تقوم الحكومة بتنفيذ ومودعا والتسجيل للامال لقاوس التعليم قبل الجامعي بما يتواءم وسيايرة الذين القادم واكدت اللجنة على ضرورة الحد من شبح شهادة لتمام الدراسة الثانوية والحمل علي مضاعفة اعداد التدريسين للتدريس.  
والنسبة للتعليم الفني طالبت اللجنة بضرورة تغيير مفهوم ونظرة المجتمع الي هذا النوع من التعليم واعطائه لدرجا كبيرا من الاهتمام وصولا الي فكرة المدرسة الشاملة مع دعم التعليم الفني بكافة الاساليب والماعيم التي تتواءم مع متطلبات السوق







المصدر: الأهرام المسائي

للفنر والخدماء الصءففة والمعلوءاء : ١٩٩٨/١/٢١

واقع للءطفر فى مصر وقضافا ومعموم  
ءطوفر العلفة العلفففة هف للهافس  
الءف ففرف ٣٠ ملفون مصرى فرففون  
فشكل او باءر بالعلفة العلفففة  
بمراكلها الءفففة ما بفن فلففء ومالف  
واسرة واسفءء ءامف ومعلم ومشرف  
واءارف . الكل بفلف على شف ولءء وهو أن  
المؤسسة العلفففة كلا ءءاء الى مففء  
من ءطوفر والءءففء وهءا لبس بءة  
مصرية ولكن هف الشفل الشافل لاءفر  
البلاء فلففا فى انءاء العالم سواء المءقم  
او ءول العالم الءالف و لكن فى مصر الامر  
اكفر الءاا . كل شف فءاا الى ءطوفر  
ولءففء واعاءة ففرف وفق ءطة قومفة  
طمووء وهو ما بءائه ءولة بالفلف مفء أن  
اعفن الرئفس مباركة رعاففه لءطوفر للءطفر  
وفق ءطة قومفة شاملة فشكلت لها لءان  
ءاصة مارفء فعمل لانءاا هءف قومف  
بفمكس بالانءاا على كل مؤسساء  
المءفم وبسهم مفافرة فى الفففة وبءء  
اسفءمارا قومفا رففع المسفوى على الأمء  
البعبء.

«ءاكمة»

الءطفر . فى مصر!





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/ ١/ ٣١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د حسين كامل بهاء الدين

مواجهة مع وزير التعليم

**التطوير هو مشروع مبارك**

**القومي منذ خمس سنوات**

**ما تحقق حتى الآن يستحق**

**التقدير والإعجاب**

**لوجهيه الانتقادات والآراء**

**أمر مطلوب لتحقيق وانطرح إليه**

**العالم المتقدم يبحث أيضا**

**عن التطوير المستثمر**

للمرسمين للتدريب في الدول الأوروبية والاتحاد على اساليب التدريس الحديثة وتعدت عن عمليات تطوير المناهج من وجهة نظر قومية حيث عقدت مؤتمرات عامة قومية وهذه المؤتمرات كانت تمت رعاية السيدة الفاضلة حرم رئيس الجمهورية التي تحظى باحترام المجتمع كله وذلك بمشاركة القوى السياسية والأحزاب والمثقفين.

من أجل هذا كان لابد من المواجهة مع المسئول الأول عن التعليم في مصر داخل نقابة المعلمين من خلال ندوة عامة تحت عنوان «واقع التعليم ومشاكله» ومبادرات للتطوير للمؤسسة التعليمية في مصر شارك فيها عدد كبير من قيادات التعليم في مصر برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين ورموز العمل الصحفي والأعلامي.

في البداية تحدث نقيب المعلمين مؤكدا أن ما يفرضه د. حسين كامل بهاء الدين من معارك لتطوير التعليم في مصر يتوافق مع ما نخشاه من معارك نحو التنمية الشاملة ونؤكد أن القانونين على العملية التعليمية في مصر يسعون بكل جهد لتتخلص العملية التعليمية من مخلفات الماضي وهذه معركة ضرورية تحتاج إلى المساندة الكاملة من قطاعات عريضة في المجتمع وبخاصة القطاع الإعلامي ولقد استجوبه الدكتور حسين كامل بهاء الدين التي تسعى من خلالها لأن يفتح أذان الشعب المصري كله ليتعاضد مع مشكلة التعليم في مصر ليستبلي كل منا براهه ليصبح التعليم المصري مثالا يهتدى به في المنطقة كلها.

### علامة إيجابية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن قضية تطوير التعليم تعرض في الوقت الحالي للآثار من مؤيد ومعارض وحركة نقد في الأوساط الإعلامية والرأي العام وهذا كله علامة إيجابية ودلالة اهتمام من الرأي العام وحسالة للوصول إلى مشاركة كل الآراء في قضية قومية في غاية الحيوية.

أشار وزير التعليم إلى أن قضية تطوير العملية التعليمية تعود إلى عام ١٩٩١م عندما أعلن الرئيس مبارك في كلمته أمام مجلس الشعب والشورى بأن هناك ضرورة حتمية لتطوير التعليم وجعل مشروعاً قومياً لملامح أزمة حقيقية يمر بها التعليم وعلى ذلك الإعلان عن المشروع القومي لتطوير التعليم بمساعدة كل المؤسسات وذلك لمعالجة أزمة طالوت كل ما يتعلق بالعملية التعليمية من فصول ومبان وأدوات للتدريس وسيطرة المعلمين الذين حاولوا تدريس مناهج أخرى غير المقررة وبسبب خيبة الآلاف المدرسية الراغبة ومناهج متخلفة لا تلائم العصر وعلى ظل ظاهرة شاملة للدروس الخصوصية.

### ضرورة التطوير

وأكد وزير التربية والتعليم أنه لا يسعى لتدو الدولة أو الحياة من سياساتها في عملية تطوير التعليم مؤكدا أن تعليمات الرئيس مبارك تؤكد ضرورة التطوير بمد أن تعرضت التعليم إلى أزمة كانت تقف على خط التوقف ومشروعات التنمية.

### ثورة المباني

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى نجاح الدولة في أحداث ثورة في مجال المباني المدرسية منذ أن أعلن الرئيس مبارك بداية البرنامج القومي للتعليم حيث يتم بناء ما يقرب من ٣ آلاف مدرسة جديدة وإجراء عمليات إصلاح وترميم لكافة المباني القديمة وإصلاح أحوال المعلمين بمضامنة مرتباتهم وانشاء صندوق رعاية الرعاية الصحية وإعادة التدريب الذي شمل ٨٥٠ ألف معلم إضافة إلى صفر مجموعات من





## المصدر : الأهرام المسائي

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٤

وجوانز شفعة مشيرة إلى وجود قلة من المدرسين حازت توفيق هذه الأساليب ومازال هناك مدرسون يعتمدون على الطلاب بالفسوق ولكن يتم علاج هذه الظواهر علما حاسما ولابد من مشاركة كل الهيئات ووسائل الاعلام للقضاء على الظواهر السلبية وبخاصة التوريس الخصومية ووصفها بأنها ظاهرة الخطر الرعب التي يهدد العملية التعليمية وأمن مسو وملازم الاجتماعى ولذا ايجز المؤسسة التعليمية كما ان المهمة فى الوقت الحالى فى إعادة الثقة من جديد التعليم الرسمى وفى مسلكة تحتاج إلى وقت طويلا .

### شهادة متهية

واكد وزير التربية والتعليم ان شهادة الثانوية العامة ستكون شهادة متهية عندما تكون فائرة على امداد الطلاب بقدرات حثيثة وتمكنهم من التقليل مهارات وهذا الامر يحتاج إلى مؤشرات قوسية سينتدج اولها فى هذا العام .  
ووصف وزير التربية والتعليم الحديث حول تقليس عدد الطلاب فى الجامعات المصرية بأنه امر يهدد أمن البلاد القوس مشيرة إلى ان هناك فرقاً من التعليم كحق والتعليم الذى يهدف إلى اكتساب الخبرات ومن توظيفه مؤكداً ان الدولة مسئولة عن توظيفهم وأيجاد فرص عمل لهم .

وقال ان التعليم الجامعى بمرءى ثامنا من زيادة نسبة البطالة فى مصر وإن كانت نسبة البطالة المتعلمة قد وصلت إلى ١,٤ مليون طالب لأن الغالبهم من حطة المؤاملات المتوسطة مشيرة إلى اهمية التعليم الجامعى فالخبرات المتاحة امام أبناء القراء، أما ان تكون مستعما ذات مكانة إجتماعية أو يتجه إلى الانصراف ولذلك فلا بد من الحفاظ على كفاءة التعليم الجامعى لكل الطلاب .

وقال وزير التربية والتعليم ان ما يلى من مدارس فى الفترة من ٩١ حتى عام ١٩٩٧ بلغ ٦٢٩٢ مدرسة بزيادة مسرة وثلاث على المدارس التى تم بنائها على امتداد قرن كامل واصبح راتب المدرس ضعف ما كان يتقاضاه فى الخمسين وتم تفعيل قانون محاضرات المعلمين حتى تكال لهم حياة كريمة . ووصف الدكتور بهاء الدين الانشطة المدرسية

بأنها تعليمية ضد التلويط وتسهم فى الحد من هذه الظاهرة التى تم القضاء عليها فى المدارس بصفة نهائية .

### إنسان مبدع

وقال وزير التربية والتعليم ان المؤسسة التعليمية كانت تهدف منذ الاحتلال ليوطنانى لمصر إلى تخريج موظفين لخدمة وهى رؤية لاتتفق ومتطلبات القرن للقل الذى يحتاج إلى انسان مبدع وإلى طالب عبقري وما كان يمكن الوصول إليه فى ظل مؤسسة التعليم السالبة التى تفرقت لتخريج موظفين يجلسون على المكاتب مشيرة إلى ان القدرة للقل تتطلب درسا جديدا يستعمل دور اللقن والمسيطر باخر مبدع وفنان يكتشف طاقات الطلاب الابداعية ويخرج منهم افضل ما ادهم وهو مشوار ان يكون سهلا وخاصة وان القضية العالمية بين ٨٥٥ ألف مطم فى مصر قد عاشوا فى الفترة الماضية وإن يتم التخلص من اسلوبها التوريسى بسهولة .

### إدخال التكنولوجيا

ويحول جهيد وزارة التربية والتعليم فى ادخال التكنولوجيا الحديثة لشار الدكتور بهاء الدين إلى ان الوزارة وضعت خطة ملوح للتحقق هذه الهداف حيث تم ادخال التكنولوجيا التعليمية فى ما يقرب من ٦٠٪ من مدارس مصر كلها حيث يوجد ٦ آلاف مدرسة بها تكنولوجيا وفى نهاية هذا العام مستمع ١١ ألف مدرسة بها كافة أنواع التكنولوجيا الحديثة المتطورة مشيرة إلى اهتمام الوزارة بالأنشطة الطلابية ومنع المتطرفين من السيطرة على هذه الأنشطة فى كافة المدارس وذلك بالقضاء للملاعب والأنشطة الفنية .

### مجرد بداية

أكد وزير التربية والتعليم ان ما تحقق من نجاح فى مجال التعليم هو مجرد بداية ومازال التعليم به العديد من المشاكل التى تقتضى المشاركة بالرأى لحلها لم يسمع بلى تجاوز فى المدارس الجديدة مشيرة إلى ان القائمين على العملية التعليمية يحتاجون إلى تغيير فى السلك والواجبات لوزلاء للقائمين ولابد من اللجوء إلى الثواب والتعاقب وتعمل نسبة الأخطاء .

### مشاركة المواطنين

اشار إلى وجود مشروع بوزارة التربية والتعليم لمشاركة المواطنين فى زيادة رة تكنولوجيا التعليم سواء من طريق رجال الأعمال أو مجالس الآباء وذلك لتخريج طالب مبدع وليس موظفا يتخذ القوائم والقوانين موكدا ضرورة ان يتبع للمدرس اسلوبا جديدا فى التدريس هذا لابد ان يبدأ فى كليات التربية لادخال التكنولوجيا وتدريب المعلمين وترجمة كتب اجنبية لتوزيعها على المعلمين فى إطار مساهمات





المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٣١

## تطوير التعليم .. بالأرقام

حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين خلال الندوة على حديث الأرقام ومقارنة حال التعليم في مصر قبل وبعد بدء مشروع مبارك القومي عام ١٩٩١م وكذلك التركيز على أن التعليم أصبح أمنا قوميا وضرورة للبقاء. وأكد الوزير أن التعليم في مراحله الأولى رياض الأطفال حقق زيادة في أعداد التلاميذ. خلال خمس سنوات بنسبة ٣٠٪ والتعليم الابتدائي بنسبة ١٥٪ بزيادة قدرها مليون تلميذ والتعليم الإعدادي ٢٠٪ بزيادة قدرها ٨٥٩٦٠ طالبا في المرحلة الثانوية بنسبة ٤٥٪ بزيادة قدرها ٢٠٥ مليون طالب والتعليم الزراعي بنسبة ٦٠٪ بزيادة قدرها ٦٧٨٢١٠ طلاب والتعليم الخاص بنسبة ٢٤٪ بزيادة قدرها ١٨٣٥٧٠ طالبا وأكد الوزير أن عمليات التطوير تهدف إلى تحسين ظروف المعلم وزيادة الاعتمادات المخصصة لذلك طوال السنوات الست الماضية وتدعيم الحوافز المادية حتى بلغت نسبة الزيادة ١٠٠٪.

وفي العام ٩٧ يعمل العدد الكلي لهيئات التدريس على مستوى الجمهورية إلى ٧٢٠٤٤٦ بزيادة قدرها ١٦.٤٢٪ وتم إنشاء ٢٧ مركز تطوير تكنولوجي للمديرية التعليمية وتم تزويدها بالمعامل الحفيفة وتم إرسال بعثات تدريبية للمدرسين للخارج حيث بلغت جملة المبرزين ٢٢٦٦ مدرسا حتى الآن.

أشار الوزير إلى أن خطة الأبنية التعليمية الحالية تتضمن بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة تم تنفيذ ٦٠٠٠ مدرسة حتى الآن ويجري العمل في تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة بالإضافة إلى الترسيمات الراسية والائقية لمواجهة وحل مشكلة اللقطة الثانية هذا بالإضافة إلى وضع خطة لاقامة المدارس الجديدة على أسس عصرية حيث قدر هذه الخطة الاحتياجات الخامسة من الأبنية التعليمية حتى عام ٢٠٠٢م لمرحلة الزيادة السكانية ٣٦٨٦ مدرسة ومواجهة تعدد الفترات ٥٤٠٨ مدارس ومواجهة كثافة الفصل ١١٩٦ مدرسة ومواجهة التسييرين من التعليم ٤٨٢ مدرسة وعملها

الاحلال والتجديد ٥١٨٠ مدرسة وبلغت قيمة الاعتمادات المالية المخصصة للالات والمعدات في العام المالي ٦٣ مليون جنيه وتم ربط ١٧٥ مدرسة على شبكة الانترنت العالمية بنظام الربط المباشر وجار ربط ٩٤٢ مدرسة في الوقت الحالي وتم انخسار ١٩٥٤ مدرسة على شبكة الانترنت

العالمية بنظام خط التليفون وإنشاء نظام البريد الالكتروني لعدد ٢١٣٦ مدرسة وتم إنشاء نظام للمشاركة في الفاضات لعدد ٢١٣٦ مدرسة وتم إنشاء المكتبة الالكترونية إضافة إلى استكمال تشغيل نوافذ العلوم بكل محافظة حيث بلغ إجماليها (٢٧ ناديا) وتركيب معامل الفيزياء بالحاسب الآلي لعدد ٧٠٠ مدرسة ثانويا وتمويلها بالبرامج







المصدر : الم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١ / ٢١

# الجامعة.. والبحث عن دور في الحياة العامة

## د. عبد الغفار مكاوي: على مجلس الشقافة أن يرفع المؤتمرات لا أن ينظمها

## د. عبد المنعم تليمة: لا بد من مجلس أعلى لربط الجامعة بالاجتمع

د. ماهر شفيق فريد:

الأساتذة

رجلوا.. وجاء

بائعة الملائم

وأملاء المنكرات

عامة يدعى إليها الجمهور، وهذا يعني به في معظم جامعات العالم، كنوع من التمييز والمشاركة بين الجامعة والمجتمع، حتى يشعر الناس أن الجامعة منهم وأهم، وليست مختصاً بمعزلة يسكنها الناس بعيدون عن مضمير الجامعة. ويمكن أن يخصص دخل هذه الراس لتطوير شؤون البحث، أو لدعم الشباب ويحلهم.

ومن ناحية أخرى، فالمؤتمرات العلمية ضرورية بشروط ألا تتحول إلى كلمات للديماغية فقط، الإعلام شيء عظيم، فهو يقوم بتسليط الضوء على الأنشطة، لكن ينبغي على الجامعيين ألا يجربوا وراء الإعلام للاستعراض والشهرة.. وفي رأيي أن مهمة المؤتمرات لا أن يتولاها بنفسه لأن مهمته أخطر وأكبر من هذا وهو التأسيس الثقافي كما فعل حسين فوزي وأثرت عكاشة في تأسيس المعاهد الأكاديمية.. مثل أخراج دوائر معارف وقواميس وموسوعات، وإنشاء فروع للمجلس الأعلى للثقافة في المدن التي توجد بها جامعات للجمعية لنشر الوعي الثقافي على نطاق أوسع، وتأسيس مشروع عقلي للترجمة يسهم فيه للترجمين المصريين الذين يبيعون لغات نادرة كالسبئية والهابانية والتشيتكية وغيرها.

قائمة علمية ويقول د. عبد المنعم تليمة الأستاذ بجامعة القاهرة: لقد نشأت الجامعة في حضن الحركة الوطنية، لذلك كان دورها في بناء المجتمع المصري الصحيح مثلاً ومثلاً.. فقد زوده بتأهية علمية وكوادر شائعة، وجهته إلى العلمية والوطنية، غير أن الجامعة في بلادنا أصبحت بتكملة وأضعفة حين لم تدرك استقلالها

إذا استثنينا بعض المؤتمرات العلمية التي اقامتها جامعاتنا في الفترة الأخيرة، فإن دور الجامعة في الحياة العامة يظل غائبا بصورة واضحة قياساً إلى دور الهيئات الأخرى التي قد لا تحصل على نفس الامكانيات ولا الكوادر التي تتمتع بها الجامعات، فضلاً عن تقلص دور الجامعات عما كان عليه في عهود قريبة منذ طه حسين ولطفى السيد وأحمد أمين وأمين الخولي إلى لوئيس عوض ورشاد رشدي وصقر خفاجة ومحمد حسين وزكى العشماوى وغيرهم.

يرى الدكتور الكبير الدكتور عبد الغفار مكاوي أن دور الجامعة في الثقافة بصورة عامة باتى من خلال ما يقدم من أنشطة في إطار الجمعيات العلمية والجمعية. وأعلى المضي الدقيق لكلمة علمية، ولا اضئى ذلك أو

مهرجانات كالأدب يحدث الآن.. والملاحظ أنه في الشهور الأخيرة أقيمت مهرجانات ثقافية عن طه حسين وأبو حيان التوحيدي، وكان الأرباب ينظمونها أقسام اللغة العربية في الجامعات، وهنا سنفسر أن تكون البحوث علمية بحق.. ومن المهم أن تنظم كل جامعاتنا مواسم ثقافية







د. عبد الحميد ابراهيم

## نحيا.. حتى اليوم

## على اجتهادات الرواد

بالدخل المرمي والعلمي، المستوري، في إدارة الجامعات ومعيين فياداتها، وإغراء مسانقتها بالانصاف خارج اسوارها كما ترتب على تخبط السياسات الاقتصادية تؤذت البعثات الى المراكز العلمية المتفوقة في العالم. كما توفرت لتزويد المكتبات الجامعية ومعالها بالمكتب والمدرجات العلمية، وادوات البحث ومواد..

ومن ثمل الآن في مسورة جديدة للجامعة، تقوم على أربعة أمور، اولها: تأمين حرية البحث والتفكير والاجتهاد.. وثانيها: تأمين الاستقلال العلمي للجامعات.. وثالثها: تأسيس مجلس اعلى مهمته ربط الجامعة بالمتجم ومواقع الاتناج ببرامج وسياسات محددة.. ورابعها: ربط الانصاف العلمية بالجامعات المصرية بظانها في العالم، لنيل حركة البحث والعلم عندنا لتكون على مستوى عالمي عرسى.

ويخبره.. عبد الحميد ابراهيم الأستاذ بجامعة حلوان الى أن دور الجامعة في العالم هو أن تقدر الحركة الأدبية والثقافية بطريقة موضوعية محايدة. وهذا يعني أن بصمتها لابد أن تكون واضحة على المجتمع. وإذا نظرنا.. مثلاً.. إلى جامعة اكسفورد نجد بصمتها في كل بيت في المجتمع البريطاني وغيره، لا بسبب الفريجين أو الباحثين، ولكن بسبب المؤلفات والقواميس، والامداداراه، ومتابعة الحركة الأدبية في بريطانيا وفارسها خطوة بخطوة. وفي بداية الجامعة المصرية كانت هناك حركة أدبية، وثقافية.. كان الاساتذة يكتوبون في الصحافة، ويشررون القضايا الثقافية والأدبية والفكرية.. ولا ذل حتى اليوم نعيش على صمدى هؤلاء المجموعة المستتيرة، ولكن للأسف شخب هذا الدور في تلك الفترة على إرغم دور إرغمه، الجامعات تتأخر ١٥ عاماً، وربما كان العامل الأول في تأخرها هو ضعف البعثات في مختلف الجامعات بوجه خاص، وكانت الاسفورية التي انصرفت بوجه خاص، وأيا هي بداية تلك المضي.. فقد ارتعد المناهين من الشفقين ورجال الجامعة، ثم تخذلت بعد ذلك عظام المجتمع والثقافة ابتدأ في هذا الوضع الذي جعل متخلفة ومضايها أدباء ترصفه ككافرة واضحة تتأخر أن تفتح من حل لها.

ويرجع د. عامر شفيق حميد الأستاذ بدار الجامعة شخب، دور الجامعة في حياتنا الثقافية الى عدة اسباب، منها ما يتعلق بالمتجم ككل، ومنها ما يتعلق بالجامعة ذاتها.. فليما يتعلق بالمتجم، من الواضح أننا نعيش حياة القوة فيها لن ينك ما أكثر، لا أن ينك علما أو فكرياً أو ثقافياً.. الى جانب الإرتزاز والموسيقية التي تملو مسائل الاعلام والافلام ومسلسلات التلفزيون، وكلها امور لا تشجع على تربية اللدق أو ارماف الفص أو تنمية العقل.. ولكن التمسور وأرجع أيضاً الى الجامعة ذاتها.. فقد انتشى عمن الاساتذة الجامعيين العمالة الذين كانوا أيضاً قادة للفكر مثل طه حسين وأحمد أمين وكمين القفاوي، وحل محلهم.. ألا فيما ندر.. اساتذة بيع الملائم وأعمال المذكرات والطالب الجامعي الذي كان في ملك.. في السابق.. مثلاً عليها تعلق باستقلال وطه وكرامة للثقافة أصبح الآن لا يبحث الا من المذات الساجلة، ويتدبر لمن اللدور الضمورية.. خاصة في كلية الطب.. والبيث من وقيلة ومفلة وعروس، وهو معنور في هذا كله الى حد ما.. لكن الصورة لا تثار من بعض ومضات ضوء.. فهناك اساتذة تصرف بهم الجامعة مثل جابر معنور في الابن العروس.

ومحمد حمدي ابراهيم في الأرباب الأوروبية القديمة، محمد عتاني في الابن الانجليزية، وهناك كتب ومطبوعات قيمة تصغر من الجامعات الآن، مثل القاهرة وعين شمس والاسكندرية، بينما أغلبي الجامعات الاللمية سالت تميم، وهناك مساهمة نشطة لتتاد الجامعة مثل عدد التمر تلمة وطه وادى وعبد الطيف عبد المليم وعبد الحميد ابراهيم وحلمي القاعود ونيل رافع وحسان عبد التامر في الصحافة الثقافية بعامة، ممن يدفعون لأن تستمر في النخر.. رغم كل الشطبات.. إلى الجامعة على انها منارة للعلم وأعلى نقطة للفكر والساسية في بلدنا. أما الدكتور أمين فزاد سيد مستشار دار الكتب، فهو يرى أن الدور التعليمي للجامعة وهو دورها الرئيسي قد تراجعت.. فقد أصبح التعليم دوراً من التلقين والرسالة المذكرات، ويحسرو الطلاب فيها لخطا ليس



د. أمين فؤاد سعيد

الكتبات بلا مطبوعات جيلية منذ ٣٠ عاماً

كافياً، وقامات البحوث، فلياة، ودور المكتبة، وقصدي، غير موجود، فقد زالت التزويد الخطيقي





المصدر: المجلد ١٠

التاريخ: ١٣٨٧/١/١٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مثل ثروات العلماء وثقته حسين والحكيم ومحمود  
شاكور ومحمود. وكانت ثروات تتلف الجامعات،  
حيث كان يحرس على حضورها الطلاب  
والفقير من خارج الجامعة. أين هذه الثروات  
الآن؟ لا أذكر سوى ندوة شكرى عباد.

مجرد توصيات

ويرى د. صلاح رزق الاستاذ بكلية دار العلوم  
أن كل أصحاب البائس ملزومين، وكل صاحب

عمل جاد لا يشغل نفسه

في العادة والفرح  
الاعمال له. ولا يحمي  
السعي في الأروقة  
والكتاتيب وفي العادة  
لأن العمل العلمي  
مختلف عن عمليات  
التنفيذ، فهو في النهاية  
مجرد توصيات أو مجرد  
أفكار أو مجرد رأي،  
وتحتاج إلى من يحملها  
ويطبق بها في الواقع  
الرمزية في الفشار.

الرجل الأكاديمي يرى لنفسه صاحب فكر  
بخير، ولأنه ذلك ينتظر من يقدر فكره وسمي  
طالباً غيرته، مقدراً لهذه الأفكار وعازلاً بقيمة  
هذه الشهيرة وأيس صاحب سلطة أو مقدور  
ميهمة يعمل سلعة ليعرضها على هذا أو  
ذلك، فالمعجم يتألف والأخر يرفضها.. ربما كان  
هذا - على نحو عام - يفسر لنا الدلالة، أو  
الفاصل للفرق بين الحياة العلمية الأكاديمية  
داخل الجامعة، وانفتاح أثرها سواء في العلم  
البحث أو العلم الانساني. فالمعلم لأن ليست  
تربية في الجامعة، وأبست دليلاً على نوع من  
التقصير أو انتفاء الحركة العلمية الجادة  
تأثيرها.. ويثبت أن الخروج من هذه الحالة  
مزعجون بقلوب اتصال مع أزمة وجاهة تفرج  
هذه الفكر المجتمع العربي.

المكتبات منذ ثلاثين عاماً، والدرجات ولكن  
الأدوية ترفقت بعد الحرب العالمية الثانية.  
وهناك أعداد كاملة من الدرجات قبل عام  
١٩٦٩. أما بعد ذلك فلا نجد سوى كتب  
فردية.. فإذا تمسكنا عن دور الجامعة في  
الحياة الثقافية، الأول أن الفرق يكمن في  
الانحياز.. بمعنى أن الأفراد الذين كان لهم  
دور كبير في السنوات الأولى لانفتاح الجامعة  
مثل الشيخ أمين القبان وثقته حسين وأحمد  
أمين ولويس عوض.. لم يحمروا أنفسهم في  
الدور الأكاديمي.. وأمن لدى هذه الأيام  
استاذاً جامعياً أكاديمياً، وثقته في القابل -  
استاذ جامعى مثقف يتفاعل مع القضايا  
الفكرية والثقافية، فهو لا يكتفي ببرسالة  
التدريس داخل الجامعة، بالإضافة إلى الدور  
التثقيفي في المجتمع، سواء أكان إثارة  
القضايا الفكرية أو الأفكار الفلسفية أو  
الاجتماعية.. ولكنه يجب الإشارة إلى تخلص  
الدور الثقافي للمدرج داخل الجامعة.. أين  
مدرج الجامعة الذي كان يقدم لنا الأعمال  
العالمية، وأيضا يمد الحركة المسرحية  
بالفنانين والمخرجين.. فإذا نظرنا إلى  
صفحة الحائط لقد كان لها دور كبير في  
احتضان القضايا الاجتماعية الخروية خارج  
الجامعة. وهناك ملاحظة أخرى، هي التواجد  
الكبير بين المثقفين غير الأكاديميين وبين  
اساتذة الجامعة.  
لقد كان لاساتذة الجامعة دور كبير في خوش  
المباركة الأدبية.. أين هذه المباركة.. يوجد بين  
الحين والأخر مباركة مفضلة لا تمل إلا  
مروءة. من جانب واحد..  
لقد شارك الاساتذة الجامعيون في الدورات





المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٣١

## من القلب

الحكومات كلها تمنح جوائز للطلاب المتفوقين وأرسال هؤلاء الطلاب في بعثات تعليمية في الخارج يعتبر جائزة للتفوق. وفي الوقت نفسه محاولة للأعادة من هذا التفوق بحيث تضمن الدولة استمراره لتفديد منه بعد ذلك فيصبح الطالب استاذاً جامعياً ويؤهل لذلك، أو يصبح باحثاً تفيد الدولة مما يحققه في أبحاثه من نتائج.

السيدة مرجريت تاتشر أثناء رئاستها للوزارة في بريطانيا طبقت سياسة الخصخصة على نطاق واسع في الشركات، واشتهرت هذه السياسة باسمها، وطبقتها دول كثيرة. ونجحت الخصخصة في عهدا، وبعدها أيضا، وفي أغلب الدول. والمسبيل المساهمون يشترون الشركات الحكومية التي تخصصت وتحولت عن الحكومة. وبالفعل حققت هذه الشركات بعد ذلك أرباحاً طائلة. وقد طبقنا نحن في مصر سياسة خصخصة القطاع العام، ومازلنا مستثمرين في هذه الخصخصة بعد ما لمنا نجاحها. ولكن السيدة مرجريت تاتشر طبقت سياسة الخصخصة في التعليم بطريقة لا تخطر على أبال.

والتعليم في إنجلترا، في كل مستوياته حتى الجامعة ذوات، خاص وعام. فـ المدارس والجامعات الخاصة قليلة ولم نقل السيدة مرجريت تاتشر بتحويل الجامعات والمدارس الحكومية إلى جامعات خاصة. بل رأت تحويل الطلاب من التعليم الحكومي إلى التعليم الخاص.

ولكن - كيف تم ذلك. أو:

- كيف استطاعت رئيسة وزراء بريطانيا أن تحول بعض الطلاب من التعليم الحكومي إلى التعليم الخاص؟ اختارت رئيسة الوزراء الطلاب المتفوقين الفقراء الذين يتلقون تعليمهم في مدارس الحكومية وقالت لهم: - ستدخلون المدارس الخاصة.

قال أولياء الأمور: وكيف لنا بذلك.

قالت رئيسة الوزراء: - ستدفع الحكومة لكم المصروفات المدرسية كلها.

قال أولياء الأمور: هذه المدارس الخاصة تحتاج إلى أشياء أخرى.

يقصصون بذلك أن الطلاب في هذه المدارس يلبسون الفضل، ويتكلمون الفضل.

أي يحتاج الطلاب إلى بعض المال مقابل هذه المظاهر. وافقت رئيسة الوزراء ودققت للطلاب المتفوقين المصروفات المدرسية وبعض المساعدة المالية. فبدأت هذه الفكرة عام ٨١ وظلت تنفذ ١٦ سنة، تعلم خلالها ٧٠ ألف طالب في إنجلترا في المدارس الخاصة على نفقة الدولة. ترى لو قال مسئول تعليمي ذلك في مصر فعاداً سيقال عنه سوي كلمة واحدة: مجنون.

**حسن محمد**







المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١

## وزير التربية والتعليم في حوار ساخن في نقابة الصحفيين

# لست ساحرا لتحويل الشيء من النقيض إلى النقيض في لحظة !

الكرامة في مناحات - كان  
الحوار ساخنا في لندوة نظمها  
لنقابة الصحفيين مع الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين ،  
وزير التربية والتعليم حول  
واقع التعليم في مصر وتطور  
سياسته ، وإدارتها الأستاذ  
د مكرم محمد أحمد ، نائب  
الصحفيين .  
كان السبب وراء انعقاد هذه  
الندوة المهمة أنه ساد في الآونة  
الآخيرة إحساس عام بأن العملية  
التعليمية ليست على ما يرام رغم  
الجهود المبذولة ومن هنا دار  
الحوار الساخن بين الصحفيين

والوزراء حول الاضطراب في  
مسارها بعد التراجع الماضي عن  
نظام الحصين في الثانوية العامة  
وما ترتب على ذلك من ارتباك  
في حياة الأسر المصرية -  
وكذلك الشعب المتزايد على  
مزايا الأسرة من جراء الاطلاق  
على السيلوروس الخصوصية  
بصورة كبر - والمجموعات  
اللموسية ، والكب الخارجية  
وهو ما يعني لفنان أي معنى  
لجانية التسليم وكثافة الفرس  
وأبدا الشكوى من التكمين  
وعدم انسجام المناهج بالمرغم من  
جهود التطوير - وتطور الحوار  
إلى فقدان الاتزان في علاقة  
الدرس بالتعليم وللندوة  
بالأسرة - وغيرها من الأسئلة  
عما يقابل ويكتب عن أوجه  
القصور في التعليم ؟

## بهاء ديتون

في البداية أكد د . د حسين كامل بهاء  
الدين ، وزير التربية والتعليم أنه جاء لهذه  
الندوة لبادل الفكر مع السلطة الرابعة في  
مصر وهي ، الصحافة ، حيث أنه مؤمن  
بلورها كنافذة تصبح للديمقراطية وقوة  
حارسه لتقدم حرية الفكر - والله داعم  
الاهتمام بكل ما يكتب في الصحافة سواء  
بالقلم أو بالأيدي .  
- والله دعم اليه العاملين في الوزارة  
بمتابعة كل ما يكتبه الصحف والتحقق منه -  
وله مؤمن بما يكتب لأنها عنوان الحقيقة والله  
يرحب بأي نقد أو رأي مخالف لرأيه ا  
وقال : إن قضية التعليم قضية خطيرة تشغل  
بال الرأي حيث وجدته في الآونة الأخيرة -  
لخصا غير عادي ما بين مؤيد ومعارض -

وما بين مطلب بالتغيير ومطالب  
بالاستمرار - وأخاف : إن هذا الصراخ  
في الآراء يمكن له زرع الكثيرين لكنه يحصره  
علامة إيجابية لأنه دلالة على مدى الاهتمام  
من الرأي العام بقضية التعليم - ولولا أن  
قضية التعليم في مصر أصبحت قضية قومية  
لا شاهدنا هذا القدر من الاهتمام بالتعليم .  
وأخاف د . حسين بهاء الدين أنه لكي  
تكون البندوة إيجابية حيث أنها تعقد في بيت  
الحرية والرأي العام يمكنه قصة التطوير في  
التعليم فقال : أنها بدأت عندما قتل الرئيس  
مبارك في عام ١٩٩١ ، إن هناك أزمة خطيرة  
في التعليم في مصر مست المدرسة والمعلم

والعلم - وإن الأمر لا يحتمل الانتظار - ثم  
أعلن الرئيس مبارك في نوفمبر ١٩٩٢ إن  
هناك خطة جديدة ستكون الشغل الشاغل  
لتجديد التعليم قضية أن قومي .

## غاية في السوء

وأكد د . بهاء الدين وزير التربية والتعليم :  
إن وضع التعليم في عام ١٩٩١ كان في  
غاية السوء - حيث إنه تولى وزارة التعليم  
في مايو ١٩٩١ وكانت حالة المدارس يرثى  
لها ومعلمها كان يفر إلى الحد الأدنى الذي  
يحفظ الكرامة الإنسانية للتلميذ فلبست فيها  
دورات مياه أو شايك وبعض المدارس هجرها  
للدرسون في غياب الإدارة - وكانت  
الدورة في فترات - والمناهج مختلفة  
لا تتواءم العصر وأكثر من طاعة الأطفال -  
ولا توجد معامل ولا تكنولوجيا تعليم ومرتب  
للعلم لا يكفي وبالتالي هجر المدرسة فشلت  
تجارة الدروس الخصوصية - وكانت الفكرة  
بذلة باليوب ا  
وأجاب الوزير أنه أمام هذه التركة المقلية  
تبع في السنوات الخمس الأخيرة من عام  
١٩٩١ وحتى ١٩٩٧ - خط توليه الوزارة  
- في بدء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة وبدأ في  
ترميم المدارس القائمة بغضه تستهدف ٣ آلاف  
مدرسة سنويا - وكذلك تم إصلاح أحوال  
المعلمين برفع مرتباتهم وحوافز الامتحانات  
حيث أصبح مرتبه ضخم ما كان يقاضاه  
بالأسر رمت معاملة الدروس الخصوصية  
ولإشاعة صدوق الزمالة وعمل رعاية طيبة من  
أجل راحة المعلم عصب العملية التعليمية ثم





المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥/٢/١

## هناك تجاوزات

وأضاف الوزير : إنني أأسرهم بأن هناك بعض التجاوزات في صياغة القرار نتيجة أن بعض مديري المدارس أغفلوا أن يصلحوها نتيجة إهمالهم !!

وذلك أعترف بأنه بالرغم من التطوير الذي حدث في كثير من المناهج وإخراجها في كتب جديدة في الشكل والمضمون رغم لفرة والطباعة وزيادة عدد الصور لتصبح أكثر تنوعاً للطالب إلا أنه لا يزال بها بعض الزايفات والأخطاء !

وأعترف الوزير أيضاً بأنه بالرغم من إدخال التكنولوجيا السليم في بعض المدارس إلا أنها لا تسهل الاستغلال الأمثل .. فهناك بعض المدارس تعلق عليها وتزكها في الصائغ لأنها عهدة وخروا من صلتها .. ولكن فلتت على هذا القصور وأبليت بإفراة للدرسة أن تستعمل هذه التكنولوجيا بغير متابعة إقبال ومياعة أمالة وطرية موجهة إلى الأمن القومي .. وبالتالي سيكون حرفة للطلاب الصارم !! وقال : إن ظاهرة الدروس الخصوصية ليست مشكلة الوزارة وحدها ولكنه يصرّف له من مسؤوليه أن يولي تعليمه جيّداً داخل للدرسة وتولي حرفة كريمة التسليم ولكن للإعلام دور مهممة في هذه القضية بأن يصير الناس يخطئونها .. والفتاح المراكبات غير السليمة مؤكداً أنه يتفق ويعتد في كل ما يكتب في الصحف لقروا في فاس اليوم .. وإن الانحراف أو الخطأ وارد في أي مهنة ولكن الخطأ أنا لا ينادي إلى تصحيحه وهذا ما يجبونا عليه !

وأكد الوزير أن هذه بعض المشاكل التي تواجهه يستعمل عليها ولكنه يطلب القرون التي الصحفيين في كشفها .. وإن الفتد الباء يلتفت نظر الجميع إلى أهمية التسليم وتدعيمه لأن مستقبل مصر مرمون بطور جيد للتعليم ! وسئل سؤال من عمل التجاوزات الأربع التي شكلها رئيس الوزراء لإصلاح التعليم وأجابه : لا .. بل .. د .. حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم إنها نوع من دعم عملية التعليم بأصغاره برابة دخول الجديد .. وهذا يساعد على رجوع رأى عام داخل مجلس

كل مدرسة تضم فناءً وتلياً صغيراً ومسرحاً مدرسياً .. وهذا تشجيع الأنشطة الرياضية والأدبية على مستوى الجمهورية من خلال المسابقات .. وذلك بهدف إعادة هذه الأنشطة إلى مدارسها والتي تعتبر بمثابة التسليم الرافق عند التطرف من ناحية وإعداد الإنسان للقرن ٢١ من ناحية أخرى .

وأكد د . بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه بالرغم من كل هذه الجهود والإنجازات إلا أن هذا لا يعني أننا بلغنا حد الكمال أو إن الصورة وردية ولكن يمكن القول إنها أفضل خروفاً .. حيث أمانت تحديات كبيرة ومنها تحويل الطاقة الكبيرة ٨٥٠ ألف معلم إلى طائفة يمكن الاستفادة منها حيث إنه ليس ساحراً يمكنه تحويل الشيء من فحشة إلى قبحه في يوم وليلة .. ولكنه مرة بلياً لأسلوب الثواب والأعزى للطلاب والأعزى للتعليم والتحضر أنهم أعطاه المعلمين .. مؤكداً أن الذي لا يخطئ لا يعمل ! .. وله رأجه مشكلة أشاء تطوير التعليم حيث وجد أن هذا الكم من المعلمين عبارة عن مؤهلين وليس تزيرون هدفهم التيقن واليقالي إليه في ظل القديم الذي

يحدث في العالم من إضاح كلف لفرة وإضاح السرعة والرجة الطافة وكلها تحتاج إلى إسان مدح فإن الطالب في ظل هذا النظام يصير إنه يجمع .. وبالتالي إلتها صابرون .. للمعلم ، الجديد الذي يستعمل دور للفن والديكتاتور إلى دور الديمقراطية الذي يكشف طاقات الطالب الإبداعية ويشجعهم .. وفي المقابل لكي نغزء المعلم ، بذلك إدخال التكنولوجيا للظورة في كليات التربية وأجرها حركة تدريب ضخمة للمعلمين في التفاضل والتمازج .. وأستفردا عدداً من الكتب العالية التي تضمن الأكتار التي أسعدت لدررة في الصام ولقدنا جرحسها وأصغارها في ٥٠ صفحة فقط وتم تزويجها على المعلمين وعصفا مساهلتها فيها .. لكن الأمر ليس بالبهرورة إن نذر الشيء من فحشة إلى قبحه في يوم وليلة ولكن يتطلب وقتاً .. وأنا أعرف إنه لا يزال عدداً بعض المعلمين .. وهم قلّة - لا يزالون يمشرون التعليم والأعز يتلفظ بألفاظ تالية وسط معهم الإجراءيات الصارمة !!

بدأ إعادة تدريب المعلمين - ٨٥٠ ألف معلم - حيث كان التدريب في الماضي على الورق فقط قسم الالتحاق مع الجامعات لإجراء التدريبات الصحية لمدة التدريب في بعض التخصصات .. ولم عمل تدريب دولي عن طريق البحات للخارج إلى أمريكا وفرنسا وألمانيا وكندا للاطلاع على الدرسة الحديثة في هذه الدول المتقدمة وعلى الأساليب الحديث لم يمدودا بمصلحة هذه التجربة - فلتقتها في مصر .. وأضاف الوزير : إن الخطوة الثانية في التطوير كانت تطوير المناهج حيث تم عقد عدة مؤتمرات قومية - الأول في عام ١٩٩٢ وكان لتطوير التعليم الإبتدائي والثاني في ١٩٩٤ وكان لتطوير التعليم المتوسط والاعدادي والثالث كان عام ١٩٩٦ لإعداد المعلم .. وقد جعلت هذه المؤتمرات قومية وليست تحت مظلة وزارة التعليم حيث عقدت براسة السيدة موزان مبارك قربة الرئيس مبارك لأعضائها بقضايا التسليم في مصر وشمل التشكيل فيها رؤساء الجامعات ومجلس وأساتذتها ورؤساء الأقسام وأعضاء مجلس الشعب والشورى وأحزاب المعارضة والوند والعمل والتجمع ورجال الفكر والأعضاء والصحفيين والمثاقين وشابة المعلمين وكثيرين لأولياء الأمور والطلبة .. حيث اشتركوا جميعاً في كل أنشطة هذه المؤتمرات ..

ولم يكف بذلك بل أرسل إلى الملك القزول والبرونكو والولايات المتحدة الأمريكية وكندا واليابان وفرنسا والصين حيث أرسلوا له خبراهم وقاموا بإعداد أوراق العمل قبل عقد هذه المؤتمرات وقد وضع في الاعتبار في التطوير ما هي تحديات القرن ٢١ - بحيث تكون هناك نظرية مستقبلية بعد الأولاد لا يمكنون في القرن الجديد ..

وأشار د . حسين بهاء الدين ، إلى الخطوة الثالثة في التطوير والتي تمثلت في إدخال التكنولوجيا للظورة في التسليم .. هي فبراير عام ١٩٩٥ تم إدخالها في ٧٠٪ من مدارس مصر (٦ آلاف مدرسة) .. وسيتم خلال عام استكمال هذا العدد ليصبح ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة .

وأضاف الوزير : إنه تمت حرفة للأنشطة التربوية مرة أخرى للمعلم .. حيث أصبحت





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

١٩٩٨/٢/١

سبقة مؤتمر قومي للتعليم والتفويض خلال هذا العام ميلاد في كتيبة الصناديق منهم وطرق اكتشافهم ومعاملتهم وكيف تعاملهم هل تصح لهم في فصل خاص أم نوزعهم في لفول متفرقة ليشهد بهم باقي التلاميذ ..

ورحلة مسألة سيحتها المؤتمر ..  
 ■ وسئل الوزير ماذا التفتيح في السياسة التعليمية في مصر لمدة ثقرر نظام التحسين في الثانوية العامة لم تفلح .. ومرة أخرى نفلى السدة السادسة من التعليم الابتدائي لم تفلح

فارتدتها مرة أخرى والثالث لثانها جميعا نتيجة لقرارات صعبة وليست مدروسة ؟ قال د .

بهاء الدين وزير التربية والتعليم : بالنسبة لموضوع تطبيق نظام التحسين في الثانوية العامة لم يأت نتيجة لقرارات صعبة حيث أخذ ستين من النقاش على جميع المستويات من عملاء

كليات التربية وأساتذتها ومجلس التعليم لبل الجامعي وكذلك من مجلسي الشعب والقوى وأخرى ثم جملة في اجتماع مع

الرئيسي ماركس .. وأن الفأده كان نتيجة قرار من مجلس الشعب وليس من الوزارة حيث أصدره بالإذاعة وصحبه بفقون جديد ..

ولما كبد ديدنفراسي بحرم لقراره لأنه جهة تشريعية وقرارها ملزم حيث رأى أنه من المصلحة إظهاره وتعديله ..

أما بالنسبة لموضوع إلقاء السدة السادسة ابتدائي والثاني التي تمت عام ١٩٨٧ قال الوزير : إنه حتى هذه اللحظة لم يحدد المرحلة

الابتدائية .. وأن هناك دراسات وقرارات ومؤتمرات أخرى بتدروسة إعدادتها .. والوزارة عرضت للموضوع على مجلس التعليم قبل

الجامعي لبحث إعدادتها .. وهذا ليس عيا لأنها في سياق اجتماعي وإقتصادي !

■ وحول التقارير الدولية التي أخذت ججاج سياسة تطوير التعليم في مصر في السنوات الأخيرة .. أكد الوزير أنها ليست

مجانبة كما قيل .. فالتك الدول أأاد بهاء السابعة لأنه لا يمكن أن يجابنا لأنه يمشي

تجربة فذلك أنه لا يمكن أن يمشي شربا بهذا إلا بما أكد به حتى حتى يؤكد أن الظروف .. في عملها .. حيث أعدت الدول بما تحقق

حيث تمت زيادة أعداد القبولين بحصة ١٢٪

■ وحول سؤال عن أسباب تدهور الدروس الخصوصية قال الوزير إنها .. لنجد .. جديدة لأنها تهدد السلام الاجتماعي لأن التعليم القائم على الدروس الخصوصية يتبع به فة قلية .. ولها عملية لسقط كل القيم التربوية التي تربت على إحراقها بين الناس والطالب .. وأنه يصور ما بدأ بجريمة فإنه يتبعي بكارثة .. والدروس الخصوصية جريمة وأن الآباء والأمهات الذين يفلحون عليها بفنون كهم يؤثرون أنفسهم لأن بعضهم يقدم على هذا العمل ليعرض علم وجودهم ونظرا لحرهم في دول الخليج .. والثالث بتدرونها البديل عنهم .. وهذه ظاهرة من ظواهر الاضطرار من ناحية .. وكذلك أصبحت ظاهرة الدروس الخصوصية من ظواهر الزواجية الاجتماعية من ناحية أخرى ..

### مستويات طويلة

■ وحول عمليات إصلاح التعليم التي تقوم بها الوزارة قال د . حسين بهاء الدين : إنها

تأخذ سنوات طويلة وظالما يشاهد القاتلون بها نتيجة عملهم .. وأخاف : أن هذا في الوزارة في عملية الإصلاح هو استعادة فة الأسرة المصرية وتحسين أحوال المعلمين

تقاصدا واجتماعيا وحصل المجموعات للتربية كيدل شرعي للتدروس الخصوصية ومن أجل توفير دخل إضافي للمعلم حيث

يذهب ٨٠٪ من دخلها لمعلم والجزء الباقي لإدارة المدرسة .. وقد بلغت حصة هذه المجموعات في العام الماضي في إحدى

المخلفات ٤٥ مليون جنيه .. وعن تفتيح الطلبة المتفوقين أكد الوزير أن هذا الموضوع لم يأخذ الأضام الواجب

حتى الآن .. حيث كان هذا في المرحلة السابقة هو الهدف الكمي لطبق لسة للإزمام في الإصالح والتعليم والذي لم يصل إلى ٧٨٠

ما يحصل هناك أولوية مطلقة لثمان تحقيق التعليم للجميع .. وأخاف : أنه اليوم وبعد أن حققنا الهدف الكمي

مسمى تحقيق الهدف الكمي حيث

الوزارة الصرف على مشكلات التعليم وحجم الدعم المطلوب ويحقق الاستمارات الخاطلة لاستكمال تنفيذ مشروع التطوير ..

وأكد د . بهاء الدين : إن العالم كله اليوم يتحدث عن التعليم في اليابان ويترون الذي لا يعرف الكمبيوتر ولحقن أساسيين في جانب اللغة اليابانية .. أميا .. وكذلك في أمريكا

وبريطانيا والنتيجة التي حدثت حول التعليم أنه في خطر !!

■ وحول سؤال عن متى تكون الثانوية العامة شهادة متنها بحث تكون مرحلة قائمة بذاتها ؟ قال الوزير : لكي تكون شهادة

متنها لابد وأن تكون الثانوية العامة قادرة على

أسفاد الأبناء بغيرات وفدرات ومهارات عقلية وهذا يحتاج إلى

جهد فائق .. وحول سؤال لتقليل القبول بالجامعات لأنه

رواء البطالة ؟ .. أكد الوزير أن هذا دليل لأنهم القوي .. فافترض في القبول بالتعليم الجامعي مطلب

مهم للدولة بالإضافة إلى كونه مطلب اجتماعي .. وبالرغم من ذلك فإنه لا تزال نسبة

القبول بالجامعات للتربية متدنية بالنسبة للمعلم .. نسبة التعليم الجامعي في مصر

١٨.٥٪ وفي المقابل ٢٧٪ بالأردن و٢٦٪ في لبنان و٣٦٪ في إسرائيل و٥٢٪ في

اليابان و٦٣٪ في كندا و٦٤٪ في أمريكا .. وأخاف د . بهاء الدين وزير التربية والتعليم

أن التعليم الجامعي يرى من ظاهرة البطالة حيث أكدت دراسة لمجلس الوزراء أن البطالة

بين عرقيي الجامعات لا تصدى ٨٪ بينما تصل إلى أكثر من ٨٠٪ بين عرقيي للتدروس

الثنية والثالثوي العام وبالتالي فإن التعليم الجامعي يرى به إنه يزيد الفجرة للتخرج للمحصل على وظيفة ..





المصدر: أكتوير

التاريخ: ١٩٩٠/٧/٢٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلال السنوات الخمس الأخيرة وكذلك  
زيادة أعداد ومساحات المدارس وزيادة نسبة  
الاستيعاب للطلاب إلى ٣٪ منها وزيادة  
استثمارات بناء المدارس من ٦٪ عام ١٩٩١  
إلى ١٨٪ عام ١٩٩٦ بالإضافة إلى التحسين  
في برامج تدريب المعلمين للتحسين الإيجابي  
والإعدادية . وكذلك ما أتاحته مجلة CNN  
الأمريكية الإخبارية عن نجاح سياسة التعليم  
في مصر رغم أنها كانت تهاجم مصر فلها  
أخذت لمزيد بنجاح التعليم في مصر في  
نشراتها الإخبارية ولها كل شيء مائة ١٠  
وأكد الوزير أنه يقدم جدران المواد في  
المدارس التي تحقق الولاء والالتزام وحب  
الوطن . ومنها مادة التاريخ حيث يريد أن  
تدرس مادة التاريخ ليس كترافق وإنما كمبر  
ودروس يستفاد منها . فمثلا في مصر أكثر  
تاريخ مشرف حائل بالجزيرة . وأيضا علم  
بالحيات فمثلا في مصر والمدارس التي  
تكون حائزا للتلاميذ . كذلك نجعل من  
دراسة التاريخ فرصة للتلاميذ لمرحلة دراساتهم  
السياسية . لا تنكح السياسة من أهمية حيث  
أنها تشكل جزءا من الفعل القومي . حيث  
صدنا في مصر ٤٪ من آثار العالم وبالتالي لابد  
وأن تكون السياسة من أكبر الموارد في بلدنا  
فستطيع أن تخلق لها سياسيا للتعامل مع  
السياسة ومقرراتها .

تقبل القدرات الدراسية وكالة القصور  
ومدة العام الدراسي . وكلها معايير للحكم  
على جودة التعليم قبل ميل المثال كان العام  
الدراسي لا يزيد على ٢٢ أسبوعا ولكن اليوم  
أصبح العام الدراسي من ٣٢ إلى ٣٤  
أسبوعا .

□□□

ويصحبها أفرار الساخن الذي شارك فيه  
الأساتذة حامد ديا وعمود الراشي رد .  
حسن ليرطال وبعض زملاء الصحفيين إلى  
أن الصورة التعليمية في مصر قطعت شوطا  
في سياساتها التعليمية الناجمة .

وأعلن الوزير أن هناك دراسة مهمة تتطلب  
بمصر مرحلة التعليم الثانوي إلى الأساس  
وجعل مدة المرحلة ١٠ سنوات لتحقيق التقدم  
الاقتصادي للدولة . حيث أكدت الدراسة  
أنه إذا قلت سنوات الدراسة لتتعدد عن ٦  
سنوات لا يحدث تقدم اقتصادي ولكن لابد  
أن تتجاوز ٩ سنوات . وذلك لارتباط  
بمصر من الحد الأدنى في مصر . مؤكدا  
الوزير أن سنوات التعليم مهمة مع تحقيق  
مصرى الجودة . ولتناحتاج إلى دراسات  
مقارنة على مستوى العالم . وقد طلبت من  
الأمم المتحدة تحديد موقفا والذي يقاس







الصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١

□ في المرحلة الابتدائية:

# التعليم الأجنبي تحت المكروسكوب

في الوقت الذي ترتفع فيه الأصوات منادية بتقريب التعليم الجامعي نجد أن هناك خطراً كبيراً يواجه الأجيال الجديدة من خلال التعليم باللغات الأجنبية في المرحلة الابتدائية والتي تعتبر أهم مراحل التعليم وأساساً رئيسياً في تكوين الشخصية الإنسان. والخطر في الأمر أن الإحصائيات تؤكد دائماً النمو المستمر في أعداد مدارس اللغات وزيادة أعداد التلاميذ الملقين عليها.

وهنا يصبح من الضروري التوقف لدى هذه الظاهرة ودراسة آثارها وجوانبها المختلفة والتنبيه للتداعج الضخمة والخفية التي تترتب على ذلك. والتي تعتبر أكثر أنواع الخطر الثقافي خطورة.

حول هذا الموضوع يقول د. حسن البيلال عميد فرعية بدأ أن التعليم اللغات الحية ضرورة إنسانية وبشرية لأنها هي مفتاح التعامل والدخول لعالم جديد من المعرفة. ونحن مع ذلك نعلم تعلم اللغات الأجنبية لا بد وأن تكون

والقيد على أرض ثابتة ومستلحقين لها قومية لها قوتها وشخصيتها. لأن التمسك باللغة القومية تحافظ على التمسك بالقومية المصرية العربية أولاً والتمسك بالهوية الإسلامية ثانياً.

وعلى هذا فلي التعليم أن يحقق هذين الهدفين وهي ضرورة تعلم لغة أجنبية مع التمسك باللغة العربية. وأن التعليم باللغة الأجنبية وحدها لا يحقق هذا الهدف.

وإن تجنب اللغة الأجنبية هو أبعادنا من الأذى بالعالم المعاصرة. وأن دراسة الرياضيات والفيزياء والبيولوجيا وبالي العلوم الحديثة بلغات أجنبية يبعد بعداً لفتنا من التعامل بمعطيات العصر.

ويبدأ التساؤل فيجيبون في نهاية المطاف للعلماء للتعليم في شأنه أن يجعل هذه العلوم كجزءاً من الحياة بدلاً من المجتمع الذي نعيش فيه. ويصبح من يتمسكوا بجزء بعيد عن هذا المجتمع بما سمحت كبريا سياسيا واجتماعيا في لايعمد معياد. فبالا من أوضاع اللغة العربية وعدم دراسة العلوم الحديثة بها تصبح حاجتنا عن الأخذ بأسلمة العصر. والالتصق في النهاية كائن حي يتصل بالمرحلة الاقتصادية والاعتماد والتألق مع العلوم واللغات الأخرى.

والأسوأ إلى أن هذا التلن من تعليم يؤثر على الهوية الاجتماعية للطل ولأنه على التامة لوط.

وأما النتيجة الثانية فتقول أن الاغفال يتمسك للمعالم أكثر ويضع أكبر لغة الأم وهي اللغة العربية وذلك فالتعليم باللغة العربية يؤدي لتحقيق فهم أكبر للعلوم الأجنبية والدعائم كله تعلم النظم الحديثة باللغات الأجنبية حتى يلبان

أكدت. ثانيا جمال الدين ضرورة تاصيل الهوية القومية لأن الهوية في أصل اللوات والهروب الحضاري الذي يمتد لحيلا وفوتنا من الزمان. وتعتبر اللغة العربية أهم مقومات هذا التراث وإدارة حفظه ومن هذا فالتعليم باللغة العربية ضرورة قومية لتاصيل الهوية ونمرا وتحصيل أزمالها وكثيرا ما نعرف أن بولا كثيرة تعلمها حشيرة وعراق حرمسة على تكاد لغتها حاشا على الهوية القومية. وذلك لحساب القومية للثانية وذلك لأن لكل هوية خصوصيتها وخصالها القومية الثقافية وأستلها السيادة داخليا وخارجيا يتلطف في تلك الأول على سيادة اللغة العربية في وطنها ويب إبتها: بالانفصال إلى أن تعلم اللغة القومية يؤدي لتعزير التماسك الاجتماعي. فالتعليم باللغة العربية وسيلة لربط القومية بهنتم والكيف معه والأشياء التي والتجاني مع جميع أفراد وأداة لتحقيق التماسك الاجتماعي. كما أن التعليم باللغة الأصلية يتي التعليم القومي ويحبه على تحقيق الديمقراطية التي تساعد بدوره على تحقيق السلام الاجتماعي الذي هو رب الأبن القومي.

وإذا كان التعليم الابتدائي يهدف ضمن ما يهدف إلى تمسك التلامذ بالطل لوطك وخصالها وتذاتهم ويبركهم في مجال حياتهم اليومية (كما جاء في

ولميرها من الدل التي التملك لغة قية كاللغة العربية فلماذا نسمي نحن للتعليم اللغات الأجنبية بنحرم لغتنا من الاستفاد بسمرة الاحتكاك بالعلوم الحديثة. بل أن التعليم باللغة القومية يساعد على فهم أكثر وأكثر عمقا للمعاني ويمثل على تراثه الأفكار لمعرفتها ويؤدي لافسالة طمية جديدة للعلوم الحديثة. وأبعدا شمس تطالب بضرورة إعادة النظر في تدريس العلوم الحديثة واللغات الأجنبية وخاصة اللغات في المدارس الابتدائية والأعدادية وهذا لإظهار من ضرورة تعلم لغة أجنبية لحياتين حتى تستلحق التعامل مع معطيات العصر.

وفي دراسة حول هذا الموضوع قامت بها د. نادية جمال الدين الأستاذة بقية عين شمس استطلعت أفراد المعلمين وأولياء الأمور للتعرض على الآثار المترتبة على تعلم العلوم الحديثة باللغات الأجنبية في مصر وانتهت إلى أن هذا الأسلوب من التعليم هو الخطر أروع الخطر الثقافي بل أكدوا ذلكا وتعميرا من كل أنواع الخطر المعنوي والاقتصادي.

لأنه يضر الطفل بعدم الانتماء لوطه في الأول. فبالا من أنه يظهر اللغة القومية على أنها لغة لاشاة لتستطيع التعامل مع العلوم المصرية الحديثة.

وفي مقابلة مع صاحبة الدراسة التي أخذت مصد كبريا في الساحة للدراسة





المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١

كتاب وزارة التربية والتعليم . «مشارك  
والتعليم فإن السؤال الذي يطرح نفسه  
هو: هل التعليم باللغات الأجنبية يتفق  
مع أهداف تلك المرحلة؟  
وناسيها على كل ما تقدم ويمكن القول  
بأن شدة تعاضد بين التعليم لغة أجنبية  
ويجب تحقيق أهداف التعليم الابتدائي.  
وما يعنى بالتالي تحقيق أهداف التنمية  
البشرية. وبالتالي فإنه بناء على ما سبق  
وانتهت إليه الدراسة نأخذها نؤكد على  
أهمية التعليم باللغة العربية في المرحلة  
الابتدائية نظائرا لتعرض الطفل لأي  
مؤثرات سلبية أصها:

تتمثل الشعور بقصور اللغة العربية عن  
استيعاب المعرفة العلمية وملاحقتها..  
شعور الشعور بالقصور القديمة . واقع  
الأرواح للهيئة والتعليمية الثقافية فضلا  
عن نمو الشعور بالانتماء الثقافي  
وتلعب التمييز الثقافي وتحديد التماسك  
الاجتماعي، والتي مستوى التماسك  
الدراسي. ولقد كشفت الدراسة إلى أن  
الاتجاه السائد لدى المعلمين وأولياء  
الأمر هو تأييد التعليم باللغات الأجنبية  
والرافضة على ما يمكن أن يحصل من  
إيجابيات وعدم الرافضة على معظم ما  
الزعم من موافقة نسبة كبيرة من أولياء  
الأمر على أن تعلم الرياضيات والعلوم  
باللغة أجنبية يؤدي إلى زيادة وصورة  
المعلمة التعليمية على التلاميذ. ما  
يستتبع هذا جهودهم ويقتضيهم لحفظ  
أمانة الدراسة دون فهم لها وأعمالهم  
على غيرهم. ويمكن تفسير هذا الاتجاه  
لتأنييد التعليم باللغات الأجنبية لأن  
المعلمين هم المستفيدين بالدرجة الأولى  
وأصحاب المصالح. أما أولياء الأمور  
يزيدون هذا النوع من التعليم لأن وسائل  
التأهيل على التمايز والتمييز عن أبناء  
الوطن الذين لا يتاح لهم فرصة الالتحاق  
بمدارس اللغات

على التوثيق





المصدر : الأهرام - رام

الطبعة : ١٩٩٨/٢/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رؤية للتعليم والمستقبل (١)

المدرسة لتحسين عملية التعليم أو لتعاقس وانشغل الآباء في مشاكلهم وشؤون حياتهم لم اكتفوا بعملية التدريس المعروفة التي يلقى فيها القصر في أداء واجبه مسئولية هذا الاهتمام على غيره.. وكان المدرسة وحدها هي التي تلعب.. وليس البيت أو الإعلام نور في تلك.

من ناحية أخرى لم يكن سهلاً أن يتحقق نجاح الثورة التعليمية دون خوض معارك صعبة.. محركة مع الفكر المتطرف الذي ظهرت بذوره في المجتمع منذ التسعينات ووصل إلى قطاع التعليم بطبيعة الحال دون أن ينتبه أحد إلا حين أعلنت تلك وزارة التعليم نفسها وبنات الواجبة مع هذا الفكر بين للتدريس والطالب.. وبالطبع كان يريد أن يتلقى القسريات وتوجه النوايا السهام تحت ستر النقد البريء تارة..

ولتحت ستر الحرس على الصفحة العامة تارة أخرى.. ولتحت ستر القول بأن عملية تطوير التعليم لم تتم حتى الآن ولتحتاج إلى عتري يقدر على ما لم تقدر عليه الدول الكبرى.. وهو أن يحدث انقلاب وتغيير شامل بمجرد إصدار قرارات وقوانين وتعليمات.. بينما الأمور لا تأخذ بهذا الاستخفاف في

قضايا خطيرة تتعلق بإعداد البشر.. وإذا كانت الشكوى عامة من الدروس الخصوصية.. فهذه بالفعل مشكلة.. ولهم حيلتها هو البداية لمواجهة.. ولقد أن لهم أولاً في الأنماج الاجتماعية القسام.. لكل المواطنين يبحثون لأنفسهم عن مصدر اضافي للدخل وقد أصبح ذلك شائعاً حتى لم يعد كثر يكفى يعمل واحد أو يفتح برائقه أو بمصفر الدخل الحال.. والمواجهة تحتاج أولاً إلى علاج اجتماعي شامل يعيد قيم العمل، والكرامة، والواجب، والوطنية والمصلحة العامة.. وحتاج أيضاً إلى تنظيم موازن بكل المعلمين تحسين دخولهم نسبياً وبالحال وبدفعهم إلى القناعة والالتزام الضمير.. وهذا الحل هو المجموعات الدراسية التي يشترك فيها للتلاميذ بأسعار معقولة تقل عن ربع قيمة الدروس الخصوصية.. بدلي أن يتشارك الآباء في هذه المعركة.. فنهكت مظاهرة المعلمين الذين يصلطون على التلاميذ لفهمهم إلى الدروس الخصوصية.. ولكن أين دور الآباء.. ولنا أن نتصور لو أن الآباء جميعاً امتنعوا عن طلب الدروس الخصوصية واجمعوا على الإكتفاء بدروس المدرسة ومجموعات الترقية.. ماذا سيحدث.. وأظن أن الحال المور عن قيام الأقاليم في الحادي بالاضراب عن شراء الكتب أسبوعاً اضطر الجرايون إلى خفض الأسعار.. واضربا البريكاتيين عن شراء السمك عدة أشهر.. مع أنه غذاء رئيسي لموسمى الدخل أدى إلى خفض

من الظواهر الصحية في المجتمع الآن هذا الشعور الذي يعبر عنه بعض الكُتّاب وفادة الرأي من عدم الرضا عن حالة التعليم الآن.. وهذا معناه أن المجتمع بدأ يترك الصحة

المبكرة التي أطلقها الرئيس مبارك منذ أول التسعينات بأن التعليم المصري قد أصابته الضخف

ويحتاج إلى تطوير شامل في البنى والتأهيل وطرق التدريس وإعداد المعلم.. وهذا الشعور الذي أصاب التعليم في مصر ليس وليد السنوات العشرين الأخيرة.. ولكنه نتاج نصف قرن قبل ذلك من الرضا والقناعة فلم تحدث في البلد ثورة تعليمية إلا منذ سنوات حين أعلن مبارك أن التعليم هو حجر الأساس في بناء الوطن وأمنه وأنه لذلك لن اعتبره التفرغ القومي أصح.

ومنذ أعلن الرئيس مبارك مشروعه القومي بدأت مسرعة جديدة يمكن أن نسميها بطفة من كانوا في سنوات عميق.. وكانت هذه الحملة وزارة التعليم.. وتحقق التكسير الذي لم يمكن إنكاره إلا بالكآبة والجدود أو بالرغبة في إحباط همه العاملين المخلصين.

فليس سهلاً ما تحقق من بناء ٧٥٠٠ مدرسة في أربع أو خمس سنوات.. وليس سهلاً رفع ميزانية التعليم من ٨٠٠ مليون جنيه إلى ١١ مليار جنيه.. وليس سهلاً تزويد ٣٠٠٠ مدرسة بأجهزة الكمبيوتر.. وليس سهلاً عقد ثلاثة مؤتمرات قومية تشارك فيها كل مسئول في الدولة وكل صاحب فكر في البلاد لتطوير المعلم وتطوير المرحلتين الابتدائية والإعدادية.. وليس سهلاً تغيير كثير من للتأهيل لتساير العصر

ومن يكمن أن تغيير مسار التعليم بزاوية مائة وثمانين درجة في خمس أو سبع سنوات إنما يتطلب للتغييرات ولتأهيل البنية أو يلقى الكلام على عوائقه دون أن يكون على نية أو بصيرة بما يجري في وبريطانيا واليابان تشكو من سوء التعليم فيها.. ليس على لسان النقاد والمثاليين.. ولكن على لسان قادة المسخونية في كل منها.. في أمريكا كان الرئيس كارتر قد عسروا عن القلق من تخلف التعليم في أمريكا واعتدوا سياسات شاملة للإصلاح والتطوير واعتادوا أن اصلاح للتعليم ليس مسئولية قادة التعليم وحدهم ولكنه مسئولية الدولة والمجتمع أولاً وأخيراً.. وإذا ظهر قصور في التعليم فوجب أن تسال الدولة نفسها ماذا فعلت وماذا كان يجب أن تفعل.. ويجب أن يسأل المجتمع نفسه هل قام بواجبه في التعاون مع

## رجب البنا





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١

اسعاره. وإذا اعتبرت الدروس الخصوصية جريمة لأن لها طابعاً تجارياً وليس للأب. فلهذا نعتد الأب بريئاً وضميمة مع أنه شريك في الجريمة. لأنه استسلم للايتران. وعاون للجرم على ارتكاب جريمة. ولم يبلغ.

وإذا كان هناك طموح عام لتطوير التعليم فأسرع مما يجري الآن لهذا طموح مشروع. ولكن لتحقيق بتوجيه الاتهامات إلى جهاز التعليم كله بالعجز والقصور وعدم المصاحبة فمثل هذه الاتهامات سهلة. كلمات تلقىها أي صحفى ويتساها. ولكنها تؤذي تأذراً قاتلاً في قطاع كبير من العاملين في التعليم يؤتون واجبه من راعين لله والضمير. ويعملون في ظروف عمل ليست مثالية. ومع ذلك فهم يتحملون الضغط عليهم من كل جانب. وليس من أخلاق النقد التزيه أن يوجه الاتهام بالتقصير إلى كل العاملين في التعليم وهم يزيدون على ٥٠ ألف نساً. وإذا كان الجميع مقصرين وفاعلين فكيف يتخرج إلى الجامعات المصرية كل هذا العدد من العلماء والأساتذة والقادرين على مواصلة التعليم في ترقى الجامعات الأوروبية والأمريكية.

لا أريد أن أقول إن التعليم بلغ حد الكمال. فهذا مطلب وامل. ولكن القول إن الحديث عن التعليم يجب أن يكون بالإنصاف. بحيث نقول للمحسن أحسنه وللمسيء أسوأ. وإذا كان الذين أحسنوا هم الأغلبية فلماذا نأخذهم بالخطأ الإلابة. وإذا كانت الكلمة مسئولية بحسناً عليها الله ولها شهادة الزور. ●







المصدر : الأهرام - رار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١



## رأى المعارضة



### التفذية المدرسية !! في المراحل التعليمية !!

اشار تقرير الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اصبية تطوير التفذية في المراحل التعليمية ولا شك أن هذا التقرير له أهمية خاصة في قدرة الطلاب الاستيعابية للمناهج المختلفة التي يدرسونها فكما قيل فإن العقل السليم في الجسم السليم .. وهذا يعني أن الحالة الصحية للتفذية تؤثر تأثيرا مباشرا على التعليم ولذلك فإن عمليات التفذية للطلاب يجب أن ينظر إليها نظرة جدية وأن تخصص الاعتمادات اللازمة لذلك في ميزانية التعليم ...



نحن نعلم أن المدارس في المرحلة العامة وكذلك الجامعات والمعاهد العليا تضم مايقرب من ١٦ مليون طالب أي حوالي ربع سكان مصر البالغ عددهم ٦١ مليون نسمة وهذا يعني أن جيل الطلاب الحالي هم رجال المستقبل ومن هنا تبدو أهمية تفذية الطلاب في مراحل التعليم المختلفة !!

لذا إضافة إلى أن التفذية تزيد العقل وتساعد على استيعاب الدروس والمناهج فإنها ضرورية لبناء الأجسام الصحيحة لرجال المستقبل وهو أمر على جانب كبير من الأهمية ولا شك أن الصحة المدرسية قادرة على تحديد أنواع الغذاء وكمياتها اللازمة للتفذية الطرية وبالتالي فإن على الحكومة أن تكثر إلى تفذية الطلاب نظرة جدية وأن تشجع في تحقيق مشروع التفذية الطلابية في المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص ثم تأتي بعد ذلك المرحلة الإعدادية والثانوية حتى تمتد التفذية المدرسية تدريجيا لتفصل المرحلة الجامعية !!  
إن تفذية الطلاب أمر على جانب كبير من الأهمية كما أوضحنا وعلى الحكومة أن تضع الميزانية المطلوبة لتحقيق هذا الهدف الكبير لهذا العدد الأخير !!





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١

# خريجو المعاهد الخاصة يطالبون بمعادلة شهاداتهم لاستكمال الدراسة الوزارة تعترف بنا والوزير يعتمد النتيجة .... فلماذا نحرم من المعادلة؟



مدير جابر  
وكيل وزارة المجلس  
الاعلى للجامعات

ولكن شئون الطلاب  
بالكلية كلها (ميت اليها)  
لنؤجل عن معاد دفع  
للمصاريف طلب تحويل  
الفتح بحسبة ارسال  
الارواق الى المجلس  
الاعلى للجامعات للنظر  
في امرنا ثم فوجئنا  
برد المجلس مؤكدا ان  
الشهادة شهر معادلة  
ويرجع للجهاز المركزي  
للمحاسبات للتأكد من

انها مؤهل عال لم لا -  
علما باننى قد تم تعييني  
بوزارة التعليم في ٩٧/٩/٢٠ على الدرجة الثالثة كلى  
مؤهل عال.

يقول دمج حسنى عميد المعهد الفنى للتجارة  
للمحاسبات الآلية بالمعاصرة اننا تقدمنا بأوراقنا للمجلس  
الاعلى لمعادلة شهادتنا، ولكن لم نحصول على أى معنى

في الوقت الذى وافقت فيه وزارة التعليم العالي على  
إنشاء المعاهد الخاصة وقدمت ابوابها لاستقبال الطلاب  
من حاملي الثانوية العامة والديبلومات الفنية للتوسطة  
وفقا للتوسطة لتحقيق حلمهم بالحصول على المؤهل  
العالي!! إلا انه يبدو ان القرار اتخذ على عجل دون  
دراسة كافة جوانب لقضاء هذه المعاهد فبعضها مازال  
مستوى اعضاء هيئة التدريس بها متدنيا ويتم الاستعانة  
في بعض المعاهد الهندسية ببعض فنيين للتدريس  
للتدريس بها ويضع وكلاء الوزارات لتدريس مواد في  
المعاهد التجارية والادارية مما يدخل في ظل شبهة  
المعادلات الشخصية!!

ونتيجة لذلك يرفض المجلس الاعلى للجامعات معادلة  
شهادات هذه المعاهد بالكلية المانحة لها بالجامعات  
ويظل الطلاب حائرين ويتساءلون لماذا تم افتتاح هذه  
للمعاهد ولماذا لا يتم معادلة شهاداتها؟

تظهر فيه سمير حسنى الى انها حاصلة على  
بكالوريوس علوم الحاسب الآلى من المعهد الفنى للتجارة  
للمحاسبات الآلية بالمعاصرة مايو ١٩٩٥ بتقدير جيد جداً  
وتقدمت للاشتاق بحقوق عن شمس انتساب لأن شروط  
القبول بالحقوق انتساب شهادة الثانوية العامة مع المؤهل  
العالي





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق / أشرف عبد اللطيف

عدم المعاملة مع عدم استقلالية خريج المعهد  
استكمال دراسته العليا فقط ولكن الشهادة معترف بها  
ويستطيع الخريج التمييز بها في الحكومة أو القطاع  
الخاص.

ويضيف أن عدم المعاملة يترك لدينا شعوراً بالنظم لأن  
الطلاب المتخرج من المعهد يدرس جزءاً من مواد المحاسبة  
وجزاً من المواد الإدارية بالإضافة لـ ١٧ مادة كمبيوتر  
وحاسبات آلية. أما طالب كلية التجارة فيدرس مواد  
محاسبية ومواد إدارية وليس عنده كمبيوتر إلاهم مادة  
واحدة ويستعملها يدرس نظرياً من خلال الكتب  
والمحاضرات. لذلك يعتبر خريجنا المفضل من خريج كلية  
التجارة في سوق العمل.

وأشار بديع حسني إلى أن شهادة المعهد معترف بها  
من قبل وزارة التعليم العالي، والوزير نفسه يعتمد نتائج  
البكالوريوس... وقد طُلبت الوزارة من المجلس الأعلى  
لجامعات ومؤسسات التعليم العالي على معالجة شهادات المعاهد الخاصة  
حتى يستطيع الطلاب مواصلة دراستهم العليا... وقد  
تقدمنا بأوراقنا للمجلس الأعلى منذ ٥ سنوات مازلتنا في

انتظار موافقة التي طالت بدون مبرر واضح.  
ويطالب سمير جابر وكيل وزارة التعليم العالي أن  
المعاهد الخاصة وأي جهات علمية أخرى خارج قانون ٤٩  
لسنة ١٩٧٢ لابد أن تتقدم بأوراق المصادقات الخاصة بها  
للمجلس الأعلى للجامعات الذي يتولى فحص هذه  
الاستندات وإقرار معالجة الشهادة المترتبة لهذه الجهات  
من عدمه.

ويانصب للمعاهد الخاصة بترخيصاتها المختلفة  
التجارية والمحاسبية والتكنولوجياية تتقدم بأوراقها لجان  
المجلس لمعالجة شهاداتها... والمجلس يعيها في لبنان  
القطاعات المختصة سواء التجارية أو المحاسبية أو  
الهندسية تمهيداً للمعرض على لجنة للمصادقات وهي التي  
توافق أو ترفض.

ويضيف سمير جابر أن بعض هذه المعاهد تقدمت أكثر  
من مرة وألقت لجان القطاعات عدم معالجة شهاداتها لعدم  
استيفاء الشروط المطلوبة من حيث عدم مطابقة الختامج  
والانكسارات المائية والبشرية بمعنى أن هذه المعاهد ليس  
بها معيد أو أستاذ معيد وكل هيئة للتدريس منتدبة من  
الخارج حتى الامعاء منتدبين وهذا لا يعطي الأمان للأكاديمي  
لستوى الخريج.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٤/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قرآن وسنة

بعض ابنائنا من حملة الشهادات الأجنبية إذا دعسوا لأبداء رأيهم في الأمور التي تتعلق بواحدة من المصالح العامة لبلادهم راحوا يتفككون بكلام غير مفهوم، ويتشدقون بعبارات لا تستند إلى واقعنا بصفة، ومن يستمع لهم وهم يدلون بأرائهم في بعض الموضوعات يكاد يتخيل أنهم يفتصنون بكلامهم دولة أخرى غير مصر، وربما يفتصرون أن أولئك المتشدقين ليسوا من بنينا ولم يعيشوا مع أهلنا.

ولقد استضاف برنامج تلفزيوني إحدى السيدات ممن يحملن شهادة علمية رفيعة المستوى في مجال العلوم التربوية لتتلى برأيها في موضوع إصلاح التعليم على هامش حديث أجرى مع وزير التربية والتعليم في ليلة الأربعاء والعشرين من رمضان، فجاء رأيها في مجال إصلاح التعليم مجافيا للحقيقة ومتافيا لواقع بلادنا حيث قالت مامعناه : إن إصلاح التعليم في مصر يقتضى التركيز على أربعة محاور هي : محور التربية الوطنية، ومحور التربية الرياضية، ومحور التربية الفنية، ومحور التربية الجنسية.

هذه هسى المحاور الأربعة التي ترى تلك السيدة العبقريّة أنها تمثل الأساس لإصلاح التعليم

ومن يتأمل ماذكرته يجد أنها قد أغفلت التربية الدينية، ولم تذكرها من ضمن المحاور التي يجب أن يتوخاها أي كلام في إصلاح التعليم، حيث لا يمكن الوصول بأي سياسة تعليمية إلى شاطئ النجاح، أو بر الأمان الذي نتشده بدون مراعاة هذا المحور، ومع ذلك فإنها لم تذكره، وربما لم يرد بخاطرنا، مع أنها كانت حريصة على ذكر محور التربية الجنسية.

ولقد عجب الذين سمعوا تلك السيدة مافعالها، وكيف أغفلت محور التربية الدينية مع شدة أهميته لأي إصلاح تعليمي، وأهتمت بمحور التربية الجنسية مع أن مجاله ألبت وأليس المدرسة، ولأنك إن هذه السيدة وأصحابها انما يريدون الكار غربية بعيدة عن واقعنا ومضادة لديننا ولعاداتنا وتقاليدنا ولهوية بلادنا، وهو كلام لا يصلح لنا، وإنما يصلح لبلد أوروبي أو غربي، وهذا يتم عن انقصام في شخصية بعض من يعيشون ببغنا من حملة الشهادات الأجنبية، لأنهم لا يفكرون بعقولهم، وإنما يريدون كلاما حلقوه من غيرهم، وينقلون عنهم مالا يصلح لنا ثم يتشدقون به ببغنا، وكأنهم قد أمسكوا الذهب من نبله، لقد حسد الله وسائل إصلاح العلم بقوله : «واتقوا الله ويعلمكم الله، حيث جعل التقوى هي أساس العلم، فيكون التقوى أو الدين إن يرجى إصلاح، وعلى الذين يتشدقون مراعاة ذلك.

د. عبد الله النجار







المستقبل : المجلد ١٠ - العدد ١٠

التاريخ : ١٩٩٨ / ٨ / ١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### القيمة الحقيقية

#### التعليم الجامعي

● ● ● تنسب التربية للتعليم الجامعي في مصر والبلد الأخرى.. سواء للتفمية.. أو المصاحبة للتربية.. لا يمكن بأي شكل من الأشكال.. أن تكون مبررة.. تستمر في سياسات التعليم الجامعي بوضعها الحالي.. وكما هي عليه الآن.. فالتعليم الجامعي في مصر حالياً لا يتواءم مع ظروفنا ولديناجاتنا كمجتمع وقراء.. ولا يرتبط بمسئوليات خطط التنمية.. ولا بالاحتياجات الحالية لسوق العمل.. كما أنه لا يمكن طرحها واستعداد الطلاب أنفسهم.. نظراً لارتباط الالتحاق بالجامعة بنظام المجموع.. وهو ما لا يمكن التعامل معه في ضوء أعداد الطلاب الهائلة وقرىها العالية.. وبالتالي.. وذلك لتحويل التعليم الجامعي بالنسبة لمعظم الطلاب.. إلى مجرد ضرورة اجتماعية.. حيث لابد من الحصول على شهادة جامعية.. أي شهادة.. وإلا أصبح الشاب بلاغاً في نظر المجتمع.. وكمنصة للتعبئة الحالية للتعليم الجامعي في مصر.. أصبح لدينا كمثال من طلبة وخروجي الكليات القلرية كالمعلم والأستاذ والمعلم.. فبعد من الشاغل الكبير من خروجي الكليات الأخرى.. نظراً لعدم التنسيق بين التعليم الجامعي.. واحتياجات سوق العمل.. وهذا هو الأساس الذي يجب أن تستند عليه سياسات التعليم الجامعي.. من خلال الأرقام والاحصائيات والدراسات العلمية للوضعية الحالية

#### القيمة الحقيقية

● ● ● أيضاً وإلى إطار التنسيق بين التعليم الجامعي واحتياجات سوق العمل والخدمات الشخصية.. لابد أولاً وقبل أي شيء أن يقتنع الشاب والأستاذ في مصر.. بأن القيمة الحقيقية للانسان بمهنته واتجاهه.. وليس بمجرد الحصول على شهادة علمية نظرية مثلاً.. لا علاقة لها بمهلات الحياة العملية واستعداد التعلم والتفكير مناقشة الجميع من خلال الكتب وغيرها أن يشاءوا.. ولا يحتاج الأمر من الشاب أن يبعد سنوات طويلة من الوقت والجهد.. طموح مناهج ومقررات لا يرتفع في نواتجها.. ويضاف بمجهود انتهاء العام الدراسي.. كذلك لا يمكن أن يفتقد شخصان.. على أن مثلاً.. المعرفي والمصالح الممارس بعد بلوغ مراحل.. بل ولا يلتزم أصلاً.. بانتاج قطاع ماثل من خروجي الجامعات.. من يشكون بمهارة منخفضة ومهارة زائفة في المحدث من الأجهزة الحاسوبية.. وإذا كان التعليم بالمعيار للدراسة.. فلا يمكن مشاركة بقول المصالح والمعرفي بمرتب هذه التفرقة من خروجي الجامعة.. فضلاً عن أن الفرصة كبيرة

ويجبه أمام المبررين والمبررين صحاح في مجال العمل الحر والمقدمات الصغيرة.. خاصة في ضوء تشجيع الدولة وكافة جهاتها لهذا الاتجاه.. ولا ننسى أيضاً أن الفرضية الكبرى للتعليم.. يتناقض بالتدريج وفقاً لمعيارها العليا متميزاً.. وما سبق يؤكد أن لسلالة المؤهلات للتأهيل عميقة ومتكاملة.. أن يبرز أن يسير في اتجاهها.. ويتطوّر بالامتداد والتتبع.. ويستطيع الكفاح ويحمل عنه.. المسير حتى النهاية.. ويتصل في ذلك الحاصلين على شهادات جامعية.. وغير الحاصلين

#### شروط أساسية

● ● ● وما سبق لا يعني أنه من السهل والميسر تغيير مخطوئتي التعليم والجمع ككل للتعليم الجامعي.. بل العكس هو الصحيح.. والذين يصرّون على ذلك يحاولون تحقيق هذا الهدف الكبير.. لكن مشواره المكثف مبلّ بعبء خطرة.. ولا حظاً للمؤهلات وشكل عاجلاً.. حملة إعلامية مدروسة شاملة طويلة المدى.. من خلال كافة أجهزة الإعلام.. خاصة من طريق مسلمات الأفلام فائقة.. أن تغيير المفاهيم التعليمية.. شرط أساسي لتغيير الأوضاع القدرية والتعليم والتدعيم والمسانع بتركب العصر

#### تأملات

● ● ● كل إنسان يتدرج في الوراثة الجاهلة والبرول القائل (أما هو يوتي).

● ● ● المرأة تبنى عائد كبيراتها.. وتنفق من تكديدها

مجدى قطب





المصدر: الانشراح

للنشر والخدماء الصءففة والمعلوماء : التاريخ : ١٩٩٨ / ١٠ / ١٠

الدكءور مففء شهاب - وزفر الءعلفم العالف  
الـ «الأسبوع»:

# الءامعة ءهاز مسءقل .. والنشاء الءزبف ممءوع ففها



رففس الءامعة  
هو المسؤل الأول  
والأءفر عن كل  
شء ولففسء  
وزارة الءاءلففة





المصدر: المصنوع

التاريخ: ١٩٩٨-٩-٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# نظام تعيين العمداء ليس خيرا كاله ونفكر في نظام وسط بين الانتخاب والتعيين

●●● يجب على الجامعة أن تسهل عمدا مساعدا خاصة في مرحلة سنيا مهمة جدا وهي مرحلة الشباب من ١٩ - ٢٢ عاما، حيث تكون لدى الشباب غلايات وهي فترة لا ينفس فيها في مطالب الحياة المدنية ورغم أنه مهتمون بالاستقلال والمصون على الشهادة والبعث من الرقابة فإنه يملك وقت فراغ أكثر من سبق له التخرج أو خرج إلى سوق العمل وهذا مسئولية الجامعة في الاستلاء به.

●●● قد يكون أحد الأسباب التي أدت إلى ذلك الاهتمام بالوظيفة التعليمية بالدرجة الأولى وتسيان ما عليها من وظائف

●●● مع الأسف في العشرين عاما الماضية سيطر على فكر المستقلين في الجامعة الاهتمام بالوظيفة التعليمية بالدرجة الأولى .. وهذا جاء من جراء الأعداد المتزايدة لطلبة الجامعة ..

فأصبحت الجامعة مهمومة بالدرجة الأولى بكيفية إيجاد أماكن لهذه الأعداد المتزايدة للراغبة في الدراسة وما بعد عام .. وانضمم هم الجميع في تسكين الطلاب وللمسألة الكتابية وثابة

الاهتمامات وإعلان القضية .. فالاهتمام بالوظيفة التعليمية وإدارتها جعل الاهتمام بالوظيفة

الأخرى الجامعة ضعيفا .. وهذا:

- الاهتمام بالبحث العلمي وتشجيعه

- خدمة المجتمع والقيام بدور تثقيفي للشباب، بحيث تعطيه الثقافة والفن والرياضة وتتيح له أن يعبر عن رأيه وأن يعبر بركبته

●●● وبها كانت لهذا علاقة بحرمين الطلاب من مناصرة أي نشاطات سياسية في الجامعة ؟

●●● النشاط السياسي غير محرم للحرور أو للتشابات الحزبية .. العمل السياسي متاح ومنهول يابيه ونفس إليه

●●● ما المقصود بالعمل السياسي ؟ المقصود به تربية سياسية بأن أعطيه ثقيفا سياسيا من خلال عقد الندوات والمحاضرات بحيث لا يشرح له قضايا البلد السياسية والدولية، وأدعو من أجله أساتذة يحددون في الاقتصاد، استضيف وزير الخارجية لشرح سياسة مصر الخارجية وأيس معنى هذا أنني أطي على الطالب سياسة معينة وإنما أدعو من أجله المتخصصين والإساتذة والخبراء والمستهوئين لتزويده بالمعلومات تحتي يستطيع بعد ذلك أن يعاين في كل معرفة مسبوقة.

يحدث الدكتور مفيد شهاب -وزير التعليم العالي والبحث العلمي- والاسبوع طيطريق إلى وخمسة الطالب الجامعي ويبنى أن تكون هناك محارلات لحرماته من النشاطات السياسية داخل الجائشة، كما يبنى أن تكون الجامعة قد تحدثت إلى مساحة للتخمس على الطلبة أو فيردان للجامعة والنس، ويتحدث عن مهمة الحرس الجامعي بهجان أمن الدولة وملائته بالجامعة لولاك حلاقة طامنا أن رئيس الجامعة

والاست وزارة الداخلية .. هو للسؤال الأول

الأخير مما يجري في الجامعة .. ويتحدث عما

تحتية استقلالية الجامعة والأسباب التي جعلت الحكومية تطبق نظام تعيين العمداء بدلا من

التخابهم ويقرن، إلى كل نظام عبيد وزياه وإذا يدعو هنا إلى التفكير في نظام وسط يتيح

الوصول إلى طريقة أفضل في اختيار العمداء

●●● الانتقاد يوجه إلى الجو العام الذي يعيشه الطلاب في الجامعة ففي ظله يتم فصله عن مجتمعه وتحتزم رؤاه ويتم إبعادهم كليا عن النشاطات السياسية

●●● جزء من ذلك يرجع إلى اختلاف ظروف مجتمعنا الآن من ظروف مجتمعنا في الماضي، وما تشيرون إليه ليس قضية خاصة بطلاب

الجامعة فقط وإنما ينشأ على المواطن عموما، كان المواطن في الماضي يهتم بالثقافة والعمل

السياسي أكثر من اليوم، فللقضية ليست مقصورة على طلبة الجامعة وإنما تشمل المجتمع ككل

●●● فما الأساليب التي أدت إلى هذا الوضع ؟

●●● ظروفنا جعلتنا الآن، فقد طلى الجزء المتعلق بالنايات على كل شيء وأصبح جهد

الانسان مركزا في البحث عن لقمة العيش والبحث عن أكثر من مصدر للرزق، فالتك بوت وراء العمل وراء كل ما هو مادي وهو ما أدى

بالتالي إلى انحصار الجهد الثقافي للجنوي والبرجاني المتعلق بالاهتمام بشعيا الوطن ..

هذا حدث مع الأسف على مستوى كافة المراحل

السنية .. ولكن يجب ألا نستسلم .. طينا أن

لنبدل جهدا لنظال من هذه السلبية أو الاتانية التي تجعل المواطن لا يفكر إلا في نفسه

ومصلحته الجشدة وكيف يؤيد دخله

●●● ما الدور الذي يمكن للجامعة لأضطلاع به للتخفيف من هذه السلبية ؟





المصدر: **الأسبوع**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٨ / ٤ / ١

● يجب ألا اعمم حدثاً قديماً قد يكون قد وُقع .. وإذا سألنا هل مثل هذا الحدث نوافق عليه ؟ سألوا: لا بالطبع ويجب عدم وقوعه إطلاقاً.

● ولكن يمكن أن يتكرر مادام بالجامعة

رجال أمن الدولة ممن يحصلون على معلوماتهم بطرق غير مشروعة.

● أن حدث ذلك فهو خطأ ويجب كشفه. جهاز أمن الدولة موجود في كل المجتمع، ولكن الحصول على معلومات بطرق غير شرعية مخالف للقانون .. لأن وظيفة مباحث أمن الدولة هي الحصول على المعلومات بالطرق الشرعية. فإذا حدث مثل هذا الخطأ كان يدخل أحدهم ليستلبي معلومات من طالب من زميل له فهو خطأ ويجب عدم السكوت عنه.

● وإن يلجأ الطالب الذي وُقع عليه الضرب ؟

● يجب أن يتوجه فوراً إلى رئاسته .. أي إلى عميد الكلية أو رئيس الجامعة، لأن الجامعة لا تدار إلا برئيس الجامعة فهو المسئول الأول والأخير عنها ويعاونه في ذلك العملاء .. وأنه لأي تدخل من الخارج من جهاز أمن الدولة أو حرس الجامعة يتولى توجيهات من رئيس الجامعة يجب رفعه فوراً .. وفي أحداث قديمة أن حدثت يجب كشفها وعدم السكوت عنها.

● هناك من يكتب التقارير وهو غير عالم بيوطامن الأمور، أو يلجأ إلى استعمال وسائل غير سليمة للحصول على المعلومات.

● هذا أيضاً تجاوزاً لن حد .. الجامعة ورئيسها مما للسؤال .. بعضها يراد معرفة أي خطأ وقع فيه طالب لابد أن يأتي هذا بتوجيه من رئيس الجامعة فهو الذي يخطر الآخرين بالشرطة .. وإذا حدثت تجاوزات من جهاز الشرطة أو أي جهاز آخر فيها مباحث باستقلالية الجامعة فيجب كشفها وهي في تقرير حوادث قديمة ولا يمكن أن تمثل ظاهرة .. والسؤال هنا: هل تعتقد أن رئيس الجامعة يعطي توجيهات بالخطأ أو يعرض عليه أو يوافق عليه ؟ لا يوافق على ذلك .. وعندما يتم إبلاغ أنه رئيس جامعة بالواقعة فلا يسكت عنها بل سيكشفها .. وإذا حدثت عندي واقعة محددة بأشخاص لابد من إبلاغهم بالواقعة في حينه فاعتذر عنها وفتح القضايا الذي جاء داخل حرم الجامعة ليحصل على مطروحات إذا لم

● هناك من يضفي الشبائح الحجاب ويرى في هذا خطراً على العملية التعليمية في الجامعة.

● الأخطر أن يُحاصر أو يتنقذ أو يصور احتكاماً ديناً أن يكون لديه التوقيف السياسي، وهذه عملية يجب ألا تكون قد بدأت بالجامعة، فقط وإنما يجب أن تكون قد بدأت منذ المدرسة لتزويد ذلك جرعة التربية السياسية داخل الجامعة .. الحصر هو العمل الحزبي .. بمعنى أن تكون هناك وحدات حزبية داخل الجامعة، فهي محصورة أولاً بنص قانون الأحزاب الذي يقوله أن الأحزاب لا يجوز لها أن تفتح وحدات حزبية داخل الجامعة. وثانياً لأن ظروف الجامعة وبنيتها أنها أسرة واحدة فإذا دخلت الأحزاب فيها فستتفكك وحدات تنظيمية الحزب يتبنى فيها

الاستاذة يمكن أن تؤدي إلى صراعات داخلية لا تتناسب وطبيعة الجامعة كسيرة واحدة، ولكن هذا لا يمنع أن يكون الطالب أو الأستاذ منضمًا للحزب خارج الجامعة، أما في الجامعة فتكون له ممارسة النشاط السياسي بحيث يعرب عن رأيه ويتنقذ المواقف شريطة أن يتم ذلك بعيداً عن تشكيلات تنظيمية حزبية داخل الجامعة.

● ولكن تخفية الحس السياسي لدى الطالب يتطلب أن يتحارب مع أي مواقف وطنية يمر بها عالمنا العربي والإسلامي.

● نعم هذا صحيح.

● ولكن رأينا طلاباً يظهرون مشاعرهم تجاه واقعة منحة الخليل أو مذابح قانا أو قمع الخلق في القدس ويخرجون في مظاهرات تعبيراً عن استيائهم من إسرائيل .. والمخافة أنهم يعقلون.

● الانسحاب مرمم بمحك القانون .. لكن إذا أراد الطالب داخل الجامعة في أي مناسبة قديمة أن يخرج في شكل مظاهرة داخل حرم الجامعة ويحتج مع زملائه ويرفع لافتة في حجب عدم الأخلاق بالنظام فهذا مسموح به ويحدث رحمت يوم أن كنت رئيساً للجامعة يوم الخليل، ويوم قانا، حيث قامت مظاهرة من الطلاب ولم يحدث فيها اختلال بالنظام فسمحت بها، أما إذا كان الهدف من المظاهرة الإخلال بالنظام أو التخريب أو تحريض الطلاب أو إغثوه بغائط لا تتناسب ويتم الجامعة فلا يستحب بها.

● هناك من يقول إن روح التجسس هي التي تشيع بين طلاب الجامعة وأنه يتم تخفيف نصف الطلبة ضد النصف الآخر وبذلك تحولت الجامعة إلى ساحة للتجسس والواقعة والنسب والذم، وهي الروح التي أتت إلى اعتقال أحد طلبة الاقتصاد والعلوم السياسية لجرده أن ارتكب مواقف للحكومة.







المصدر: **الدميوع**

التاريخ: **١٩٩٨ / ٤ / ٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوار أجريته:

## سواء السعيد

أنا بقادر على الحفاظ على كرامة الجامعة وكرامتي فلا أستحق أن أمكث في مكانتي .. سياسة تعيين العمداء تتناقض مع استقلاليتي الجامعة وهي التجربة التي أدت إلى صراعات وتحول معها الإهتمام من الطغرى لإجادة التعليم الجامعى إلى تنافس على أرضاء من يملك قرار التعيين.

● ما معنى استقلالية الجامعة ؟ معناها أنها تدير شئونها بنفسها .. الأمانة والتعبير الذاتي لشئون الجامعة بواسطة رجالها .. بل ليس من حقى -أرانا وزير للتعليم المالئ- أن تتدخل فى شئونها .. ويوصى رئيس المجلس الأعلى للجامعات أنسق فقط بين الجامعات من خلال المجلس وتضع السياسات العامة .. أما العمل داخل الجامعة فمستقلية إدارتها .. ومفهوم أن استقلال الجامعة يعنى أن من يشغل من رجال الجامعة يمكن حسابه فى لدخل الجامعة وبواسطة رجالها وفق قانونها.

● قد يتخالف مع ذلك أن يكون العميد بالتعيين.

● لا يتنافى على الإطلاق .. الذين يتصرف بداية إلى أن التعيين هو السعيد لكى تضمن الدولة ولاء من قامت بتعيينه.

● إذا كان التعيين يعنى أماناً سئناً أو مضمونى الولاء الذى يجب ألا يكون مستشار .. محكمة التقض بالتعيين وكذا المحافظون وكذلك رؤساء الجامعة .. لتعيين لا يعنى بالمسيرة المخالوف التى تثيرها.

● ولماذا لا يكون السعيد إلى اختيار العمداء بالانتخاب لا بالتعيين ؟

● الانتخاب أو التعيين ليس معياراً لتقويم الظاهر الديمقراطي .. فهذا طرح مطلوب للقضية .. وليس شرطاً أنه إذا .. 'تخالف' تكون هناك ديمقراطية .. وإذا طبق التعيين تتسود الديكتاتورية .. الأمر يشغل حسب طبيعة الوظيفة .. هناك تخالف لا يصلح لها إلا الانتخاب .. وهى التى تتميز بصفة تمثيلية كالقنابات .. وكذلك نأى هيئة تدريس الجامعة التى يتحدث عن مصالح الاساتذة وشئونهم ورعاية مصالحهم أما الوظائف الأخرى فبعضها يصلح له الانتخاب والبعض الآخر التعيين.

● هناك من يرى أن طبيعة وتلقية عميد الكلية تتطلب انتخاباً لا تعييناً.

● إذا كان عميد الكلية شخصاً يعبر عن مصالح الاساتذة ومصلهم فيجب أن يشي بالانتخاب .. أما إذا كان موظفاً به إدارة شئون الجامعة فإن التعيين قد يساعد على الحصول على عمود بمواصفات معينة .. لأن وظيفة العميد هى تطبيق قانون الجامعة وإقرارات مجلس الجامعة وهو موظف إدارى بأعلى درجة .. والوظائف الأخرى لابد له من مواصفات معينة .. مثل كفاءة فى القيام بالعمل والأمانة على حسن القيام به .. ويجب ألا نخشى التعيين ولكن نخشى سوء التعيين .. فالتعيين ليس دائماً شراً وأماً

لشخصاً أتى به بالمسيرة أو بالشخصية الفعيلة أو التلقية .. لكن إذا ضمنت أن لى بمعيد وظيفه المواصفات التى تتركه للمصعب يكون التعيين أفضل.

● ولكن هذه مسألة فظل غير مضمونة فى ضوء الاحترازات التى أرفوها الآن .. وعليه أقول: لماذا لا يكون الانتخاب هو الطريق الطبيعي لاختيار العميد ؟

● الجامعة لديها جريد النظامين .. حتى سنة ٧٢ كان العمداء بالتعيين .. وقبل الثورة كان العمداء كله بالتعيين .. وكان عميدى بالتعيين وكان رجلاً عالياً .. حتى سنة ٧٢ طبق نظام الانتخاب وسارت العملية فى السنوات الأربى على ما يرام .. لأنه روى فى الانتخاب الأكبر سناً والأكثر خبرة ولم تتدخل العملية فى حسابيات شخصية .. ولكن مع تطورهما ونموها أدت إلى صراعات شديدة .. وكنا نلقى قبل الانتخابات برزى المباحثات بين الأطراف والتشويش للظرومة التى وصلت إلى حد تناول الأعراض مع الأسف ومنع فورس .. الزائفة .. كان يقول أحدهم: إذا انتخبتهمنى سأترككم المصل على العرب تمسكوا إلى أتم عابزته وتهبصوا .. أى أنه بعد برزايأ تخالف لقانون .. هل يعنى هذا أن الانتخاب شر دالماً ؟

● بالطبع لا .. الانتخاب له مزايا والتعيين له مزايا.

● من وجهة نظركم ما الذى جعل الدولة الآن تفكر فى التعيين وتتركها عن الانتخاب ؟

● السبب هو المسارنى التى حدثت فى الثورة التى طبق فيها الانتخاب وبعض الكليات الكبيرة .. ولا أريد ذكر اسمها هنا .. حدثت فيها مأس.

● مع تطبيق تجربة التعيين قد يتصالح المرء: الأول أن ؟ إذ أن التعيين سيفرض على العميد تلقائياً أن توجه وإيمه السلطة وليس للمؤسسة الجامعية.





المصدر : الاندلسيون

التاريخ : ١٤١١ هـ / ١٩٩٠ م النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● وهل من المفروض أن تكون الجامعة ضد الدولة ؟ الجامعة جزء من الدولة .. فلهذا لوحد جامعات خاصة وأتت حكومية تنفذ سياسات الدولة ولكن في إطار من الاستقلالية تماماً مثل القضاء فهو جزء من الدولة ولكن يمارس عمله في إطار من الاستقلالية .. بمعنى الاستقلالية هنا أنهم إذا جاسوا ومطالبوه بأن يحكم على شخص بالإلانة والرجل يرى فإنه لا يحكم وأن أياً من هؤلاء لا يجب أن يمنع هذا الطالب وهو يستحق الرسوب فلن لنجح .. هذه هي الاستقلالية لكن أنا في النهاية جزء من الدولة

● ألا يخشى هذا من هيمنة السلطة على العميد ؟

● لا هيمنة للسلطة .. وهنا القول لو أحسن اختيار الفرد فإن الاثنين يكون وسيلة جيدة لأن هذا مبركاً تنفيذي لا تشيكي لنا خطورة الاثنين تكمن في الوسائل التي يمكن بواسطتها اختيار العميد الأفضل، فالتعيين على مزاياه فيه صعوبة حسن اختيار التوجيه الطلابي، لقد سمعت بنسب للوفد وأنا رئيس جامعة وكان قلبي ياكلني على أن أحسن الأفضل، فالمسؤولية والقرابة والتناقض استحالة .. ولكن أريد أن أصل للأفضل فكيف ؟ فجميع التعيين يمكن في كيفية الوصول إلى أفضل العناصر حتى لا يسلب الاثنين عن عنصر سهر.

● والأجهزة الرقابية ألا يمكن أن تكون عنصراً مساعداً ؟

● ليس لها دخل إطلاقاً .. أريد أن أتي بالعميد الذي لديه قدرة على العمل والتفرغ .. وهنا القول الانتخاب له مزاياه وله عيوبه .. والتعيين أيضاً لو أحسن الاختيار له مزاياه.

● بعد تطبيق تجربة التعيين لعدة سنوات .. ما هو تقويمكم ؟

● بعد تجربة خمس سنوات القول أنه من حيث اللمبة أفكر في أن التعيين رغم مزاياه .. وأهمها اختفاء الصراعات .. تقل هناك صعوبة في كبح نصل إلى الأفضل .. وعليه لعل من المناسب الآن أن أفكر في شيء وسط بين الانتخاب والتعيين يتيح الوصول لطريقة أفضل في اختيار العميد ..

● وما السبيل إلى ذلك ؟

● لا أعرف .. أنا أطرح هذا أسألك كمبودا .. لقد كنت متحمساً جداً للتعين لكي يتم اختيار العنصر الجاد وتتوقف الصراعات والوقوع الزائفة .. ويكفي ما كان يقال في إحدى الكلمات: منشار هذا لا رجل طبع، جداد أو جبنا، ميسوننا نعمل إلى هنا عابرينه .. ثم يأتي العميد ليزيد منشار ما نضره شيء .. ثم كان ضده ليزيد الأول ووقف ضد الآخر كنوع من تصفية الحسابات.

● هذا والتسمية للانتخاب فما الذي عكسته تجربة التعمين ؟

● لرحنا بالتعمين .. ولكن بعد تجربة خمس سنوات لا نذكر للمعاناة التي عانيناها رؤساء الجامعات وأنا وأحد منهم في الوصول لأفضل العناصر، خاصة بالنسبة لكليات لا تعرف من فيها .. فلقد كان من السهل على اختيار عميد للمقرر .. لكن من الصعب اختيار عميد لمطب البيطري .. وإذا علينا أن نذكر في نظام وسط بين الانتخاب والتعمين لتعميد أفضل العناصر ليم الاختيار من بينها .. كيف ؟ هذه مسألة تحتاج إلى تفكير.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩

## لتحقيق التنمية البشرية:

### مناهج التعليم الجامعي.. تحتاج إلى التطوير لارتقاء بمستوى الخريج

ضرورة الاهتمام بتطوير العلم باعتباره جزءاً من البرنامج التعليمي وتطوير نظم الامتحانات والتقديم ووسائل التعلم الذاتي للطلاب كالتلفزيون والاتصال المباشرة كالحاسب الآلي والإنترنت ويقول الدكتور محمد أمين الفتى عميد كلية التربية بجامعة عين شمس إن الرؤية المستقبلية في تطوير المناهج الجامعية تستلزم أن نوسع صورة مستقلة لحال الفرد من مهارات الحاضر، فنحن نواجه الآن تحديات محلية وعالمية، موضحاً أن أبرز هذه التحديات قضية التعليم وكيفية تطويره ومرواكبة التطور التكنولوجي في المجال الذي يتغير به، وبملاحظة الانحسار التدريجي، حيث أثبتت الإحصائيات العالمية أن الممارف تتضاعف كل ١٨ شهراً.

وأضاف أن التعامل مع هذا التطور ومواجهة تحدياته على المستويين المحلي والعالمي يتطلب إعداد افراد قادرين على حل المشكلات واتخاذ القرارات واتقان تقنيات التفاعل والحوار والتفكير والتفويض وفهم ثقافات الآخرين والابتكار والقدرة على تطوير مهاراتهم للتأقلم مع استخدام وإدارة الأساليب التكنولوجية الحديثة. موضحاً أن مستويات إعداد هذا الجيل تقع بالدرجة الأولى على المؤسسات التعليمية بصفة عامة والجامعات على وجه الخصوص، بما يستلزم إعلاء الدور في المناهج الجامعية في ضوء إحصائيات المستقبل وتحدياته.

تفخين شحاتة

وتعريفهم في المراكز البحثية بالجامعات ليقودوا الطلاب بطريقهم الحديث ويقودوا مسيرة تنمية وتطوير المجتمع. وأكد الدكتور محمود النافعة مدير مركز التعليم الجامعي بجامعة عين شمس أن قضية التعليم حالياً قضية مهمة لا تتصلها بأيدياً تنمية المجتمع، ولابد من تطوير المناهج الجامعية لتواكب تطور العصر، مشيراً إلى أنه من اللازم الرئيسية التي نعيش عالمنا المعاصر أن جميع الدول تقريباً. ويركز من الاختلاف بينها سواء في نظمها الاجتماعية أو في درجة نموها الاقتصادي تهتم أعضاء خاصاً تطوير أنظمة التعليم، ذلك أننا نعيش في عالم دائم التغيير.

ويطلب الأستاذة للتخصصين وخبراء التربية والتعليم بإجراء البحوث العلمية عن التعليم الجامعي وتطوير المناهج وإعداد الأستاذ للارتقاء بمستوى التعليم في مصر، مشيراً إلى دور المركز في هذا المجال وتشجيع الباحثين على دراسة وحل المشكلات الخاصة بالتطوير الشامل للكلية، وقد تم عرض بعض القضايا التي تلت بها مجموعة كليات كالتنمية والتجارة والأرب لاختيار أفضل تجارب التطوير وتعديدها على باقي الكليات وأشار إلى أن تطوير المناهج ليس فقط الاهتمام بمحتوى المادة العلمية التي تقدم للطلاب ولكن يشعل أيضاً تنمية مهارات الطلاب ومشاركتهم في مشروعات عملية وتجارب وأفنية تعلمون من خلالها الاعتماد على النفس واتخاذ القرارات مؤكداً

تعد قضية تطوير المناهج الجامعية من أهم قضايا التعليم الجامعي لا لها من أهمية على تطوير الفكر والذليل بالمعلومات والابتكارات الحديثة وإعداد القيادات قادرة على التطوير ووضع الحلول المناسبة علمياً للمشكلات التي تواجه المجتمع ولتكن تقنيات التفاعل والحوار والتفكير وفهم الثقافات الآخرين واتخاذ القرار.

ومن هذه القضية أكد الدكتور حسن خطاب رئيس جامعة عين شمس أن التغييرات الحالية والمستقبلية تتطلب الاهتمام بالتعليم الجامعي لإعداد القوى البشرية المتخصصة والتحقيق مستويات التنمية الشاملة والانتقال بالمجتمع إلى ساحة عالم جديد، مشيراً إلى ضرورة تطوير المناهج ووسائل الامتحان والتقديم وإعداد عضو هيئة التدريس إعداداً يتسق مع متطلبات الانتقال القرن الحادي والعشرين.

ويطلب بعدم إهمال دور التعليم العام، موضحاً أهميته في تجهيز مخرجات التعليم الجامعي مقلّة في الطالب خريج لخدمة العامة، وقال أن هناك تجارب ناجحة قامت بها بعض الكليات لتطوير مناهجها. وأشار الدكتور طارق الجوهري نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة إلى أن الجامعة هي القوة لمل مشاكلنا الاجتماعية والاقتصادية والمناخية لتلحق بالركب العالمي المتسارع. ويطلب بتطوير طرق التدريس والاعتماد بخرى من الدراسات العليا





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠

## عندما يصبح الوهم.. حقيقة

جريدة إثناء كلية

والكليات التي سبق إنشاء كليات مماثلة.. وتسلم د. مختار ناجي عمادة الكلية من بعده وهو استاذ العلاج التحفظي بكل القاهرة لبيدا في تجهيز الحجرات واحدة واحدة وقد حصل على مليون جنيه ربح البورن جنيه لم يخل بها مناصفة لستراتيجية لتوريد ٦٠ وحدة استن، لتغطي ١٦٦ ساعة عيادات لتدريب الطلبة، وتم تجهيز الطاولات، والمكسوكريات، وأبواب أعداد القوائم، والأثاث، وتم تجهيز ٢٠٠ مائة ليلية السنوات، ما قبل الدورات، وبخل الطلبة للمعامل لينظر كل منهم إلى الآخر ويسمع ليد أصبح وهم حقيقة ولي نفس الوقت جلى بدأ، الذي التزم ليلية طب استن جامعة عن شمس، والذي يتكلف ٣٣ مليون جنيه، ليلية تدفع مصاريف فورها ١٠٠ جنيه سنويا شاملة التامينات ويذهبون إلى كلياتهم وسيارات أحدث موديلات، ولكنها مستوريات الحكومة الذي يبحث في أعداد الكليات بإحدى الأجهزة، كما أن المستور الذي يبحث في تعلم الطالب بالبحر باستثناء بعض الرسوم والتأمينات، وهو لمن لا يغطي تكاليف بترى سيارته في الشهر بينما الجامعات الخاصة بدأت قبل كلية عن شمس، ويتركب الطالب بمصاريف ٢٥٠ ضعف مصاريف كليات الحكومة

عند تلك كلية طب استن عن شمس الآن ٦٨٠ طالباً وبنوالتدريس بها ٢٢ من أعضاء هيئة التدريس، ويضم ٧ أقسام مع ١٢ تخصصاً  
تبعه لوزلا الذين عملا في صمت وسدا العمل للرجال من بدعمهم وهما د. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة السابق، د. حسن بترى عميد الكلية السابق..  
وشكرا الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة، د. مختار ناجي عميد الكلية، على الجهد الذى لكى تمسح كلية طب الإنسان حقيقة وأبست وهما..

وجدى رياض

عندما صدر قرار إنشاء كلية الطب الإنسان بجامعة عين شمس، لاستيعاب الأعداد الكبيرة من الطلبة، وإستيعاب الأعداد التي حصلت على مجاميع كبيرة، إلى التخصص الطبي، والتي أصبحت من حلقها دخول كليات اللغة، بدأت هناك حاجة ماسة إلى تغطية كل تخصصات العلوم والطب في جامعة عين شمس، بإنشاء كلية الطب الإنسان، وكان عميدها الأستاذ الدكتور حسن بدران، استاذ ورئيس قسم جراحات التجميل بطب عين شمس أول حاصل على ترخيصات عليا في طب الإنسان للتخصصه التجميل، وهو تجميل الرأس والوجه، وانشأت الكلية أبرياء، واستقبلت الطلبة ملا عاصم، ولم يكن بالكافية أى كيان لطلب الإنسان مثل الأجهزة والمعدات، وهى أدوات أساسية في العلوم الحديثة والعملية، ولم تكن الكلية تسمع على باستيعاب أعداد الطلبة للفرص، فبراهم من مكتب التفتيش واحتل وقتها الكلية مبنى سكن للمرضات.. كمنى مؤلفات، وبدأت عجلة الدراسة، وجاء الطلبة ليجروا أنفسهم في مبنى غير مجهز وهو معد لكى يكون كلية ويقلها أطلق الطلبة تعبيرا صادقا، بأن كلية طب الإنسان، وهم وأبست حقيقة..

ولكن المستورين في الجامعة ابتداء من د. عبد الوهاب عبد الحافظ، ورئيس الجامعة السابق روى مدود، حسن غلاب، رئيس الجامعة الحالي، أخذوا على عاتقهم سرعة تجهيز وأعداد الكلية لأن سنوات الدراسة التالية لسنة القبول نحتاج إلى تجهيز معامل وغيرها

وبدأت عجلة التجهيز تتحرك لكى تسابق الزمن بحيث يجد الطلبة معاملهم جاهزة، ووضع د. حسن بدران جدولاً زمنياً بحيث يتفق تماماً مع سنوات الدراسة واحتياجاتها، ووضع البرنامج وقام بالاتصالات ودعم اتصالاته برؤساء الجامعات







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩ - ٩ - ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين: حضر الطلاب والمدرسين المائدين من نظر خلال أيام

كتب - ايمن المهدي:

وأضاف الوزير أنه يتم حاليا توفير متابعة للتطوير الجارى حاليا بمنطقة منطية منشية تاخذ حيث أن هناك أولوية لهذه المنطقة في إطار التطوير الشامل الذى تحرره الدولة وتتلقه مديرية التعليم بالقاهرة. وقال السيد محمد خليل مدير التعليم بالقاهرة إن خطة تطوير المنطقة تم اعدادها وارسالها إلى مديرية الإسكان بمحافظه القاهرة لتحديد سبلات التمويل الطويلة وجدول التنفيذ. وأعلن أن الأعداد تم على أساس توفير مدارس تسع جميع التلاميذ وفقا لظروفها العمرية وبالكثافة العالية وخاصة أن المنطقة بها ارتفاع كثافة في المرحلة الابتدائية وأيس بها مدارس تجارية سواء للبنين أو البنات وأيس بها مدارس متوسطة بنات. وأشار إلى أنه تم وضع خطة لتوفير جميع الخدمات التعليمية لدخل المدارس معالجتها بالمدارس صغيرة الحجم حيث يراعى فيها زيادة الترابط والاتصال بين الطلبة والمدرسين والادارة المدرسية.



حسين بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه جار الآن حصر اعداد الطلاب والمدرسين المائدين من نظر لمتابعتهم بمدارسهم ويستند في خلال أيام وقيل بداية التوزيع الدراسي الخاضع لجميع الإجراءات الخاصة بهذا الموضوع.

وقال إن اعداد تطيمات بقبول جميع الطلاب داخل المدارس حسب الصف والسنه الدراسية للمنطقة لسنة الدراسة في الخارج وودن انتظار المستندات على أن يذهب إلى الأمر بتقييمها خلال شهرين والتسوية للمدرسين لأنه تلتت مديريات التعليم بالمحافظات تطيمات بأعدادهم فوراً إلى مدارسهم التي كانوا بها قبل السفر وودن أى شروط.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٢/ ٢

#### الفتح أكبر مركز لتعليم اللغات

#### بجامعة الأزهر لإعداد الدعاة

تم أمس افتتاح أكبر مركز لتعليم اللغات الأجنبية بجامعة الأزهر لإعداد الدعاة الذين سينطلقون بالدعوة في سائر الدول الأجنبية لينشروا الإسلام في كل أرجاء الأرض. وقال الدكتور محمد عمر عليم رئيس جامعة الأزهر في تصريح له إن هذا المركز ستقام فيه دورات دراسية لتعليم اللغات الأجنبية: الإنجليزية، والفرنسية، واللاتينية والروسية وغيرها من اللغات وذلك من خلال ثلاث مراحل لهذه الدراسة الأولى للمبتدئين والثانية للمتوسطين والثالثة للمتفوقين في هذه اللغات.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٥

## رقعة جديدة للثانوية!

اختفى نظام الثانوية العامة تحت عشرات «الرقع» التي تضاعف حالها بمعدل رقعة كل أسبوعٍ حتى شاعت ملامح كنظام نفسه وأصبحت «الرقعة» هي الأصل. آخر رقعة لنظام الثانوية هي التي أضيفت في بداية شهر رمضان بالسماح بدخول الاستحقاق للراغب في مادة أو مادتين.

والله اعلم  
هل سيظل الحال عند هذا الحد أم أننا سنبدأ بعد ذلك في وضع رقعة جديدة فوق الرقعة القديمة الناس تنتظر كل يوم الصبح. والحل هو أن يصدر بيان متكامل وأخير - على الأقل لطلاب العام الحالي - يقول لهم بوضوح هذا هو الشغل الأخير والمصورة النهائية للثانوية العامة.





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

## تطبيق الشروط الجديدة بعد أسبوعين بالجامعات هل تحقق القواعد الجديدة العدالة في الترتيب بين أعضاء هيئة التدريس؟

الجان والتخصصات الفنية والخلف في كل لجنة وأن يكون أعضاء اللجنة من الأساتذة الذين منس عليهم في الاستاذية ١ سنوات على الأقل ويمكن التنازل في حالة عدم وجود أساتذة من لا ينطبق عليهم هذا الشرط على أن تقوم اللجنة بنسها بالختيار للتر والام من بين أعضاء.

وقال انه تم تحديد عدد من ضوابط العمل للجان العلمية الدائمة منها الالتزام مدة الشهرين المقررة في الدلائل كحد أقصى لاعداد تقرير اللجنة الجماعي عن الابحاث التي تقدم بها عضو هيئة التدريس وقيام اللجنة العلمية بإحالة سجل الانتاج العلمي للمتقدم إلى ثلاثة محكمين من واقع قائمة المحكمين وذلك لتقييمه ويجوز للجنة أن تستعين بمحكم رابع اذا رأت ذلك خاصة في التخصصات الفنية والفادرة أو الأبحاث التخصصية وانه يجوز للجنة دعوة المحكمين لمعصرو الجلسات التي يتم فيها الحس ونقاشه البحوث التي شاركوا في تقييمها مع مراعاة الا أن يكون لهم صوت معدود في التصويت داخل اللجنة على الترتيب من خلال الابحاث المقدمة على أن يتم اختيار المحكمين من منس عليهم خمس سنوات في الاستاذية على الأقل ويراعى أن يكونوا من الخبراء في التخصص الخيق للمتقدم وتم إلغاء شرط أن يكون نصف البحوث على الأقل للجنة للترقية قد أجريت خلال عمل التقدم في الجامعة حيث أن هذا الشرط يتعارض مع أحقية القسوي في الامارة أو انهاء الطرية

وأوضح الوزير أن المجلس حدد أسلوب التقدم لترقية بحيث ويكون التقدم لأربع الترتيب من أعضاء هيئة التدريس لمعصرو طرية مباشرة مع إختيار مجلس القمم ببيان البحوث التي قام بها قبل التقدم مع قاء الشرط التزم بضرورة حصول التقدم على موافقة مجلس القمم قبل إجراء أي بحث والسماح للمعصرو الرابع في ترقية بتقديم بحث أو بحثين إضافيين على الأكثر علاوة على عدد الاعضاء المددة كحد أدنى لكل وظيفة على أن يتم تقييمها ضمن الانتاج العلمي للمتقدم مع ضرورة حصول التقدم على التقارير للتصوي عليها في لواء نظام العمل السارية حالياً بالنسبة لكل حالة.

وفي النهاية تقول إن مدى العدالة لتحقيق نجاح لأي دواع وشروط جديدة سيتوقف على خبره لجان طرية القائمة لتتري والتي يجب أن تكون بعيدة عن أي خلاات أو ربي شخصية أو نصية لمصارت شخصية

محمد حبيب

والدما مع كل تعديل أو تغيير في قواعد لشكل ونظام العمل بالجان العلمية لترقيات أعضاء هيئات التدريس بالجامعات ، ينظر المعيد من الأسطة والأسلفسارات بتقدمها الإمكانات عن تطبيق العدالة وتنفيذ الشروط على الجميع نون استثناء.

وخلال منتصف فبراير القادم سيتم تطبيق هذه القواعد من التقدم للترقية من معرس مساعداً آخرين ومن استاذ مساعد لاستاذ أما من تخصصوا قبل هذا الموعد سيتم تطبيق القواعد الجديدة عليهم.

ولتأكد من مدى هذه الاستفسارات والأسطة التي يلزمها أعضاء هيئة التدريس سلفا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي فقال أن القواعد والشروط وتشكيل اللجان العلمية جاء نتيجة الدراسات التي تمت بها الجامعات وبعد دراسة متقنية منها استمرت عدة شهور بناء على التواصلات أخرى من خلال الكتابات والاسماء الطمية للثقة وقد رأى المجلس الأعلى للجامعات أن من مطم ما تقتض به للجامعات أن القواعد العلمية لنظام العمل وشروط الترتيب التي جرى العمل بها في الدورة التي تنهى في منتصف هذا الشهر وهي (المساسة) تعتبر مناسبة ولكن هناك بعض المسليات التي تكتشف عن التطبيق ولعلاج هذه المسليات جاءت التعديلات والقواعد الجديدة بصورة موضوعة

وأشار الوزير إلى أنه سيتم استمرار العمل بالنظام الحالي بتشكيل لجنة واحدة للأساتذة والأساتذة المساعدين مع زيادة عدد أعضاء اللجنة العلمية بحيث تصبح ١٥ عضواً على الأكثر بد أن كان في الدورة السابقة ٧ أعضاء، ومن سينتخب ٢ جلسات متتالية من أعضاء اللجنة سيتم استمعاه ويراعى الاقضية في



د. مفيد شهاب







المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٢ / ٢



## خطة إجهاض الأزهر

بدأوا بإلغاء سنة دراسية وتخفيض ساعات القرآن الكريم

**المعارضون : إنها العلمنة والتمهيد لإلغاء التعليم الأزهرى المؤيدون : هي تطوير لوكالة العصر .. وما يجرى هو لصاحبة أبنائه**

في الأسبوع، وفي المقابل تمت مضاعفة ساعات اللغة الإنجليزية من ثلاث حصص إلى ست حصص، وتم دمج مائتي النحو والصرف في مادة واحدة ليصبح مجموع درجات النجاش فيها من ٢٠ درجة فقط بعد أن كانت ٤٠ درجة.

وبالنسبة للمرحلة الثانوية الأزهرية فقد أصبح المقرر في الصف الثاني : سورة النباء من الآية ٥٧ إلى آخر السورة فقط ..  
الصف الثاني : المقرر هو سورة آل عمران فقط.

الصف الثالث : هو ١٧٦ آية من أول سورة البقرة وبقيت السورة على الصف الرابع الثاني.

وفي مادة اللغة في المرحلة الثانوية الأزهرية أيضاً تم اختصار المقرر من ساعتين أسبوعياً إلى ساعة فقط للدرس العلمي وساعتين للدرس الأدبي بعد أن كان أربع ساعات.

### مجزئة

د. حامد ابن طالب - عميد كلية الشريعة والقانون - يصف ما يحدث بأنه مجزئة ويؤكد أن هذه الإجراءات تفرغ الأزهر من حضوره وتسلط على الطالب ولا تعقه في الدين ويصبح مثله مثل

لم تنته بعد الأزمة استقبال شيخ الأزهر للمعالم الأمريكية (الز) .. والسفير الإسرائيلي .. حتى بدأت أزمة جديدة داخل مؤسسة الأزهر .. سببها خطة أطلق عليها شيخ الأزهر خطة تطوير .. ووصفها المعارضون بأنها مقدمة لإلغاء التعليم الأزهرى وقسمه إلى وزارة التربية والتعليم .. ولجا بعض المعارضين إلى منظمة رئيس الجمهورية ود. كمال الجنزيرى .. وليس مجلس الوزراء .. ووزير شئون الأزهر التدخل للشخصي لمنع حذف السنة الرابعة من المرحلة الثانوية والمعاهد الأزهرية .. وحذف مناهج من علوم الشريعة وتخفيض مقررات حفظ القرآن .. فليتم إلغاء ١٢ جزءاً من مقررات القرآن على المرحلة الابتدائية فبعد أن كانت الساعات المخصصة له في هذه المرحلة ١٨ ساعة أصبحت ٦ ساعات فقط.

وفي المرحلة المتوسطة أصبح المقرر الحديث ثلاثة فقط بعد أن كان ٢٠ حيناً.

وتم حذف أكثر من نصف مادة اللغة من المقرر الشارعية وحفظت أبواب الحدود والجنائيات والأحكام والمسئول والرمي والجهاد بالإشهاد إلى علم الموارث وأصبح طالب الأزهر تتعلم دراسته في اللغة والمرحلة المتوسطة ببيت القرآن فقط. وفي هذه المرحلة أيضاً خُلصت ساعات القرآن الكريم من ٤ ساعات إلى ساعتين ونصف للساعة فقط بواقع ٣ حصص





المصدر :- المصروع

التاريخ :- ١٤٠١ / ٩ / ١٩٨١

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فقد هذا على الرغم من الكلية  
القابلة في جامعة القاهرة وهي  
كلية الحقوق تخصص ٤ ساعات  
اسبوعيا أي أكثر من جامعة  
الأزهر بساعة  
وفي كليات التجارة والاراعة  
والطب والهندسة والتربية تم إلغاء  
ساعة اللغة نهائيا واستبدالها  
بمادة تاريخية بعنوان : الخلفاء  
الراشدين .  
الدكتور يحيى اسماعيل .

المطرف الذي يُلغى خسروا من  
الدين، ويحذف الدكتور حامد من  
الهاء السنة الرابعة قائلا : وإن  
أخطأ ما يجب أن نواجهه الآن  
هو إلغاء الهاء هذه السنة لأن  
الدراسة في الأزهر لا تتركز على  
التفصيل في تاريخ الجغرافيا، يتم  
تشكيل عقل الطالب وتعليمه  
لدراسة العلوم الانسانية بتوسع،  
ويكفي أن المرحلة الثانية كانت  
خمس سنوات منذ يضع سنين  
وتم تخفيضها إلى أربع فكيف  
يتم تخفيضها مرة أخرى إلى  
ثلاث سنوات؟

### خاتمة

الدكتور عبد الفتاح الشيخ -  
رئيس جامعة الأزهر السابق،  
عضو لجنة التعليم بمجمع  
البحوث الاسلامية - يقول : أن  
مسألة إلغاء السنة الرابعة يمثل  
خطورة على حصول الطالب في  
المرحلة الجامعية، وقد شاركت  
في لجنة لمناقشة هذه الخطوة  
التي أقدم عليها الشيخ، وقد رأت  
الجنة بالإجماع التوصية بعدم  
الاستخدام على هذا الإجراء لما  
سيتربى عليه من انخفاض في  
مستوى الطلاب في المواد التي  
تزاولها للالتحاق بكليات الأزهر  
الشرعية وفي كليات أصول  
الدين واللغة العربية والدراسات  
الاسلامية والدعوة.

حيث تعتمد هذه الكليات على  
خلفية الطالب في المرحلة الثانوية  
من حيث دراسة العلوم الشرعية  
وكذا درس فيها من هذه العلوم  
بكثرية كانت سهلة وميسرة له في  
المرحلة الجامعية .. وإذا كان نظام  
السنوات الأربع في الثانوية محتفيا  
من حيث الكم والكيف الذي يفرسه  
الطالب فما بالك أن نزل هذه سنة  
بأكملها ؟ .. فلي قل هذه سنة  
يخترع الطالب في الكلية وعقله  
فأرجو ناهيا من هذه الخطوة ولا  
يسقط عقله أن يستوعب ما  
يدرس في الكليات الشرعية.

### ملحمة

وتعد خطة علمية الأزهر من ٦  
التعليم الابتدائي والاعدادي  
والثانوي إلى الجامعي، ففي كلية  
الشرعية والثانوي تم تقليص عدد  
ساعات تدريس مادة اللغة من ١٨  
ساعة اسبوعيا إلى ٢ ساعات

أمين عام جبهة علماء الأزهر - يرى أن هذه الاجراءات تهدد  
مستقبلا لقدم الأزهر في التربية والتعليم .. ويضيف : انه قد  
صدر قرار من المجلس الأعلى للأزهر في جلست بتاريخ  
١٩٨١/١٠/١٦ ينص على عدم تخصيص أي ساعة لمادة  
القرآن الكريم في جامعة الأزهر، بمعنى أن الطالب لا يحتاج  
إلى هذه الساعة ما دام سيستمع في المادة لغير العلم، وهذا  
مخالف لقانون الجامعات الذي ينص على أنه لا يستثنى  
الطالب في مادة لم يدرسها في أثناء العام الدراسي.

ويستخلص الدكتور يحيى اسماعيل من هذه الاجراءات أن  
ما يحدث هو استغناء بالأزهر وإن الرضى بالشرط في  
الأزهر هو رضاء بالشرط في مصر، فبإلزام هذا  
الاستغناء إرادة خبيثة تهتف بالمعاد الأزهرية لتضم في  
مرحلة قربية إلى وزارة التعليم، فهل نحن بصدد خطة لعملة  
التعليم في الأزهر؟

الشيخ علي فتح الله - رئيس قطاع للمعاهد الأزهرية - يرد  
على الدكتور يحيى اسماعيل واهتمامه بخطة الأزهر قائلا :  
إن ما يفعله الأزهر الآن أصح من أن ننتظر إلى هنا  
التطوير من خلال مواكبة العصر الذي نعيش فيه مع الحفاظ  
على التراث والتربية للسنة الرابعة التي أقيمت فلن هذا قرار  
صغير من المجلس الأعلى للأزهر، ولا يمثل به إلا بعد حروشه  
على مجلس القمم ويصدر قانون بذلك، فالأمر أن يؤثر في  
المراد الشرعية لأن الجميع يدرك أن العملية التعليمية ليست  
بعد السنين كما يكن البعض ولكن بطرق ما يستوعب الطالب  
ما يقدم له من خلال مدرس وأه فاهم موضوعاته غير على  
أزهره وإبائاته وكتاب جيد في موضوعاته وعرضه المعاد، أما  
بالنصبة لما يثار بخصوص تخفيض مقر القرآن الكريم  
فصحيح أنه قد تم تخفيض من ٣٠ جزءا في المرحلة الابتدائية  
إلى ١٨ جزءا على أن يوزع الباقي في للرحلات الاعدادية  
والثانوية .. ومع ذلك ليست هناك مساواة بين الطالب في  
الأزهر الشريف وبناظره بمقارن التربية والتعليم الذي لا يمتدنى  
حفظ آيات معجونات من القرآن الكريم.  
أما بالنسبة لمنهج القرآن مناقشته فهو لم يطرأ على حلف  
مادة واحدة من المواد الشرعية في العربية وإنما كانت إراء  
الجان منسبة على تخفيض وتنقية كتب العربية والشرعية من  
إراء اللادبية التي تشتت ذكر الطالب ولا تقيده.

### المعاش

وشير الشيخ علي فتح الله إلى أن خروجه الأزهر للمعاش  
قبل عام ١٩٧٢ يتمتع بميزة الإحالة إلى المعاش في سن ٦٥  
أما من عيّن منهم بعد هذا التاريخ فقد حرره القانون من  
المتنوع بهذه الميزة فكيف يزداد طالب الأزهر سنين في  
مواصلة التعلم ؟ علي طالب التربية والتعليم أهداهما في





المصدر: المجمع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠٤ / ٩ / ١٩٩٨

المرحلة الابتدائية والآخرى الثانوية ويحال إلى المعلم وسه في مثل سن طالب التربية والتعليم؟

الدكتور يحيى اسماعيل يعلق على هذه المسألة قائلا: إن العمل بسيط جداً وهو إحالة الموظف الأزهرى في سن ٦٥ كماً كان سابقاً وبذلك تكون قد منتهت بهذه الميزة، بالإضافة إلى صقله بالعلوم الشرعية.

الشيخ متولى معوض ملجى، مدير عام التعليم الإلزامى بالأزهر، يقول مدافعاً عن فلسفة الآمام الأكبر في عظمة الأزهر: أن مشكلة الطالب الأزهرى أنه يدرس منهجاً مزدوجاً يمثل في المواد الثقافية المقررة على التعليم الثانوى بالإضافة إلى الشريعة كالتفسير والحديث والعلوم العربية، مما يشكل عبئاً على الطالب في استيعاب مدي المنهجين، ونحن لن نختلف المواد الشرعية بكاملها بل أن لتطوير سيجعل حذف الدروس المكررة في أكثر من سنة دراسية في ذات المرحلة الأساسية وحذف بعض المواد التي تدور في المرحلة الإعدادية اكتشافاً بتدريسها في المرحلة الثانوية كمادة الفقه والوراثه وأحوالها إلى المرحلة الثانوية لتتوسع بها.

مصدر آخر بإدارة التعليم الثانوى بطاوع للامام الأزهرى كان له رأى مخالف في هذا التطوير، خاصة بالنسبة للعام السنته الرابعه من الثانوى الأزهرى ويحذر من إغرائها، لأن ذلك سيكون على حساب المواد الشرعية والعربية بسبب المواد الثقافية التي تدور في التعليم العام خلال ٢ سنوات تقسم على أربع سنوات في التعليم الثانوى الأزهرى وأن نستطيع الاقتراب منها بالحذف أو الإلغاء، وإلا فإن تتكاثر الثانوى الأزهرية بالثانوية العامة.

#### الجمود

وجهة نظر أخرى ليست مع عظمة التعليم في الأزهر أو أسلمته بطرحها الدكتور عبد الفتى عبود، أستاذ التربية بجامعة عين شمس، يقول: «مشكلة المناهج الأزهرية أنها قديمة تكفى في قول في مسائل الحياة المختلفة من الشريعة بما قيل على السنته مفكرين وفقهاء كانوا يعيشون في القرنين الثانى والثالث الهجريين، وقد جمعت هذه المناهج حتى صارت في إغناء الناس بلعلا على الإسلام، مع أن الإسلام لا يمكن النظر إليه إلا على أساس أنه جديد ومتجدد في كل عصر من عصور الحياة».

وقضية هذه المناهج هي قضية اللغة الإسلامية حيث أننا لا نعرف بعد الفقهاء الأزهرية المشهورين فقها كان مؤثراً في حركة المسلمين وأما كما نطق هناك أرقاماً فقهية كان لها تأثير في بيئة نون بيئة أخرى وكان لها مناصرون وأما أيضاً محارون وهذه المشكلة الفقهية انعكست على الشريعة وعلى المناهج التعليمية بشكل واضح، ولذلك فإن المسلمين اليوم والعصر في حرج الاجتهاد الفقهي فمن يبحث عنهم يتهم بأنه خارج من الأمة ومن يسكت عن فقه قديم يقال أنه أصلى وتتأزاع الأمة بين جسدتين في الإسلام بخاريون ومخالفين وعلى صوته، وبمسائل الدكتور عبد الفتى عبود: هل ما يطله شيخ الأزهر اليوم يدخل في إطار التجديد؟ .. واجابة هذا السؤال تنطص في إجابة عن سؤال آخر وهو: متجدد في أى شيء؟ لأن التجديد .. يجب أن يكون في التعبير جديد

الوثبات الإسلامية والنظر إليها بمنظور العصر، ولكن من الذى يملك حق هذا التجديد؟ يجب الدكتور عبد الفتى عبود أنه ليس الأزهر بل العلمى للتعليم لأن شيوخه يمكن من العناصر للمحافظة القديمة ما لا يملكه أحد آخر ومن ثم فإن التجديد يجب أن يكون عمل الأمة كلها خاصة في القضايا العلمية المعاصرة التي تحتاج إلى مهنيين مسلمين وعلماء وعلماء نورة معلم .. نريد نظرة جديدة في مسائل الحياة لا تتنافى مع الإسلام، نريد فقها جديداً وكتابات حديثة ليست من شيوخ يتسكنون بالتقديم وأن تركوه، تركوه بكامله دون استخلاص ما يصلح منه للعلم للعصر.

والنسبة لشيخ الأزهر والناشرين على عملية التطوير فحسب رؤية الدكتور عبد الفتى عبود: أن شيخ الأزهر قد يكون مسلماً وصالحاً قديماً وسابقاً لعصره ولكن الشك أن أصبح دياراً يفتقر للثقة به.

أما الدكتور مصطفى الشكبة، للملك الإسلامى المعروف ومضى لجنة اللغة والقرآن الكريم والترجمة بجمع الجيوش الإسلامية، فيقول: «إن التعليم في مصر بشكل عام مستهدف والأزهر بالذات وذلك نحن في الجمع بطائفة متنافسة هذه التطورات التي حدثت في المناهج ويسوف تتنافس في الجلسة الشهرية القادمة التي تمدد لها الخمس الأول من كل شهر، ويسوف نرى هذا التطوير إن كان يدخل برسالة الأزهر أم لا»

مصطفى سليمان





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢

## لجان التطوير .. ماذا نريد منها؟

شيء عظيم جدا جدا ان تبدأ اربع لجان وزارية في مراجعة السياسة التعليمية ووضع استراتيجية متكاملة للتعليم المصري - من اول وجديد - وبأغلبية نحن مفرمون وغالبون لرسم استراتيجية التعليم مرة كل خمس سنوات مع ان لك يا هذه الاستراتيجية في العالم كما ان يتحقق لها الاستقرار لمدة ١٢ عاما على الأقل حتى يمكن الحكم عليها وتقويمها ولكن عندنا نعمل كل خمس سنوات نرسم استراتيجية جديدة، وأول ان نكتب ٢٠ منها نقوم بتغييرها .. ما علينا .. فليس الامر ونحن بصدد وضع استراتيجية جديدة .. فهل نطمح في ان تتوجه هذه الاستراتيجية مرة واحدة للبحث عما يدرسه الطفل المصري وما يدرسه اطفال العالم من حولنا؟ ماذا يدرس الطفل المصري بهذه التفاسير من كثرة الاعضاء المدرسية؟ ماذا ندر على ان نحول الطفل الى جهاز كاست معلوم بالمعلومات التي يتساعها بعد ساعات من الامتحان؟ ماذا يفعل الطفل المصري بعد سنوات تعليمية من التعامل في الدنيا؟

تحالوا نبحث في ماذا يدرس اطفال العالم والا تقتصر مهمة لجان التطوير على كيف يدرس الطفل او التكملة التعليمية من سلم تعليمي وامتحان واحد او عدة امتحانات.. اساس القضية هو ما الذي يدرسه التلميذ؟ ما الذي يستفيد من المناهج الحالية؟







المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٥

مرة أخرى

## الدروس الخصوصية .. والهرم المطلوب

**فى أسوان**  
المستولون مصررون على مواجهة الدروس  
واستبدالها بمجموعات التقوية  
والأهالى مازالوا عند موقفهم من الدفاع  
عن المدرس الخاص

الالتهمية نجحينا محلا من ماليا  
الدروس الخصوصية فى أسوان دسما  
بعض رموز أسماء عدد من لياطرة  
للتدريس فى أسوان أو القسم كسما  
بلاطون عليهم. وعندما بدأت الجهات  
للمستولة فى التحرك خاصة بدد أن  
وصل إلى عليها مدى لثراء الفاحش  
الذى وصل إليه هؤلاء المدرسون قامت  
الدنيا ولم تكد حيث تحرك الجميع فى  
اتجاه واحد وهو تحقيق قرار الوزير  
الذى رفضى بالتصديق لهذه الظاهرة  
ورفع أسماء للتدريس للثلاثين له مع  
إبراهيم من العمل خارج حدود  
محافظاتهم.

لم يهبط الأمر عدا كبيرا من أرباب  
الأسواق وتظاهر عسدا من الطلاب  
والطباير لزيادة السماح للمدرسين  
الذين ليزالون يمارسون إعطاء  
الدروس الخصوصية حتى كتابة هذه  
الكتابات  
والى ارتفاع تلك التكاليف وبدأ يارب  
فى الألق أن خشيها خاشعا يربا  
تصميم الكلية

الوسيلة الوحيدة  
التفتيا مع أمد الطلاب. هاب  
أرباب يرفض ذكر اسمة قال : إنى  
أشعر بأشئ لا أأهم شيئا داخل  
الفصل الدراسى لا أدرس لا يكون  
شرحه وصاحب الشيق. لذا فإمكانية  
منه إعادة شرح جزء لستعصى لونا  
له ويصبر ساعة لسان الدروس  
الخصوصية فى الوسيلة الوحيدة  
للتأجير النجاح : رأس هناك مدير  
على الأخلاق ولقاء هذه الدروس لانتا  
لا تجد مايفرضه الدروس المنزلى  
لدرس الخصوصية داخل المدرسة.

بعد مظاهرات طلابية غربية لم تحدث  
فى أى مكان بمصر لصالح الدروس  
الخصوصية أعلنت أسوان الحرب على  
هذه الدروس، وقام المحافظ صلاح  
مصباح وخيري أحمد حسن مدير عام  
التربية والتعليم بالتحام وعش الأديابيره  
الذى لم يلقحهم لحد من قبل.. واليوم  
أصبح الحديث فى أسوان لا يخلو من  
مناقشة إلغاء الدروس الخصوصية.

العام الدراسي بشهر.

والى ذات تسريب لم يطرق أحد فى  
أسوان هذه المشكلة إلى أن استغلطت  
فاعلمت مديرية التربية والتعليم حالة  
الطوارئ لمحاربتها عن طريق مجموعات  
ورعاية الطلاب كبديل لدرس ومعال لها  
ولأستاذ الشديد فإن عدا غير محدود  
من الطلاب وأولياء الأمور اعترضوا بشدة  
على التصديق لها.. بل واندسوا بمحاربة  
لثرة بيلة فى أسوان حول هذا الموضوع  
مما أثار المحافظ صلاح مصباح الذى  
قال : لقد انقلب الهرم، بدلا من أن يلق  
الجميع معنا للتصديق لهذه الظاهرة  
والأهلام للساتر، يعرض هذه المشكلة  
بكل أبعادها.. أملا فى وضع حل لها.

لقد لاحت أحداث أسوان كسلسلة لثنى  
بنات عندما تشرعت كمدى المصطلح

انقسمت الآراء ما بين مؤيد ومعارض  
وحتى المدرسون أنفسهم انقسموا فيما  
بينهم، ولكن المم يوم نجاح الأخيرة  
التي يجب أن تستمر أن يشاركون الجميع  
من أجل القضاء على هذه الظاهرة  
المزمنة ولكن يبقى سؤال هو كيف سيتم  
إلغاء درس خصوصى يأخذ الطالب بين  
أربعة مدرن. وهل تعديل مديرية التربية  
والتعليم فى أسوان إلى جهة ضبط  
وتضيق أسيرة أسماء المدرسين  
(التدريسين)؟.. سؤال مهم فى واقع  
مزام ليس فى أسوان فقط وإنما فى  
جميع أنحاء الجمهورية. فكل يأتى  
الأسرى من هذه الظاهرة التي تكبد  
الأسر لتربية مبالغ تتقال كعاملهم من  
أهل عين ابتلائهم.. ولا مبالاة تقبل إن  
هذه الظاهرة التي لتشرشت بقوة فى  
أسوان أصبحت تهدد الأسر والسلام  
الاجتماعى وتتل تهدد تكاليف الدروس  
قد أصبح الدروس المشهور، خاصة لو  
كان من المشاركين فى وضع أسئلة  
الاستحقاقات عملة نادرة.. والأروى  
بأساليب الحزم. حتى ولو كان قبل بداية









المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٤

۱۰۰  
 ۱۰۱  
 ۱۰۲  
 ۱۰۳  
 ۱۰۴  
 ۱۰۵  
 ۱۰۶  
 ۱۰۷  
 ۱۰۸  
 ۱۰۹  
 ۱۱۰  
 ۱۱۱  
 ۱۱۲  
 ۱۱۳  
 ۱۱۴  
 ۱۱۵  
 ۱۱۶  
 ۱۱۷  
 ۱۱۸  
 ۱۱۹  
 ۱۲۰  
 ۱۲۱  
 ۱۲۲  
 ۱۲۳  
 ۱۲۴  
 ۱۲۵  
 ۱۲۶  
 ۱۲۷  
 ۱۲۸  
 ۱۲۹  
 ۱۳۰  
 ۱۳۱  
 ۱۳۲  
 ۱۳۳  
 ۱۳۴  
 ۱۳۵  
 ۱۳۶  
 ۱۳۷  
 ۱۳۸  
 ۱۳۹  
 ۱۴۰  
 ۱۴۱  
 ۱۴۲  
 ۱۴۳  
 ۱۴۴  
 ۱۴۵  
 ۱۴۶  
 ۱۴۷  
 ۱۴۸  
 ۱۴۹  
 ۱۵۰  
 ۱۵۱  
 ۱۵۲  
 ۱۵۳  
 ۱۵۴  
 ۱۵۵  
 ۱۵۶  
 ۱۵۷  
 ۱۵۸  
 ۱۵۹  
 ۱۶۰  
 ۱۶۱  
 ۱۶۲  
 ۱۶۳  
 ۱۶۴  
 ۱۶۵  
 ۱۶۶  
 ۱۶۷  
 ۱۶۸  
 ۱۶۹  
 ۱۷۰  
 ۱۷۱  
 ۱۷۲  
 ۱۷۳  
 ۱۷۴  
 ۱۷۵  
 ۱۷۶  
 ۱۷۷  
 ۱۷۸  
 ۱۷۹  
 ۱۸۰  
 ۱۸۱  
 ۱۸۲  
 ۱۸۳  
 ۱۸۴  
 ۱۸۵  
 ۱۸۶  
 ۱۸۷  
 ۱۸۸  
 ۱۸۹  
 ۱۹۰  
 ۱۹۱  
 ۱۹۲  
 ۱۹۳  
 ۱۹۴  
 ۱۹۵  
 ۱۹۶  
 ۱۹۷  
 ۱۹۸  
 ۱۹۹  
 ۲۰۰





المصدر: الأهرام المسائي

للمنشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

قبل أن يبدأ نصف العام الدراسي الأخير:

# الوجبة المدرسية حق لكل تلميذ!

إن الإشراف على جودة وسلامة الوجبة الغذائية المدرسية ومعالجة ضيق المبالغين يبدأ من تطبيق نظام الوجبة الغذائية المدرسية حيث شكلت لجنة مشتركة من وزارتي التجارة والتأمين والتربية والتعليم للإشراف والرقابة على الوجبة الغذائية بالإضافة إلى ما أصدره المجلس الدائم لحماية المستهلك من عام ٩٦ برئاسة الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والتأمين بضرورة الاستغناء عن الوسيط أو المقدم في تسلم الوجبة الغذائية المدرسية والذي يجهل في الغالب المواصفات الغذائية والصحية الواجب توافرها في الوجبة حتى يستفيد منها الطالب وتحقق الغرض الذي علمت من أجله وهو المساهمة في مساعدة الأسر الفقيرة ومحدودة الدخل في المساهمة في علاج أطفالها من سوء التغذية وتقديم وجبة غذائية آمنة تساعد على تحصيل يومه الدراسي ويجب أن يلقى هذه المهمة مسئول من المدرسة نفسها التي تستطيع من نظام الوجبة الغذائية المدرسية حيث يقوم بالإشراف الكامل على تسلم الوجبة الغذائية بشروط صحية وغذائية كاملة ومن جهتها نحن كإدارة معنية بحماية المستهلك فإننا لا نحرص فقط على سلامة الوجبات الغذائية داخل المدرسة فقط ولكن أيضا كل مايتناوله التلاميذ من لائحة خارج مدرج المدرسة حيث نقوم باستمرار بعمل حملات للتوعية نقدم من خلالها العديد من الإرشادات والتحفيزات من شراء الاغذية من الباعة الجائلين بالإضافة الى وجود تعاون مستمر مع مديري المدارس في مختلف محافظات الجمهورية بالإبلاغ الفوري عن أية أشخاص تقوم ببيع الخبز غير آمنة لطلاب المدارس من خلال غرفة عمليات الطوارئ بوزارة التجارة والتأمين والتي تعمل طوال ٢٤ ساعة متواصلة وقد تم بالفعل تحرير ١٤٠٠ محضر لبيعة جائلين أمام المدارس في عام ١٩٩٦ وازداد عدد المحاضر في عام ١٩٩٧ الى ١٦٠٠ محضر وتم اتخاذ اللازم بإبلاغهم تماما من أمام المدارس التي يتجمعون امامها وأيضا بمعاونة العديد من الجمعيات الأهلية التي ثبتت لفعاليتها مطبوعة مع تلاميذ المدارس لتوعية التلاميذ بكيفية حماية أنفسهم من الأغذية الفاسدة وغير الصحية حتى تصل إلى نتيجة هامة نوران فكرها سريعا وهو ان يحمي التلميذ نفسه بنفسه من اللبس الغذائي سواء كان ذلك للاطعمة المدرسية أو غير المدرسية ومن جانبنا أيضا نقوم وبالتعاون مع مدارس الجمهورية المختلفة بعمل رحلات مجانية للعروض الدائم التي تقيم وزارة التجارة والتأمين ورسم أمثلة عديدة لتسلط غذائية مفهومة ومتبعة الصلاحية حتى يتعرف التلاميذ على وسائل غش هذه السلع وكيفية حماية أنفسهم منها الحل في المدرسة

- وحتى نقدم وجبة غذائية آمنة لطلاب المدرسة نقول عنايات عبد الوهاب مديرة إدارة حماية المستهلك : هناك عدة إقتراحات لضمان الوجبة الغذائية المدرسية نود تحقيقها قريبا وهي ان تقوم بعض المدارس الصناعية والزراعية بالقيام بإعداد الوجبة الغذائية المدرسية وتوزيعها على بقية المدارس لضمان ان تكون الوجبة الغذائية طازجة ونظيفة وتتأكد من تمام سلامتها وأيضا حث رجال الأعمال والقادرين على دعم الوجبة الغذائية المدرسية من خلال التبرع







المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

#### زيادة دعم الوجبة الغذائية المدرسية

لا للمتعهد والبياعة الجاهزين

• ويقول المهندس عز الدين الطحاوي رئيس قطاع التوزيع والرقابة بوزارة التجارة والتأمين إن وزارة التجارة والتأمين تبذل جهودا مكثفة للحفاظ قدر الإنسان على سلامة الوجبة الغذائية وبالتعاون مع ورأى التربية والتعليم والصحة حيث ترشح الأورار وتقدم عن ضمانها الصانع المرخصة حسنة السمعة للتعاون معها في تقديم الوجبة الغذائية صحيا وغذائيا لتعميد المدرسة وأيضا رقابة الوزارة المستمرة من خلال أجهزتها المختلفة من مخبرات التأمين وأجهزة الرقابة الصورية وجمعيات حماية المستهلك المنتشرة في المحافظات الأخرى والتي أيضا وبالتحري الكامل من كافة الصابر والصانع التي تنتج الوجبة الغذائية المدرسية وضبط المخالف منها وأيضا للبياعة الجاهزين وإصنائهم تماما عن أماكن البيع من خلال حملات تفتيشية تموينية مطابقة للتأكد من سلامة الأغذية .

• ويؤكد الدكتور محمد إهاب جازي من معهد التكنولوجيا التابع لوزارة الصحة أننا قد قمنا بتصميم الوجبة الغذائية على شكل البسكويت اللطيف نظريا أمنا من أفضل صور الوجبات الغذائية ويمتد على نسبة من العديد لمحويش اللذيذ للأطفال الذين يمانون من الأنيميا وهذه الوجبة المدرسية تسد جزيا من إحتياجات طلاب المدرسة ولكن ليست كل حاجات. لذلك يجب مع تقديم وجبة غذائية لطل المدرسة أن نقدم برنامجا ثقافيا

مكتاملا لطل المدرسة والأهم أيضا لتعريفها بنوعية الغذاء الذي تقدمه له . ويقول الدكتور محمود أبو النصر وكيل أول وزارة الصحة ورئيس قطاع الطب الوقائي أن وزارة الصحة تنظر إلى الوجبة الغذائية على أنها من الضروريات التي يحتاجها التلميذ من المدرسة في فترة عمرية يحتاج فيها إلى بناء جسمه وعقله وأيضا من ضروريات نشاط وزارة الصحة في ضوء التنسيق مع الأجهزة المعنية الحكومية والأهلية والتي تتلقى منذ البداية على أن حماية المستهلك للغذاء من نفسه من خلال نشر ثقافة التغذية الصحية اللازمة لبناء الجسم في كل مرحلة ومن ثم تضافرت جهود الأجهزة الحكومية المعنية ومن بينها وزارة الصحة لتوفير الغذاء الصحي للتلاميذ المدارس وأيضا وزير التربية والتعليم ومن طريق الإدارات الصحية المختلفة بإصدار منشورات تضم الإشرافات الصحية في عمل الوجبات الغذائية المدرسية من حيث ضرورة إكتمال عناصرها الغذائية ونظافتها ونظافة الأظفلة التي تملك بها

#### إحذروا الوجبة الخاطئة

• ويقول الدكتور عدى وصفي من وزارة شئون البيئة إن تقريراً عن منظمة الغاء يؤكد أن استهلاك الأغذية في البلدان النامية غير كاف حيث توجد فجوة كبيرة بين البلدان للتغذية والناتجة في هذا المجال ويعبر عنها بوضوح سوء التغذية والإمراض فهناك ١٥ مليون تلميذ يجب تجنبهم أمراض سوء التغذية وأخطارها ويتطورون سوء أوضاعهم وإلى هذا الصدد يجب أخذ البيئة على المصانع المنتجة للأغذية المدرسية والكثف الدوى على تحضيرها

زيادة الدعم:





المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

وعلى جانب آخر يؤكد الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير للتعليم، ان الدولة تولي اهتماما كبيرا لتقديم وجبة غذائية متكاملة لطفل المدرسة وإهتمام وزارة التربية والتعليم علي وجه الخصوص بهذا الأطفال في المدارس حيث ان قضية الوجبات الغذائية المدرسية تعد مسالة ضرورية لإقبال التلاميذ على المدرسة وعدم التسرب من التعليم فالنظفية عامل أساسي للتغلب على مشكلة الفقر وعلاج أمراض سوء التغذية والتي يعاني منها الأطفال في سن مبكرة وقد إهتمت الدولة بعملية التغذية المدرسية فضايمت ميزانيتها هذا العام حيث بلغت ١٤٠ مليون جنيه بالإضافة إلى تعميم الوجبة الغذائية المدرسية ولكن على مراحل حسب الأولوية لفئات من الأطفال توجه لها التغذية ومنهم طلاب المدارس الابتدائية والأطفال المدارس الكائنة في المناطق العشوائية والفقرية ومدارس اليوم الكامل والمدارس الصناعية والرياضية والمدارس المعاقين ذهنيا ولكن بالرغم من الميزانية للتزايذة والوجبة لدعم الوجبة الغذائية إلا أنها غير كافية وتحتاج لمزيد من الدعم لتحسينها وحتى تشمل كافة مدارس الجمهورية.

شيرين مراد





المصدر : السوفسد

التاريخ : ١٩٩٠/١٠/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## صباح الاثنين

### رسالة لوزير التربية والتعليم

●● بمطسبة استعده وزارة للتربية والتعليم لتجهيز عشوات للترسين للمازين للبول لفرمية والاقرية، بجزدنى ان كوجه رسالة مؤلة في امكنور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، بمطسبة لتسول الاول عن رعية مئرس مصر وحفظ كراسهم وامعتهم. في رسالة لتقبتها من عدد من التربين الاكفاء بشهادة التربية والتعليم وقد حرموا من الاشارة ميرات وميرات لئس لتلب التكبوه او هم لا لتبر لله من التهابين للتوعين من التفسر وللحدة لتلهم، تديهم الوحيد رغب قدرتهم العلمية لتهم معالون.. وليس هذك قولين وشعية تصرم لتعلق من لاء رسالته لتعلمية طلتا انه كطه لئس.. وليس لئسا من الدين وحقوق الانسان ان يحرم للتربس لتعلق من الاشارة وزيدة نخله..

●● ونحن في مصر لا نكرم هؤلاء الماين من التربين وخوض كلفة محالات الصحة، فوزارة للتربية والتعليم تعين الامعي والتعلق في يده وتلمه، وقد التبتوا جميعا كفاية علمية.. لتما كجها.. في التما، لتما لتين يصرمون من الاشارة ١٥ لتسول لتجبة الوحيدة بعرها لتكنور بهاء الدين.. وتزيد علمها ان لتول لفرمية.. لتالست لتسديد.. لتربس لتبول هؤلاء للتربس في مئرسها.. هل في هذ عذل؟

●● ان لتعلق والتسائل والتين وحقوق الانسان لتربس هذ التوضع لتأش.. لتلا هل للتربس مطلوب منه ان يعمل ميكانيكيا او مئاه في هذ لتول ويجب ان تكون اعضالاه صحيحة مالة في لتالة ١٢ نذل لا لتعلق ذلك ولكن الامر ان وزارة لتعليم لتسول في حق التربين وتخلات عن لتجها في لرد بقوة على هذ لتول لتي لتربس لتارة لتالين الاكفاء والتربسين في لتربس.

●● ولان الاعد كثرية في مصر هذ لتول لتذل على لتجها وتضع شروطا لتية بالتعبير حتى يتل لتربس شرف لتعمل هذك؟ ومن لتسك ان هذ كشر وطا لتي لتضعها لتول لتربية لتعلق لقط على مئرس مصر ولتالين من لتعليق والتول الاقرية رئا مئرسين لتعليق لتعليق وسربين مةلين يئرسون.. لتعليق مصر ان الوحيدة لتي لتعلق لتعليق هذ كشر وطا لتجبة ١٢ ونحن نعلم يا سيدة الوزير ان للتربس المصري من كفاا للتربس وتلرك بصصا والتسجة على كاديتهم ومريمية.

وتلهمه لتجبة في معظم لتول لتربسية بلت عاي يد لتالين لتربسين بعللهم التول وخبرتهم التالسة وتقولهم لتسدية والتديا كها لتضيد بذلك.. لتما لتين لتجبال في حق لتعلم المصري..

●● ولتكنور بهاء الدين نتمتله انه لا يربس بهذا الامر وسيتطلب لتول بضرورية ضد تصبة من لتالين الاكفاء شين لتالين متا لتعلم، وهذا ليس مطلبيا صعبا لتعليقه لو كها بعيد لتال.

وجدى زين الدين





المصدر : الصوفد

التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## « السبت » : امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة

### الاستاذ برنامجين جديدين بكليات الآداب والعلوم

وافصحاف انه تفسر بدء  
الامتحانات المساعة العاصرة  
صباحاً للفصول الدراسية الأولى  
والثاني والثالث وبالي الفصول  
في الساعة الواحدة والنصف  
ظهراً . وافصحاف انه تم إعلان  
الجدول التفصيلية بمرکز  
التعليم المفتوح . و أوضح ان  
الفصل الدراسي القادم سيشهد  
بدء الدراسة في برنامجين  
جديدين هما اللغات والترجمة  
بكلية الآداب والدراسات  
القانونية بكلية الحقوق وقد  
بدء قبول لدراسين الجدد يوم ٧  
مارس القادم عن طريق مركز  
التعليم المفتوح . و اضاف انه  
يشترط للقبول الحصول على  
ال الثانوية العامة او ما يعادلها  
ومرور ٥ سنوات على المؤهل  
وسنة الرسوم المقررة .



د. فاروق إسماعيل

العام لجميع الطلاب وعدم  
خروجها عن النطاق التي تم  
تدريسها . وأشار إلى إجراء  
الامتحانات في قاعة الامتحانات  
الوجودة داخل الحرم الجامعي .

عقد مجلس كلية التعليم  
المفتوح بجامعة القاهرة  
اجتماعاً برئاسة الدكتور فاروق  
إسماعيل رئيس الجامعة . ناقش  
المجلس استحداثات الجامعة  
لامتحانات الفصول الدراسية في  
برنامجي استصلاح واستزراع  
الأراضي بكلية الزراعة  
والعلاقات المالية والتجارية  
بكلية التجارة . قرر المجلس بدء  
الامتحانات يوم السبت القادم .  
وتقدم لبدء الامتحانات جميع  
الدراسين بكلية الزراعة  
والتجارة . يؤدي الطلاب  
الامتحانات في الأجزاء التي تم  
تدريسها في كل فصل دراسي .  
اعلن الدكتور حسنين ربيع  
نائب رئيس الجامعة و نائب  
رئيس مجلس التعليم المفتوح  
و نصح الامتحانات في المستوى







المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بده وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة المعدلة

### وزارة التعليم تتعهد بعدم صعوبة الأسئلة أو خروجها عن المقرر

ما يتردد حول قيام الوزارة بوضع أسئلة صعبة هذا العام لمرمان الطلاب من الحصول على مجاميع عالية بسبب القانون الجديد لامتحانات الثانوية العامة، وأشار إلى أن الأسئلة ستكون في مستوى الطالب المتوسط وتضمن جزئيات الطلاب للتميز. وأضاف أن صعوبة الأسئلة غير واردة على الإطلاق. وأكد أن الامتحانات لن تخرج عن المناهج وصلاحيات أسئلة الوزارة التي تنوب عليها الطلاب.

عدم وجود القرب لهم حتى الدرجة الرابعة في الثانوية العامة وإبانت التخصص في المادة وعدم وجود مواعيد من الاشتراك في الامتحانات ولم يسبق حرماته من أعمال امتحانات الثانوية العامة، أعلن للهندس محمد أحمد الهريدي رئيس الامتحانات وضع الأسئلة في ضوء المواصفات العامة والخاصة التي يستخدمها المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي ومن وقع الكتاب المدرسي وصلاحيات الأسئلة التي تنوب عليها الطلاب، وأكد الهريدي عدم صحة

كتاب - زكي السعدي : قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تشكيل لجان عليا لوضع أسئلة امتحانات للرجلين الأولى والثانية من الثانوية العامة بنظائرها المبدئ والعمل. المقرر تصيد لجنة لكل مادة تتكون من مستشار المادة وموجه أول واستاذ جامعي متخصص، بدأت اللجنة في وضع الأسئلة في جميع اللوات للقررة على الطلاب هذا العام. أجرت اللجنة الأمن تحريات حول إعطاء اللجان، للتأكد من





المصدر: الأخبـار

للتشـير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٨/٢/١٩٩٨

# شهاب يحدد ملامح خطة النشاط في الجامعات ٣٠ ألف طالب وطالبة يشاركون في الخطة التفوق الدراسي والنشاط الفني والثقافي والرياضي شرط أساسي



د. مفيد شهاب

لستوات الخمس الأخيرة  
- ولما للبحر الثاني الخاص بالجامعة  
مستكرات تريبية - قال الدكتور شهاب:  
هذه سوف تقام بالأسكنورية اعتباراً من  
المستطس القادم وهذه مقصورة على  
طالب الجامعات المتفوقين الذين شاركوا  
في مستكرات أعداد القادة بطهران.  
وعن البحر الثالث قال الدكتور شهاب:  
عبارة عن رحلات في إطار برنامج أعرف  
بلائه فحسناً مشروع قولنا شهاب  
الجامعات إلى التصر ولسون ويندا من  
٢٠ فبراير العالي في صيرة ٨ الفواج -  
كل نوع يضم نحو ٥٥٠ طالباً وطالبة  
بإجمالي ٤٤٠٠ طالب وطالبة

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات خطة النشاط الشباني لطلاب الجامعات خلال العام الجامعي الحالي. وللتعرف على ملامح هذه الخطة التي يبدأ تنفيذها هذا الأسبوع وتستمر خلال شهور الصيف المقبل كان لنا هذا اللقاء مع الدكتور مفيد شهاب. ماذا قال؟

في بداية اللقاء قال الدكتور شهاب: إن  
المرضى من هذه الخطة الشاملة على هذا  
شهر الذي سوف نشرجه لك هو زيادة ارتباط  
الشباب وتنمية ولاهم لحو خاصة إذا كان  
حجم المتدربين من هذه الخطة حوالي ٣٠  
الف طالب وطالبة. ولهاذا تمنا وضعت  
خطة كل تفكرى منسباً نحو كيفية  
استخدام هذا العدد الضخم من شباب  
الجامعات والأنشطة التي تقدمها الدولة  
للطلاب وفي الجانب الآخر كيف نتج الدولة  
في تلبيح ومساقتها لأنشطتها من شباب  
الجامعات في هذه المرحلة السنية القادمة.

## محاور للخطة

ومن أجل هذا تحم الخطة خمسة محاور  
هي: أولاً: تنفيذ شباب الجامعات. والبحر  
الثاني: مستكرات تريبية في نهاية العام  
الجامعي. والثالث: مشروعات الرحلات في  
إطار برنامج أعرف بلائه. والرابع: برامج  
أنشطة خاصة بأعضاء الاتحادات الطلابية  
والبحر الخامس والأخير: عن دورات أعداد  
شباب هيئات التفرس. واعتقد كما ذكرت  
أن التحاور الخمسة جمعت كل القوى ولتواجد  
الأنشطة التي نريد تنفيذها.

## حديث: كريمة عبدالرازق

ومن لبحر الأول قال الدكتور شهاب:  
إن دور حول تنفيذ الشباب يتقرر  
تنظيم مستكرات نصف العام بمجموع أعداد  
القادة بطهران في الفترة من ١٢ - ١٧  
فبراير العالي بالشبانيات الاتحادات  
الطلابية - وسوف يضم نحو ٧٥٠ طالباً  
وطالبة من ١٥٨ كلية جامعية من  
الجامعات المقصورة ويتم خلال هذا  
المستكرات الأنشطة والمسابقات الفنية  
والرياضية.

## لقاءات مبارك

ويكمل الدكتور شهاب كلامه عن البحر  
الأول فحسناً إن الدولة تولي الاهتمام  
للأنشطة الشبانية بالمستكرات التثقيفية  
الشبانيات الجامعات وفي تمكس بصيرة  
والشعة في تفصيل الرئيس حتى مبارك  
بالإضافة، وشباب الجامعات بصلة متوفرة.  
نقد بلغ عدد الزرات التي التي فيها سياحة  
شباب الجامعات نحو ٩ مرات على مدى





المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢

واعطاء افضى خدمة خاصة لهم من حيث الاعداد  
في الطابع الفكري والسياسي لمرشحي  
وهم وايضا نفس البرنامج عقد دورتين  
لهذا، الشباب مرة في اجازة نصف العام  
والاخرى تشبيلية في اجازة الصيف.

#### ما الجديد؟

وفي سؤال الدكتور شهاب عن الجديد  
في خطة الأنشطة الشبابية للشباب  
الجامعات قال: بالاضافة على ثلاث  
مؤسسات في هذا المجال: الاول كان  
الامر يتطلب تجديد وتطوير معهد اعداد  
القادة محترفين، ولم تم الانتهاء من تشييد  
البنى الجديد لتمام على مرحلة ٢ الالف  
متر مربع

● والاضوع الثاني: له بالاتصال مع  
رئيس مجلس مدينة الامم تم الاتفاق  
والاقلية على تخصيص قطعة ارض  
مساحتها ٢٠ فداناً بمقبرة الامم الجديدة  
بمنطقة الخور لاجابة اهتمام دائم بمدينة  
الامم لشباب الجامعات، وسوف يتم  
خلال هذا العام تشييد الاجرامات الخاصة  
بانشاء المسكن وتجهيزه  
● والاضوع الثالث لقد تم الاتفاق مع  
كل من وزارة السكان والرائق والخدمات  
المعمارية الجديدة ومحافظة البصرة على  
تخصيص قطعة ارض مساحتها ٢٠ فداناً  
في مدينة ٦ لتكون لاجابة مسكن لشباب  
الجامعات لاعداد الشباب كثر في دولنا.

#### ● ايضا رحلات لشباب جامعات الصعيد

● كما يتم ايضا ايجاد طلاب جامعات  
شمال الرازي الى محافظة الرازي الجديد  
ازيارة للخدمات الدخلة والخارجة والفرقة  
بالتعاون بين الوزارة وجامعة اسسيوط  
● وكذلك يتم ايجاد شباب الجامعات الى  
جنوب سيناء، ويتم تنفيذ هذا في نوفمبر  
القبل ويشمل العمور الثالث ايضا رحلات  
لشباب الجامعات في شلاتين وملايه

#### السفر للخارج

وقال الدكتور شهاب انه روعي في  
معايير الأنشطة ليراز دور لطلاب الاتحادات  
الطلابية من خلال عقد دورة لعضء  
مجلس الاتحادات الطلابية للكلية  
والضمان لاجابة للخدمات بوزارة من يرتفع  
شبابي وفكري وهذه مسود تمسك خلال  
اجازة نصف العام  
- ولقد قلتي من البرنامج تسير الانشاء  
والانتهاء المساعدين لانشاءات الطلاب  
بالخدمات الى الخارج خلال اجازة الصيف

#### شباب هيئة التدريس

وقال الدكتور شهاب: شاعا كان لابد ان  
نضع في اعتبارنا شباب هيئات التدريس  
والجامعات. لهم ايضا شباب وشباب  
سوف يكون له موقع المدارة بعد تأهيله لا  
يقبل للمبدئين والتدريسين المساعدين نواة  
اعضاء هيئات التدريس في الجامعات





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ / ٢ / ١٩٩٨

## قرار بتحديد النهايات القلمية لواء مدارس ببارك - كول

كتب - يوسف عن الدين:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتحديد النهايات الكبرى والصغرى وتوزيع الدرجات وزمن الاجابة لكل مادة من مواد الدراسة بصفوف النقل والديوم لصناعة اللباس الجاهزة (مشروع مبارك كول) بالمدارس الثانوية الصناعية نظام الصفوف الثلاثة.

ينفذ هذا النظام ابتداء من العام الدراسي الحالي ويتضمن أن تكون النهاية الكبرى للغة العربية واللغة الأجنبية ٤٠ درجة والصغرى ٢٠ درجة، واللغة الأجنبية ١٦ درجة والتربية الدينية ٢٠ درجة والصغرى ١٠ وذلك للصفوف الثلاثة.

والصف الأول رسم فني الكبرى ٨٠ والصغرى ٤٠، وحساب فني الكبرى ٦٠ والصغرى ٢٠ والتكنولوجيا ٨٠ والصغرى ٤٠، والصف الثاني رسم فني ١٠٠ والصغرى ٥٠، وحساب فني ٦٠ والصغرى ٢٠، وتكنولوجيا ١٦٠ والصغرى ٨٠.

والصف الثالث رسم فني الكبرى ١٠٠ والصغرى ٥٠، وحساب فني ٦٠ والصغرى ٣٠، وتكنولوجيا ١٢٠، والصغرى ٦٠ درجة، وتربية مهنية للصفوف الثلاثة الكبرى ٢٠٠ والصغرى ١٢٠ درجة.







المصدر: الأخصائـر

لـلنـشـر و الخـدـمـات الصـحـفـيـة و المـعـلـومـات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١

تقرير المائى يؤكد  
لجـاح مـشـروـع مـبـارـك - كـول  
كـتب عـصـام المـبـلـعـى :

أكد تقرير المائى نجاح تطبيق مشروع مبارك - كول للتعليم والتدريب المهني في مصر وقال ان هذا المشروع يطبق النظام الأكاديمي للتدريب المهني ويعتمد على الجمع بين الدراسة النظرية في المدارس وبين التدريب العملي داخل الورش والمصانع. التقرير أصدرته سفارة جمهورية ألمانيا الاتحادية بالقاهرة عن الصناعة والاستثمار في ألمانيا، وأوضح التقرير ان النظام التعليمي والتدريب في ألمانيا أسهمت تدور كـيـفـيـة في أن تكون أكبر منتج للتكنولوجيا بأوروبا حيث حققت أعلى معدل إيرادات الاختراع في العالم





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠/٢/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تمر صناعي للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة

كتب - جمال حمزة :

تقرر إنشاء تمر صناعي بجامعة القاهرة يهتم بالاتصالات عبر الأعمار الصناعية للأغراض التثورية مع منظمة اليونسكو واتحاد الإذاعة والتلفزيون في مصر.

واشار إلى أن تجربة المؤسسة في دعم التعليم المفتوح في دول العالم الثالث خاصة في أفريقيا، يتم بحث أساليب الاستفادة من تقنية الراديو الفضائي الذي توصل إليه العالم السوداني نوح صمارة في الأغراض التعليمية من بعد... وزار الوفد مركز للتعليم المفتوح بجامعة القاهرة والفنى بالتكوير حسن ربيع نائب رئيس الجامعة والشرف على المركز وتلقى الوفد اذاعة المركز خاصة اذاعة عمليات التسجيل والمتابعة وإنتاج المواد التعليمية المبرومة والمسجومة والمراقبة وإحصاءات الإخلاء على لشركة الفيديو التعليمية.

جاء ذلك خلال استقبال د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة لوفد من خبراء التعليم والاتصالات الأمريكيين والمغرب برئاسة د. حبيب خان رئيس مجلس إدارة مؤسسة ويروك مساهم كميون كلاف للاتصالات الفضائية الدولية وهي مؤسسة خدمية غير حكومية والتهدف إلى أرباح. أودى د. حبيب خان استعداده المؤسسة لوضع إمكاناتها التثنية وبخيراتها البشرية في مجال الاتصالات الفضائية من خلال الراديو الفضائي والتلفزيوني في دعم أنظمة التعليم من بعد في إطار أنشطة مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة.



د. فاروق اسماعيل





المصدر : الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ٢ / ١٩٩٨

## وزير التعليم العالي لـ «الوفد» :

### التوسع في شعب اللغة الإنجليزية بالجامعات تطوير المناهج الدراسية وإدخال علوم المستقبل بالكلية

كتب - زكي السعدني :



مفيد شهاب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بتصريحات خاصة لـ «الوفد» أكد الوزير التوسع في إنشاء شعب تدريس للمناهج باللغة الإنجليزية في الجامعات. كما أكد الوزير أن الشعب الموجودة حالياً ببعض الكليات أثبتت نجاحها. وأشار إلى أن الطلاب قناحين في القنوية العامة على الالتحاق بهذه الشعب لاحتياج سوق العمل إليها. وأوضح الوزير أن الجامعات تدرس إنشاء تخصصات جديدة بالكلية. وأضاف أن الشعب الجديدة ستعمل على قبول أعداد كبيرة من الطلبة في الثانوية ولما لحظ الأذى والرسوم للقررة. وتقرر التوسع في تدريس اللغة الإنجليزية والكمبيوتر بجميع كليات ومعاهد الجامعات لإعداد الخريجين القادرين على الالتحاق بأسواق العمل الدولية والخارجية.

وأشار الوزير أن للجان الأعلى للجامعات سبداً في اجتماعه القادم لتطوير المناهج الدراسية وإدخال علوم المستقبل بمختلف الكليات. وأشار إلى تكيف الكليات بتطوير مؤشرات عامة ونواتج بحث تطوير المناهج والتركيز على علوم المستقبل.





المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استمرار رحلات طلاب المدارس خلال الإجازة الصيفية

وافق الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم، على  
استمرار رحلات السياحة  
الداخلية لطلاب المدارس  
بمختلف المحافظات خلال الإجازة  
الصيفية والعطلات الدراسية في  
إطار تشجيع الوزارة للسياحة  
الداخلية ولتعزيز الطلاب على  
مختلف المواقع السياحية  
والتاريخية لوطنهم. صرح  
بذلك حاتم الدين وكيل أول  
وزارة التربية والتعليم  
للخدمات.. وقال: «إن أول فوج  
من رحلات لاشقاء سيغادر اليوم  
من القاهرة إلى الأقصر وتضم

هذه الفوج حتى ١٨ مارس  
القادم وتستغرق رحلة كل فوج  
سبعة أيام يطلع خلالها الطلاب  
على المواقع السياحية والأثرية  
والطبيعية في الأقصر وأسوان  
ويضم كل فوج ١٢٠ طالبا  
وطالبة. وأشار الدين إلى أن  
الوزارة خصصت تذاكر رحلات  
الطلاب حيث بلغ إجمالي التكلفة  
٢ مليون جنيه. ويسعد كل طالب  
اشتركا قيمته خمسة جنيهات  
فقط مشيرا إلى أن هناك رحلات  
للمناطق الأخرى ومواقع سياحية  
أخرى ليستمكن الطلاب من  
مضامنة أكبر عدد ممكن من أثار  
بلادهم.







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٣ / ٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تكليف ٢١ الفا من خريجي الجامعات للعمل بفصول محو الأمية كتبت - فريدة الكوكلي:

أعلنت السيدة مرفت تلاوي وزيرة للتأمينات والضمان الاجتماعي أنه تم الاتفاق مع رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار على إعطاء الأولوية أن مسؤولون الخدمة العامة من خريجي الجامعات والمعاهد العليا لهذا العام للعمل بفصول محو الأمية التابعة للهيئة مع منحهم مكافأة شهرية لا تقل عن ٥٠ جنيهًا وتقديم الحوافز الجزئية للمتصرفين منهم في هذا المجال وذلك تنفيذًا لقرار مجلس الوزراء بشأن سياسة الحملة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار.

ولمبات أن الوزارة تقوم حالياً بتكليف ٢١ ألفاً من الشباب من مسؤولي الخدمة العامة مسؤولي العمل كمدربين بالهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار وذلك في إطار الدور لهم الذي تقوم به الوزارة لخدمة المجتمع وإتاحة مجالات جديدة للمكفّلين والتركيز على توجيههم للعمل بالمشروعات التنموية وخدمة البيئة مع الاستفادة بالجمعيات الأهلية التي تسهم في هذا المجال حيث يبلغ عدد فصول محو الأمية التابعة للهيئة أكثر من ٢٠٠٠ فصل يضم ٤٠ ألف مواطن.

هذا وقد قررت الوزارة فتح باب التسجيل لإداء الخدمة العامة لخريجي الجامعات والمساعد العليا، مرور ثكن - مايو ٩٧ - إختياراً من ٢/١٤ القادم وحتى من ٢٢ أبريل وذلك لتقديم لكتاب الخدمة العامة الواقعة بوزارة محال إقامتهم على أن يبدأ أداء الخدمة العامة إختياراً من أول مايو ويتم تسجيل المتقدمين منهم من ١ يونيو القادم.





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٨

وزارة «ما» مهنات والشئون الاجتماعية تعلن:

## تكليف ٢١ ألفاً من خريجي الجامعات للتدريس بالهيئة العامة لحو الأمية

على توجيههم للعمل بالمشروعات التنموية وخدمة البيئة ومنها حو الأمية مع الاستعانة بالجمعيات الأهلية التي تساهم في هذا المجال حيث بلغ عدد حصل على حو الأمية التابعة لها أكثر من ٢٠٠٠ فصل يقدم ٤٠ ألف مواطن تدريباً وأخصائيات الوزارة أنه تقرر فتح باب التسجيل لأداء الخدمة العامة لخريجي الجامعات والجمعيات الأهلية دور ثاني مايو اعتباراً من ١٤ مارس القادم إلى ٢٢ أبريل وذلك بكتابة الخدمة العامة القوائم بدوائر حو الأمية وذلك لخدمة العامة اعتباراً من أول مايو ١٩٩٨ على أن يتم تسجيل المتقدمين اعتباراً من أول يونيو ٩٨

تهلة مقولى

أعلنت السيدة مervat تلاري وزيرة الشؤون والشئون الاجتماعية أنه تم الاتفاق مع رئيس الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار على إعطاء الأولوية في توزيع الكوادر من خريجي الجامعات والمعاهد العليا لهذا العام للعمل بالحصول حو الأمية التابعة للوزارة مع منحهم مكافأة شهرية لا تقل عن ٥٠ جنيهاً بالإضافة إلى تقديم المواصلات الموزعة للمتدربين منهم في هذا المجال وقالت أنه جاء هذا الاتفاق تطبيقاً لقرار مجلس الوزراء بشأن سياسة الحملة القومية لحو الأمية وتعليم الكبار وأن تقدم وزارة الشؤون الاجتماعية بقراره عدد ٢٦ ألفاً من خريجي الكوادر من خريجي الجامعات بطلبها لتسليم حو الأمية وتعليم الكبار وذلك في إطار الدور الهام الذي تقوم به الوزارة في خدمة المجتمع وفتح مجالات جديدة للتكليف بالترتيب





المصدر: الأحد - رار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٣

### صراع بين شهاب ويهنا الدين على المركز القومي للامتحانات

نقش خلاف هاد بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بسبب عدم حسم تبعية المركز القومي للامتحانات لأي من الوزارتين وتؤكد وزارة التربية والتعليم تبعية المركز القومي للامتحانات لها باعتبار أن هذا المركز مسؤوليته الأساسية هي تطوير نظم الامتحانات بالمدارس وغيرها من العمليات التربوية التي تساعد في تنمية قدرات الطلاب بينما ترى وزارة التعليم العالي أن جميع المراكز البحثية بصفة عامة ومن بينها المركز القومي للامتحانات يجب أن تكون خاضعة لإشراف وزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات علي اعتبار أن هذا المركز جهة بحثية ينبغي أن تكون مستقلة عن وزارة التربية والتعليم لتوفير الحرية الكاملة لنظم العمل في المراكز وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد أصدر قراراً بشم أعضاء جدد لعضوية المركز القومي للامتحانات كما قام الدكتور مفيد شهاب بتعيين عضوين من رؤساء الجامعات في المركز مما أدى الي تلجر الخلافات بين الوزارتين.





المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٣

# انقسام في الحكومة حول الصف السادس الابتدائي الجنزوري وسرور يقودان جبهة الرفض.. وبهاء الدين يستغيث بالرئيس

كتب هاني المكاوي :

تسببت أزمة حادة بين الدكتور كمال الجنزوري ورئيس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول عودة الصف السادس الابتدائي. رفض الجنزوري مطلب بهاء الدين بعودة الصف السادس لأنه سيكلف ميزانية الدولة أكثر من ملياري جنيه.

السادس من ناحية أخرى قام عدد كبير من خبراء التعليم وإسنادة التربية بإرسال مذكرة لرئيس مجلس الوزراء متعلقين فيها موقف الحكومة بالرفض لعودة الصف السادس الابتدائي. أكدت المذكرة أن إصرار الحكومة على موقفها سوف يؤدي إلى مزيد من التدهور التعليمي للأجيال القادمة. اتهم الخبراء الجنزوري بمحاولة فحشي مرور والتخالف مع قضايا التعليم بأسلوب عشوائي مثلما حدث في نظام الثانوية الحديث ونظام التحسين.

لبحث عدد السنوات الدراسية بكل مرحلة. بعدم إصدار أية توصيات حول عودة هذه السنة. كانت اجتماعات مجلس الوزراء قد شهدت انقساماً حول هذا الموضوع حيث أيد الدكتور مهندس شهاب وزير التعليم العالي وعند آخر من الوزراء عودة الصف السادس وسط اعتراضات فريق آخر من الوزراء. ومن جانبهم أيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم برفع مذكرة للرئيس شارك حول مشروع القانون الذي تم إعداده بالفعل لاعادة الصف

كثفت مصادر مسئولة بمجلس الوزراء أن الجنزوري يساند موقف الدكتور فحشي سرور رئيس مجلس الشسعي والذي ألقى الصف السادس عندما كان يتولى منصب وزير التعليم. أكدت المصادر أن الجنزوري وسرور يقودان اتجاهاً قوياً داخل مجلس الشعب والوزراء لرفض مشروع القانون بإعادة الصف السادس الابتدائي ، والذي أعدته وزارة التربية والتعليم. وأشارت إلى أن الجنزوري أصغر تعليمات لعدد كبير من أعضاء لجنة السلم التعليمي التي شكلها







المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ / ٥ / ١٩٩٨

### قسم الاقتصاد بكلية حقوق عين شمس

كما نرى قسم الاقتصاد بكلية  
حقوق عين شمس القليلة وأما  
الذي إلى أن تلاميذ خمس مراد  
يكون فيه اللال العليا والوطنية  
الصافقة والأخلاق العالية.





المصدر: الأهرام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٣

## الرياضيات والتاريخ مادتان إجباريتان وزيادة درجات اللغة العربية في الثانوية العامة

تضمن تقرير اللجنة الدائمة للتثوية العامة - المقرر تطبيقها في العام الدراسي المقبل - زيادة درجات اللغة العربية واعتبار الرياضيات والتاريخ مادتين إجباريتين، وإمكان زيادة درجات المجموع الكلي.

وأحال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، التقرير إلى القانونيين والوزراء. لتفسير بعض النقاط الخاصة بإعادة موقعة المواد التعليمية، ومدى قانونيتها، إذ لم يصدر - حتى الآن - مرسوم قرارات وزارة تطبيق في العام الحالي فقط. وعلم ليس المهدي - مندوب الأفرام - أن الوزير أصدر تعليمات بضرورة انتهاء لجنة التاريخ التي شكلت في الأسبوع الماضي، من مراجعة المناهج بناء على أسس جديدة تضع في أولوياتها: تحقيق مفهوم الانتماء والهوية، والاستعلاء للفرد، الاستفادة من التاريخ، بالإضافة إلى إعطاء المساهمة مساهمة أكبر لكونها سماعاً للقرن المقبل، والقادرة على نقل الاقتصاد المصري إلى الألفية الجديدة.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ / ٢ / ١٩٩٨

#### لجان تصحيح الإعدادية

#### بالقاهرة تنتهي خلال أيام

أعلن السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة ومدير التعليم بالقاهرة أن نتائج امتحانات الابتدائية بها فيها الصف الخامس ظهرت في جميع المدارس وأن الطلاب مستوفون المصير على بيان كامل بالدرجات من الترميم الأول.

أما نتائج الامدادية فمازالت لجان التصحيح تقوم بأعمالها، ويتوقع أن تنتهي منها خلال الأيام القليلة المقبلة. مضيفا إلى أن مذكرات التصحيح أظهرت ارتفاعا ملحوظا في الدرجات والنتائج.





المصدر: الحيلة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ع ١٩٩٨/٤

## بيوت خبرة جامعية لتقديم الاستشارات العلمية والتكنولوجية والاقتصادية والثقافية

□ القاهرة - الحياة



ممدوح كامل الموصلي

بمؤسسات البحوث والدراسات التي تمثل نشاطاً رئيسياً من أنشطة العمل الجامعي. وذكر الدكتور ممدوح كامل الموصلي نائب عميد كلية العلوم في جامعة عين شمس أن المؤتمر القومي الأول لتسويق الخدمات الجامعية سيستيعب الفرصة للتعرف على حجم ونوع الخدمات التي تقدمها الجامعات المصرية. وسيناقش المؤتمر الفحوصات التي تجري حالياً على الهياكل التنظيمية الجامعية. فالجامعات التي تبني تقليدياً حول الكليات والدارس أو الأقسام تقام الآن غالباً حول برامج ومعاهد ومراكز. هذا التفجير جعل الجامعات والبحث الجامعي مرتبطين بالنشاطات الصناعية.

عدد المراكز والوحدات في جامعة عين شمس يزيد على ٧٠. ويعرض دليل الجامعة بالتكديرة في نحو ٩٠ صفحة من القطع لتوسيع عمل هذه المراكز التي يرتبط بعضها برئاسة الجامعة وبعضها بالكليات. في تخصصات هذه المراكز يظهر تنوع وسعة الخبرات التي تملكها الجامعة. فهناك مراكز خاصة بأبحاث الحاسوب وأبحاث الطاقة النووية وأبحاث للجهر الإلكتروني. ومراكز الاستشارات الزراعية وتنمية المجتمعات الريفية والبيئة الصحراوية. ومراكز لأبحاث اللغة والمعلومات والترجمة والخدمات الفنية والثقافية.

■ لم تعد الجامعات مجرد مراكز لتجهيز المعرفة المتخصصة عبر الأبحاث والتعليم. بل أصبحت بيوت للخبرة وتقديم الخدمات الاستشارية. تغيرات كبيرة تطرأ على الثقافة التنظيمية الجامعية. الصناعة والنشاطات الخدمية، التي كانت سابقاً بمعزلة عن المهمة الأساسية للجامعات تتغلغل الآن عميقاً في قلب النشاط الجامعي. وتوضع تلك تجربة جامعة عين شمس المصرية التي تقدم خدمات للأعمال والشركات والمجتمعات المحلية.

المؤتمر القومي الأول لتسويق الخدمات الجامعية الذي يعقده المجلس الأعلى للجامعات في مصر الشهر المقبل سيعرض حجم وامكانات الاستشارات والخدمات التي تقدمها الجامعات في الصناعة والزراعة والبيطرة والطب والصحة والطموحية والتصميم والبيئة والثقافة. ويعرض المؤتمر تجربة الجامعات في الدخول في عقود عمل مع الجهات المستفيدة من القطاع العام والخاص. وتساهم في المؤتمر الهيئات والشركات ورجال الأعمال والمستثمرين والصناعيين. إلى جانب المؤسسات المالية والبنوك وبيورصات الأوراق المالية والجمعيات العلمية والأهلية.

### بيوت الخبرة

المعولة والخصخصة والاشورة التكنولوجية فتحت الجامعات للتنافس المحلي والعالمي. ويزداد الضغط على الجامعات وتشتد مطالباتها من قبل مصادر التمويل الحكومية أو الخاصة بتقديم حساب يتوجه اتفاق استثماراتها في التعليم والأبحاث. وتضطر الجامعات من أجل الاستقرار في البقاء والقيام بمهامها الأساسية إلى مفادرة أبحاثها المعالجة والتنافس على اجتذاب الطلاب والوارد. وتعد الجامعات التي تنوع أوجه نشاطاتها وتصبح أكثر انبعاثاً وريادية في تكيف قراها وامكاناتها إلى متطلبات السوق. وتكتشف الجامعات أن للعمل مع المجتمع فوائد أكاديمية، فهو يغذي الجامعة







المصدر: الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/٢/١٩٩٨

ويذكر الدكتور الموصلي «الحياة» أن جامعة عين شمس تدخل في عقود عمل مع الهيئات والأعمال لدروس المشاكل والقضايا التقنية والاقتصادية والتجارية والقانونية والاجتماعية التي تواجهها المشروعات وتقديم الحلول المناسبة لها. وتسهم الجامعة بشكل خاص في درس مشاكل نقل وتطوير التكنولوجيا. تنص بعض عقود العمل على قبول الشركات والمصالح المتعاقدة مع الجامعات تدريب عددًا من الطلاب. وتلزم الجامعة بموجب هذه العقود بتحقيق أهداف محددة تتكفل القيام بها. على سبيل المثال عقد العمل بين جامعة عين شمس وجمعية مستثمري مدينة العاشر من رمضان، يتضمن دعم وسائل الصحة الصناعية وتطوير الصناعات لزياينة قوتها التنافسية في السوق المحلي والعالمي. كما يتضمن القيام بالدراسات البيئية ومعالجة المخلفات الصناعية والدراسات السكانية. ولا يقتصر النشاط الجامعي على الأعمال، بل يتجاوز ذلك إلى حفل الخدمات والخدمات الاجتماعية. «مركز شؤون المجتمع» والبيئة في جامعة عين شمس ينفذ منذ عامين مشروع الارتقاء بحي منشية الصدر للأشغال للجامعة. ويتعاون فريق من الطلبة وأجهزة الحي في تنظيف الحي وتزكيت أرقام المنازل وأسماء الشوارع وعمل خريطة توضيحية للحي ووضع لوحات إرشادية وتشجير الشوارع ووضع صناديق قمامة. وأجرى الطلبة مسحاً عمرانياً واجتماعياً وشية قدمت صورة دقيقة لوضع الحي وطرحت أجنحة للتغيير. كشفت هذه المسوح عن عدم وجود وحدة صحية في الحي الذي يقطنه ٧٠٠٠ ألف مواطن. ولا يوجد في الحي سوى ثلاث مدارس ابتدائية وجميعها في حالة سيئة وغير آمنة. هذه الجراحة في طرح المشاكل عكست روحاً جديدة تتجاوز الحدود التقليدية إلى طرح برنامج عمل قادر على تعبئة الطلاب من أجل المساهمة المباشرة في التغيير الاجتماعي والبيئي.

يمكن الاتصال بالإنجالس الأعلى للجامعات على عنوانه الإلكتروني:  
E-mail: Info@FRCU-cun.eg





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٤

# تطوير التعليم يبدأ من هنا!

التحديات التربوية التي تواجه العملية التعليمية خلال القرن الحادي والعشرين تحتاج إلى أحداث نوع من التطوير الشامل للجامعات العربية والإسلامية يستفيد منها المسئول الأول من العملية التربوية وتخرج للنظر الصالح لنزول المسئولية الكاملة وتطوير التنمية في المجتمع.. هذه التحديات التي باتت تفرض نفسها تحتاج إلى خطة ومراجعة للمناهج التربوية لتتجهدها لتتواءم مع متطلبات العصر ولتصبح مدفاً من أهداف تطوير التعليم في مصر والعالم العربي والإسلامي وهو ما تسمي إليه وزارة التربية والتعليم من خلال الوزارة للقرن الحادي والعشرين والتطوير مشروع ميثاق التعليم

وتمضي إلى المنظمات والهيئات العربية والإسلامية في الوقت نفسه من خلال الأمانة العامة

لرابطة الجامعات الإسلامية.

الدكتور جعفر: عهد السلام الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية يقول: أن هناك تحديات

تربوية تواجه العالم العربي والإسلامي وتستلزم البحث عن السبل التربوية والطبية الحديثة

لتطوير التعليم وجعل كليات التربية والجامعات العربية والإسلامية نموذجاً يحتذى به في

العالم مما سيكون له أثر إيجابي على جميع مراحل التعليم.

وأشار إلى أن الأمانة العامة لرابطة الجامعات الإسلامية تأخذ هذه التحديات مأخذ الجهد وأعدت ندوة خاصة لمناقشة التحديات

التربوية التي يمكن أن تواجه العالم الإسلامي في القرن

الحادي والعشرين مستعده في الأمام ذلك بهدف تطوير الواقع

التربوي المعاصر في مختلف مراحل التعليم ومجالاته المختلفة

وتحديد هذه التحديات التي تعيق مسيرة التربية المعاصرة في العالم العربي والإسلامي عن تحقيق

أهدافها التربوية الظاهرة وكذا تحديد الحاجات التربوية للعالم

الإسلامي في القرن القادم والتحديات التي يمكن أن تحول دون الوفاء بها ورسم خطة تساعد العالم العربي في التغلب على هذه المعوقات وتحديد مهمات كل جامعة عربية أو إسلامية في تنفيذ هذه الخطة ونشر الوعي

التربوي بين المعلمين بالشؤون التربوية وأشار إلى أن هناك ضرورة بمشاركة المخططين في أسلوب التربية.

وأكد ضرورة الاستعانة بالمعاصرة التعليمية والتجربة والمساعدة في تطوير التعليم بكافة مراحله من حيث أدائها

وأساليب البحث العلمي والمكتبات والطابع والكتب التعليمية.

ويرى الدكتور حسن أبو طالب أن تطوير الأساليب التربوية في

الجامعات المصرية والعربية ضرورة حتمية لنجاح أي خطة

مدرسة تستهدف تطوير التعليم ليستطيع التلميذ التجاوب مع

الدرس الذي يتبع أساليب تربوية صحيحة وعلمية، مما سيؤدي إلى

تضاعف الرغبة لدى التلميذ في التعليم والإقبال على تلقي الدرس

لأن الأساليب التربوية الحالية تزداد في الغالب إلى حدوث نوع

من الكراهية لدى التلميذ وهنا للأسف يتطلب إعداد دراسات

كثفت توجهات التلاميذ تجاه مدراسهم وهذا يؤثر سلباً على

العملية التعليمية.

ويشير إلى أن تطوير الأساليب التربوية يستلزم أيضاً تطبيق التكنولوجيا الحديثة وتطوير المناهج التعليمية خاصة في مراحل التعليم الابتدائي والإعدادي وحجم المواد التعليمية. وأشار إلى أن للاسترة دوراً حيوياً في العملية التربوية وهذا الدور يأتي بالطبع بعد تطوير المناهج وتطبيق الأساليب التربوية الحديثة.

وأشار إلى أن الدفاع التربوي يحتاج إلى تطوير وتحديث في جميع مراحل التعليم وهذا يقع على الجامعات بشكل أساسي، وكليات التربية خاصة التي لابد من وضع خطط مطروحة لتطويرها من الداخل.

أحمد عبد الخالق





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٤  
○ تصريحات مهمة لوزير التربية والتعليم :

## ابن المخترب العائد.. نلحقه بالفصل الدراسي المناظر..

### بغير تقييد بالنسب لا نسكت على أدنى إساءة لمدارس مصرى بالفارح

### مد المدارس المصرية على خريطة العالم.. بكافة ما تحتاج اليه من دعم



أعلنت الصفحة :  
سبائلى وقائى

في كل المجالات ولدينا أسئلة كثيرة  
الكتور مجدى يعقوب والفكتور فاروق  
الباز وغيرهما من المصريين الذين  
يشرفون مصر في جميع الأماكن التي  
يتواجزون بها

○ تلتحق ونفيلة المعلم إحدى  
أهم وظائف التي يعمل بها  
المصريون في يعقوب، والفكتور  
في متعلق الكثافة المتغيرة في  
دول الخليج العربي - ماهي  
العبارة التي تسمونها هؤلاء  
المعلمين المصريين خاصة وأن  
الفترة الأخيرة شهدت بعض

الأشياء التي تروق أو أزعج، وأرى كيفية  
مسلمتهم، وبالفعل كانت هناك أشياء  
كثيرة إستدنا أن نسمعها فيهم .  
○ وعندما يواجه أبناء  
المصريين موقفًا مفاجئًا في  
الخارج مثلما حدث مع  
الطلاب المصريين في قطر ..  
كيف يكون موقف وزارة التربية  
والتعليم من هؤلاء الطلاب ؟

رد الوزير قال :  
□ في مثل هذه الحالات المأزقة كما  
حدث من قبل في العراق ثم في قطر  
أصبحت تعليمات بحدوث أبناء المصريين  
المستأجرين فورًا في السنة الدراسية  
بالطريقة المناسبة التي كانوا مقبدين فيها  
بالدولة المقيمة منها ، على أن يتم  
استيفاء الأوراق بعد ذلك حتى يتم  
تعليمهم بالمدراس فور عودتهم .

○ ما هو سر لتفوق التعليم  
المصري في الخارج .. حيث  
تضمير نتائج خلال السنوات  
العشر الأخيرة في حصول  
الطلاب المصريين على مراكز  
الأولى في مختلف التخصصات  
العلمية ..

□ أنا سعيد جدًا وأخبر بهذه النتائج  
لأن هذا التميز للتفوق هو ابن مصر وهو  
أمر ليس غريبًا لأن للمصري في القدرة  
يشعر بنوع من التقدير لأن القدرة تحصى  
والمصري يستمر عند التحدي تظهر  
إمكاناته ويواجهه وفي الخارج يشعر أنه  
مثل أصر وهذا ما يبذره في التميز  
ولذلك ليس على مستوى التعليم فقط بل

عندما يقترب المصري يكون هدفه هو  
تصميم مسدود للاثى والإجتماعى  
وأيضا إتاحة فرصة تعليم جيدة لأبنائه  
سواء في الخارج أو حينما يعود إلى  
الوطن بفترة عالية أكبر

من هذا كان الحديث مع وزير التربية  
والتعليم حول أهم مشكلات التعليم التي  
يواجهها أبناء المصريين في الخارج  
وقد أعلن الدكتور حسن كامل بها  
الذين في بداية حديثه عددا من القرارات  
الجديدة التي إتخذها لسماع مستقبل  
أبناء المصريين المصريين .

قال وزير التربية والتعليم  
□ لقد أصغرقت قراراتنا وزاريا بأن  
التعليم المصري للتحقق بدمرة معترف  
بها في الدولة التي أتى بها إتاحة شريفة  
تتعلق عند عودته في مصر إلى الصف  
المناظر هنا في المدارس المصرية بفرض  
لفظ من السن .

وأضاف وزير التعليم ، هذا القرار  
جديد وقد إتخذته حفاظا على مصلحة  
ومستقبل أبنائنا في الخارج .. فالتميز  
المصري مسدود كل خارج مصر أو  
داخلها هو من أبنائنا . لكن التميز في  
الخارج له ميزة خاصة لأنها تشر تجاهه  
بواجب الاحترام حتى نلحق عنه  
مشاعر الشورى ومن أجل أن يشعر  
بالانتماء إلى الوطن .. لذلك نحن  
حريصون على تقديم كل التسهيلات  
وأحرص شخصيا في جميع رحلاتي أن  
يكون أول ما أقوم به في أي بلد أزره هو  
الإلتقاء بالهجرة المصرية والتعرف على  
مشاكلهم في التوكل التعليمية وما هي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليحل محله الخرس السعوي  
أو السعوي، أو الإسعوي  
وغيرهم ١.

□ هناك بالفعل إقبال إلى الإحلال  
بالتعويض الوطني وهذا عمل .. لأن ابن  
البلد السعوي لابد وأن يكون له حق  
الاستيعاب ونحن نشارك هذا لأن إرسال  
للعلم المصري للعمل في الخارج ليس  
نوع من التجارة بل هي خدمة حيث تنقطع  
جزءاً من الطاقة التعليمية المصرية من  
أفكارنا عاصرتنا ونرسلها إلى الخارج وهذا  
هو واجبنا نحو إخواننا العرب لكننا  
نشهد حينها يستطيعون أن يملأوا أماكن  
العلمين المصريين بالتعويض الوطني من  
أبناء البلد لأن هذا عمله أن جهتنا كان له  
نتيجة طيبة وهذه ظفيرة تحدث في أي بلد  
في العالم .

سأنته أخيراً

○ وما حجم وتوعية الدعم  
الذي تقدمه وزارة التربية  
والتعليم للمدراس المصرية  
التي انتشرت مؤخرًا في  
الخارج ٢ .

روى دكتور حسين كامل بدها أمين  
وزير التربية والتعليم مذكراً :

□ كل الدعم .. المدارس المصرية التي  
تشترى الجاليات المصرية في الخارج  
كباراً منذ القرن ونحن ندعمهم بمناخنا  
والعلمين ونعتمد الإحصائيات التي تجري  
لديهم، نحن كدولة في استقامتنا أن  
نرسل معلمين في كل الجاليات المصرية  
في الخارج لكن ما يقتضينا هو الإنكسار  
الدية لك هناك جاليات تتكامل بالتعليم.

الشكاوى من إهانة الخرس  
المصري داخل الفصل الدراسي  
العام نادية ونظيفة ٣.

□ الخرس المصري ممثل لحسن،  
وكرامة أي معلم من كرامة لذلك  
كانت حريصاً طوال فترة تولي الوزارة  
على عدم إجراء اختبارات للمدرسين  
المصريين لأن كانت تجري بعض  
الاختبارات قبل قبولهم للعمل في  
الخارج، لكن رأيت أن هذا الأمر لا يليق  
لأننا نرسل إلى الخارج الفضل للعلمين  
ولأننا من الاعتماد على ترشيحنا المعلم  
أما الرغبة في السفارات المصرية في  
الخارج ترى المعلمين كوطنين مثل كل  
الوطنين المصريين في الخارج أما إذا  
وصلت إلينا أي مطربة عن حدوث إساءة  
في التعامل لأي معلم نتصل على الفور  
بالمساحات التعليمية المختصة في هذا  
البلد لننهيها في هذا وكذلك نقدم  
السفارة بنفس هذا الدور .

لكنني أعتقد أن مثل هذه الحوادث  
حوادث نادرة لأنه لم يحصل في منها  
الكثير ويوقع حادث من هذا النوع يعتبر  
ظاهرة لكن الحالية في أنني في كل  
زيارتي إلى الخارج أسمع شاء طيباً جداً  
على المعلمين المصريين لأن دور كبير  
المصري من أكمل المعلمين وله دور كبير  
جداً في تعليم أبنائنا في الأمة العربية  
وأبشاً مشهور بعدم تخطه في الأمور  
القانونية لذلك مرحباً به تماماً في كل  
الدول .

○ وما رأيكم في ظاهرة  
الاستخدام عن المعلم المصري







المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٤

معاني في مصر من الانفصال القائم بين  
مؤسسات ووزارات و قطاعات الدولة،  
والنتيجة الفوضى والتخبط فكل قطاع - نو  
وزارة - يختص من مشاكله بالقائه على  
القطاع أو الوزارة الأخرى فوزارة التعليم  
العالى تضاعف أعداد المقبولين بالجامعات كل  
عام لتعالج لخطاه وزارة التربية والتعليم،  
والنتيجة زيادة أعداد الخريجين كل عام عن  
العام الذي يسبقه ووزارة التعليم العالى  
تفتح كل عام جامعة أو كلية جديدة خاصة  
وغير خاصة لتستوعب الطلاب لم تلقى  
بحمولها بعد ذلك على وزارة القوى العاملة  
لتعبيدهم أو لتضيقهم إلى رصيد عاطلين ولا  
يوجد أى تنسيق بين الوزارات الثلاث فيما  
يتعلق بعملية الربط بين التعليم واحتياجات  
سوق العمل والنتيجة ٦ ملايين جامعى بدون  
عمل!!

# فوضى التعليم الجامعى فى مصر

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات على حساب

## سوق العمل

عجز المناهج الجامعية عن تأهيل خريج يوائم

متطلبات السوق الجديدة

### خبراء الإدارة:

مطلوب تخطيط

قومي شامل للموارد

البشرية .. والتدريب

التحويلى للخريجين





الصدر : الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٤

بالضرورة أن يتم الربط العام بين ملامح سوق العمل المستقبلية لعديد القبولين في الجامعات لأن سوق العمل تتغير كل يوم بسرعة كبيرة جدا لكن هناك نقطة هامة جدا وغائصة عن ذهن صانع القرار في مصر وهي نقطة الارتكاز أو توعية خصائص مجموعة المستفيدين في مصر فخصائص القوى العاملة في مصر شديدة التدهور لأن ١٩٪ منهم للتعليمين أميون و ٢٠٪ منهم يحملون مؤهلات أقل من التعليم الأساسي وهذا لا يوافقون بخبرهم المعرفية الحديثة الأولى من حملة للإمكانيات العليا، ولأسف فإن مفهوم التوظيف نفسه في جامعاتنا المصرية والفرص فيها جامعات أعداد كبيرة من أقاليم تنتمي لمفهوم جامعات الصفوة والتي تخرج المديرين ورؤساء العمل فقط وهذا النوع من الخريجين لا يحتاجهم السوق كما أن الخريج لا يحصل على التدريب الكافي ولا الخبرات العملية اللازمة كما أن

الكوبرسات التعليمية التي يتلقاها الطلاب كورسات نظرية وسطحية لا تخرج الإنسان أو شيئا عن تكنولوجيا الإنسان أو عن علوم المستقبل أو نظريات النظم بالإضافة إلى التجهيزات وهي العلوم التي تحتاجها سوق العمل حاليا، لذلك فنحن نحتاج لإعادة تأسيس فلسفة التعليم الجامعي بالنقطة البسيطة تكون بإعادة تأسيس الأكاديمية بنفسه فلا بد من تغيير الأكاديمية المصرية بكل ما فيها من طرق تدريس و تربية وتجهيز وسائل بحث علمي ووضع مناهج، وبالتحديد إعادة تشكيل عقول القاطنين على التعليم إهدار الثروة للوقعية الدكتور حمدي السيد تقيع الأسباط وأحد اثنين لثأروا موضوع تحديد أعداد القبولين في الجامعات أكثر من مرة يقول لقد إن الأوان لتأخذ عملية ربط التعليم بسوق العمل حيزها من الدولة فما زال التعليم في وادي وإحتياجات السوق في واد آخر للتجهيز آلاف الخريجين عاطلين كل عام ولقد طالتنا كثر من مرة بأن نراعي الدولة هذه النقطة خاصة في التعليم الكلف كالمطب والهندسة والتي

بالجامعة وأساتذتها من أجل التخطيط لأحتياجات السوق وربطها بأعداد الخريجين وإضافة التخصصات المطلوبة إلى الجامعات وزيادة أعداد الخريجين من هذه التخصصات المطلوبة . ومن وجهة نظري إننا إذا كنا نحجز عن تصديق أعداد الخريجين فإن لأحد هو التوجه لدراسة السوق الأثرية لأن الحل يكمن في هذه السوق اليك فلا بد من دراستها وتأسيس خصائصها ومتطلباتها وتصدير الفائض لها.

**تخطيط شامل**  
أما الدكتور كامل عمران أستاذ الإدارة بكلية التجارة جامعة القاهرة فيسرى أن المشكلة الرئيسية في مصر هي عدم وجود تخطيط قومي للموارد البشرية والذي أدى إلى وجود خلل واضح والفسور في المعلومات والبيانات عن العرض والطلب في سوق العمل وبالتالي فإنه لا يوجد أي تصور للتخصصات والقدرات لتصور هذا القصور إلى ضعف القدرات الابتكارية والخلالة لدى الأفراد نظرا لسياسات وفلسفات التعليم والتي تأخذ بمعتقد أن التعليم مطلب قومي واجتماعي وهو ما أدى في تكسر الأعداء للركيز العلمية والمدرس والجامعات دون تخطيط لأحتياجات السوق فأصبح هناك نوع من عدم التوازن بين نوعية المهارات والقدرات المطلوبة في سوق العمل ومستوى المهارات لدى خريج الجامعة المصرية كل سنة بالإضافة إلى زيادة أعداد الجامعات والمراكز العلمية دون تحديد للمهارات المطلوبة.

**سوء فهم**  
أما الدكتور محمد نعمان الأستاذ بكلية التربية للتوعية بالمشقون والباحثين مركز بحوث التعليم العالي السابق فيعتقد أن هناك سوء فهم شيئا لتقنية الربط بين التعليم وسوق العمل لدرجة أن البعض طالب على سبيل المثال بإغلاق كليات الطب لمدة أربع سنوات لعدم حاجة السوق أطباء في هذه الالة وإذا كان هذا هو الحل فإن ذلك يعني أن نخلق كليات الحقوق ٢٢ عاما حتى نستوعب السوق فائض الخريجين من كليات الحقوق، والواقع أنه ليس

أعداد الخريجين لحد عام ١٩٩٥ كانت تزيد بمئة ألفية عديدة لكن بعد عام ١٩٩٥ أصبحت تزيد بمئة ألفية هندسية بعد أن خرجت وزارة التربية والتعليم دفعات الزدوجية وثلاثية مجموعة قوانين التحسين للتعلمية والظفر التي صاحبت ذلك في مجاميع طلاب الثانوية حلي أصيب بعض الطلبة بحصول على ١٠٠٪ وأكثر بالتحسين والواد الإضافية، والتي جانب كل مشاكل الخريجين والبطالة فإيه لا يوجد لدينا في مصر حتى الآن بحث واحد أو أخصائية واحدة عن سوق العمل وعن أحتياجاتها للوقعية أو عن الموارد والقوى البشرية في مصر فجميع أخصائيات الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء هي أخصائيات تحليل مياكل عمالة بعض منها لأخصائيات عن أعداد العمالة والبطالة ونوع العاملين والتسعين "نكروا وإنا" وأرقامهم وما إلى ذلك أي بمعنى تحليل ما هو قائم بالفعل ولا توجد أي دراسات أو أخصائيات عن أحتياجات سوق العمل للوقعية وربطها بسياسات التعليم ومحاولة الوصول إلى حلول لتحديد أعداد القبولين في الجامعات أو تحديد أعداد الجامعات والكليات التي تفتح كل عام أو يخلق فرص عمل جديدة سواء بالوقعية نحو أسواق عمل جديدة أو تصدير العمالة الفائضة لها ونحن في هذا التحقيق نستطلع آراء أساتذة الإدارة والمهنيين في محاولة منا لإيجاد تفسيرات وحلول جديدة لهذه المشكلة للذين يومية بعد يوم والتي تهدد بشورة العاطلين لهما يومية ثورة الجاهل.

**سياسات متخفية**  
الدكتور مصطفى كامل أستاذ الإدارة بكلية التجارة يقول، أن سوق العمل مبنية في الأساس على التخطيط ولأسف لا يوجد عددا لطلاب تخطيط للموارد البشرية أو توقع لأحتياجات السوق من خريجي الجامعات وتخصصات التخصصات المطلوبة بالإضافة إلى سوء توزيع وسوء الاستفادة من الخريجين ولأسف الشديد رغم أنه يوجد لدينا مجلس قومي للتقوى العاملة بمضوية ستة وزراء فإنه لا يجتمع إلا نادرا ولا توجد أي محاولة لاستفادة





المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحاجة لاستثمارات ضخمة  
فطالب الطالب يكلف الدولة ١٠٠ ألف جنيه سنوياً أي ٦٠ ألف جنيه في ست سنوات  
والجامعات المصرية تخرج كل عام حوالي ٥٥٠٠ طبيب لا تستوعب سوق العمل منهم أكثر من ٢٠٠٠ خريج أي أن هناك ٣٥٠٠ طبيب بدون عمل تكلفت الدولة ملايين الجنيهات لتعليمهم والأمر ليس قاصراً على كليات الطب فالجامعات بكلياتها تعاني من زيادة أعداد الخريجين عاطلين وهذا يعني إهداراً لشروات الوطن فمسلماً لا يكون هناك ربط بين ما تحتاجه سوق العمل أعداء للقبولين.

تجارب خاصة

كلية الهندسة بجامعة القاهرة كانت إحدى الكليات التي تبذل محاولات خاصة بها لتسهيل خريجيه وربط مناهج الكلية بسوق العمل عن طريق إنشاء مركز لتهيئة فرص العمل للخريجين حيث تقوم الكلية كما يقول الدكتور محمود الشربيني بمعهد الكلية كل عام بدراسة فرص العمل للشاغلين في السوق في القطاعات المختلفة بالدولة وبالشركات الخاصة من إعلانات الصحف المنشورة عن فرص العمل ثم تقوم بوجيه الخريج نحوها عن طريق عمل مؤتمر سنوي لتستضيف فيه الشركات المختلفة كما أننا نقوم بعمل متابعة مستمرة لخريجي الكليات وأماكن عملهم لمعرفة الأقسام المطلوبة والتي قل الطلب عليها وتحديد أعداد القبولين بهذه الأقسام وفقاً للمتطلبات السوقية. ويضيف الدكتور محمود الشربيني: الفكرة بدأت عندما لاحظنا أن ٢٠٪ فقط من خريجي كليات الهندسة يجدون فرص عمل في السوق في مجال تخصصهم كمهندسين فانشأنا المركز لدراسة السوق واحتياجاتها وتزويد الطالب بالمهارات التي يحتاجها إلى جانب دراسته الهندسية كقوانين الاستثمار وإدارة المشروعات والتشريعات الصناعية والاقتصاد وضبط الجودة والايزو.

فتوح سلمان











المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤

## ٢٠ مايو امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بجامعة القاهرة

الصيدلة وكلية طب الأسنان ومستشفى  
الطبية وكلية العلاج الطبيعي والتمهات  
الرياضية والفنية بالجامعة والمنشآت  
الجديدة بالمستشفيات الجامعية.  
وقال رئيس جامعة القاهرة ان  
الدراسة شتدا بفرع كلية طب قصر  
العيني بالفيوم اعتبارا من الفصل  
الدراسي الثاني وسيتم انشاء شعبة  
لغة الانجليزية بشجاعة على مستوى  
تعليم الطلاب من العام القادم، وان  
الجامعة وافقت على قبول ١٨٠ كتابا  
اعنيها وزارة الثقافة للتركية لكلية  
الادب ومركز الدراسات الشرقية  
بالجامعة وتم الاتفاق على توريد قسم  
الانسانا إلى التحارن في مجالات  
البحوث الطبية خاصة التاريخية  
والمنظومات وتبادل الاساتذة  
والطلاب.

مجلس الكليات ولذا لنسبة النجاح في  
كل مادة على حدة.  
وقال إنه خلال الفصل الدراسي  
الثاني سيتم وضع محور الاساس  
لثلاثة مشروعات انشائية جديدة وهي  
مبنى كلية الحاسبات والمعلومات  
والتعليم الفروع والفصول الدراسية  
لكلية الحقوق ومركز ومستشفى  
لأمرضى الكبد بمدينة ٦ أكتوبر ومبنى  
أرض الجامعة بمدينة ٦ أكتوبر ومبنى  
جديد بالمستشفيات الجامعية ومبنى  
إداري وذلك بعد ان تم وضع حجر  
الاساس لمسجد كلية التجارة ومبنى  
اسكان الطلاب بالمدينة الجامعية  
الاصيوع الماضي. وان سيتم خلال  
الازام القادمة القيام بزيارة ومشد  
للفئات للشروعات الجديدة التي سيتم  
الفتاحها للتعرف على سير العمل فيها  
ولذا القديت، وهي مبنى معامل كلية

كتب - محمد حبيب :

اعلن الدكتور فليق اسماعيل رئيس  
جامعة القاهرة ان امتحانات نهاية  
الفصل الدراسي الثاني بجميع الكليات  
ستبدأ ٢٠ مايو المقبل ولذا للجدول  
التي سيتم اعلانها لطلاب الفرع على  
ان تنتهي المحاضرات ٢٨ مايو. وأكد  
ان نتائج امتحانات نهاية الفصل  
الدراسي الأول سوف تعلن في نهاية  
فبراير الحالي.  
وأكد رئيس الجامعة، في تصريحات  
خاصة للأهرام - ان قواعد الرافة  
ستطبق مرة واحدة فقط بعد ضم نتائج  
الفصلين الدراسيين نهاية العام حتى  
يستفيد منها الطلاب بشروط ان تحول  
الطلاب من راسب إلى ناجح أو  
من تقدير عام أقل إلى تقدير عام أعلى  
ونك في حدود الدرجات التي يقرها





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٤



### عضو هيئة التدريس بالجامعات الممارس لجامعة أجنبية له الحق في العودة إلى عمله قبل انتهاء مدة إعارته أو تعاقدته

كتبت - ماجدة عطية:

أكد الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة الحقية العامل المائد من الاعارة قبل انتهاء مدتها في استلام عمله بشروط تقديم ما يفيد انتهاء تعاقدته أو علاقته بالجهة الممارس اليها إن إقراره بذلك وله فور تسلمه العمل الانتضاء وإثبه اعتبارا من ذلك التاريخ وصرح مصدر مسئول بالجهاز بأنه من غير المقبول أن يفيى وضع العامل معلقا حتى يحل موعد انتهاء التعاقد.

ونصت للقوانين واللوائح التي تنظم تدب واعارة هيئات التدريس، جواز اعارتهم لجامعة اجنبية أو معهد علمي اجنبي وتكون الاعارة لمدة لا تتجاوز سنتين قابلة للتجديد وأمرة واحدة وثقائسي للممارس من الجهة الممارس اليها وتجهيز هذه القوانين شغل وظيفة الممارس بدرجةها، فإذا عاد الممارس الى عمله بالجامعة شغل الوظيفة الاكاديمية من مدينته أو شغل بوظيفته الاصلية بصفة شخصية على أن تسوى حالته في أول وظيفة تخطو من درجته وذلك يقضى القانون بعدم حرمان المائد من الاعارة قبل انتهاء مدة إعارته من استلام عمله.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ٢ / ٤

صفحة

من تاريخ مصر

التعليم

والثقافة

د. رفعت السيد

وليس أمامنا قبل أن نبدأ بالبحث عن التعليم إلا أن نذكر ونقرر أن وزير التعليم قد دبل ولم يزل جهوداً مشكوراً في مواجهة أوضاع التعليم التي تراكمت عبر سنوات عديدة في هذه الوزارة العتيقة.

لكن المرء من الجهد والجزء من المكاشفة لم يزل ضرورياً كي نذكر جميعاً أننا بحاجة إلى معركة قومية شاملة، متكاملة، لاتتمتع فقط على جهود جبهة في الأمن والتعليم وحدهما بينما أجهزة أخرى تعزل أبنائنا. ولقد مايزال من جهدهم إذ تخلص ولم تزل رياح التسلم في شرايين المجتمع.

فلم يعد بالإمكان أن يولج البعض في التسلم بكل طاقته، بينما البعض الآخر - في ذات الحكومة - لم يزل يصبغ القمصا من متخلفها وربما أسوأ.

وليس بإمكان وزارة التعليم أن تحارب فكرة خاملة، بينما تروج لها وتوسعها أجهزة الإعلام التي لم تزل قادرة ومصممة على أن تعرض على شاشات تلفزيونها محروماً، وأفكاراً ترد ألسنة عقول التسلم تطرداً.

فهل يتجاسر أحد أن يمشي قيام وزارة التعليم من توزيع كتاب الشيخ محمد الشبراوي وتقريره كمنهج دراسي على طلبة الصف الثالث الإعدادي (محمدة

الفران) وتقرير كتاب آخر لمسي الشيخ على طلبة الصف الثالث الثانوي (الألة الثانية

أعلى وجود الله).  
وتنقل بعض ما جاء في الكتابين.. طالب الألة الإعدادية بقراً بل وصفه العبارة الآتية ثم يجري امتحانه فيها.. بأن الأعجاز جاء في تصحيح ماحدث من تحريف الكتب السماوية التي سجلت للفران.. وكان مسد مسلم، يتحدى الفران أحبار اليهود ورمضان النصارى ويقول لهم هذا من عند الله في القرآن أو التوراة وهذا حرفتموه في التوراة أو الإنجيل، ولم يكونوا يستطيعون أن يولجوا هذا التعميد أو يردوا عليه لم يقر بصحة ما أن الكنيسة كانت تذكر العلم ثلماً (محمدة الفران - ص ١١٤ طبعه ١٩٩٦-٩٥).

وهل لنا أن نسأل عن تأثير فكرة أو الفكرة لزم كهذا في عقل طالب مصري مسلم ثم في عقل طالب مصري مسيحي، ثم في العلاقة بينهما وما لم يزل يعد في الثالثة

إعدادي.  
ومما سيكون رد فعل الطالب المصري المسلم إذا جاء متسلم شرب بعد أن ذاك القدر السبيل، وقال: أكره هذا المسيحي الكافر؟ ثم ماذا سيكون رد فعله عندما يصحك رشايش ويقول له: أقتل هذا المسيحي الكافر؟ إذن فعل.. فمن سيكون الفضل لطيفي؟ المسي الذي ذكر وصديق كتابي «الحكومة» وتقرر وصديق تليفزيون «الحكومة» أم الفاعل الأصلي؟

أما كتاب الآخر والمسمى «الألة الثانية» على وجود الله، فهو مليء، بالأخطاء والملاحظات العلمية، التي تشحن طالب الثالثة ثانوي بمعلومات غير صحيحة وتثير من أسخريه أكثر مما تثير من العداوة.

فلو أننا نتحدث في الفيزياء والتربك الفيزيائي المعاصر حديثاً غير صحيح.. وغير علمي وغير معقول.. والطالب يدرس في حصة الفيزياء وحصة الفيزياء مكن مايلين لتشيخ، فهل يصدق «الشيخ» بكل مايلين به من هالات القدوس أم يستند للدرس؟  
يقول لنا والطالب إن كان للدرس مسيحياً مثلاً، أو على الأقل لم يكن مفتاحاً.. وأستأهله حال من الأحوال.. ضد ترويض كتب الشيخ «التدريج».. ولكن لنقتصر في كتاباته حلنا نجد فيها مالا يضرب وحدتنا الوطنية في الممجد، وما لا يتفق مع العلم الحديث تماماً وبشر السخريه.

لكن مشكلة مصر مع «اللتائج» التعليمية لاقتف عنه حدود الشيخ محمد متولى الشبراوي وإنما تمتد إلى العديد من الكتب في كتاب «التربية الدينية للصف الثاني الإعدادي» نقرأ «والتوحيد هو إسلام لوجه لله وحده، واتباع منهج الله وحده في كل شأن الحياة وتنظيمها ومؤسستها» (إل هذا النص منقول حرفياً من كتاب للشيخ عمر عبد الرحمن) ثم لكن أصحاب البيانات السابقة قد حرفوا ورسالات الأتباء ونسبوا إلى الله ما لم يقله، وأضاعوا خاسية التوحيد (ص ١١).





المصدر: الأهرام -

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٤

بل إن معركتنا مع الإرهاب المتسلم تقوم في الأساس حول فكرة تغيير الفكر باليد من أيد الناس، هم يقولون بذلك، ونحن نمارس أن نقتنعهم بأن تغيير الفكر هو واجب الحاكم

ففي كتاب «الفريسة الدينية للمسلم الثالث الاعدائي» (القرير) ولم يزل حتى الآن) نقرا ماثير التعاسة من خماس متحمس لاقتار اشد المتسلمين تطرفا، ففي فرنسا «الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر» نقرا: «المرتبة الأولى: تغيير الفكر باليد مطلقا سيدنا إبراهيم عليه السلام من تدمير للاصنام عندما امر لومه علي عيادتها، وما كان من امر موسى عليه السلام عندما عود لومه للمجمل فخره وتسلطه» (ص ٣٦)

ولنتأمل هذه العبارة ونسأل ماذا لو افتم متسلم صديا درس هذه العبارة بأن يخرق ناديا للغير أو كنيسة للمسيحيين... أو أن يقتل واحدا ممن يرتدون؟ يزعمونها «مذكرة»

ثم نسأل عن كلمة «محرقة» ونسئله، من أين أتى مؤلف الكتاب بالفعل «شعب» وهل في الكتب الدينية ما أشار إلى مصنفه العجول وبنيّة مائة تمت عملية «التصنيف» ولم يكن البارود قد اخترع بعد؟ أم أن المؤلف حرص على أن يقدم الدلائل المتعاضدة حديثا؟

وعد

إننا نعهد لزاما علينا أن نؤكد أن وزارة التعليم قد بذلت جهدا مشكورا في مواجهة جثث المتسلم في العملية للتعليمية. لكن الكزيد والزيد لم يزل ينتظروا، خاصة وأن هذه الكتب تدرس حتى العام الدراسي الحالي

أي أنها وبعد كل مائة مازالت تنسخ في مقول ابائنا وغير أدوات حكومية، ممنوما متسلطة. نقتنعهم بل لعلنا نقتنعهم نعلم إلى القوقوع في براثن الإرهاب والإرهابيين.

فهل هذا مقبول؟  
بل هل هذا عاقل؟







المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

د. مفيد شهاب في مواجهة ساخنة:

# كليات التربية النوعية وراء ظاهرة التجاوزات أعترف بالقصور في الإمكانيات والكوادر. وأجراءات حاسمة لعلاج الخلل.

قرار الضم للجامعات  
جاء لإصلاح الكليات  
والسيطرة عليها

كتب هاني المكاوي  
كشفت تقارير الجهات الرقابية المختلفة خلال الفترة  
الماضية عن ارتكاب مخالفات وتجاوزات عديدة بكليات  
التربية النوعية في مختلف المحافظات... والتي أثارت  
بعضها «أخبار الجامعات الإليمية» على صفحات  
«الأحرار».. حول أسباب هذه الظاهرة.. والإجراءات  
الضرورية لمحد منها والقضاء عليها - تدور هذه  
المواجهة الساخنة مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
العالي والبحث العلمي.





## المصدر: الأدرار

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٤

## النشر والخدمات الحففية والمعلومات

انجاسها ومن بين هذه السبلبات ان بعض هذه الكليات رغم التحاق اعداد كبيرة من الطلاب بها تعاني من قصور في امكاناتها من حيث المبانى او التجهيزات حيث قامت على اساس دور المعلمين والمعلمات المغلفة نتيجة عدم ابراج الاعتمادات الكافية لها في خطة الدولة فضلا عن النقص في اعضاء هيئة التدريس نتيجة ندرة الكوادر المتخصصة في المجالات النوعية.

واضاف الدكتور مفيد شهاب انه بعد ان كانت التخصصات الموجودة في تلك الكليات قاصرة على تخصصات نوعية بدأتها بدأت في السنوات الاخيرة تاخذ منحى جديدا حيث شرعت في انشاء تخصصات متطورة الموجودة في كليات التربية ونتيجة تطبيق القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٦٣ الذي كان مطبقا على المعاهد والكليات التابعة لوزارة التعليم العالي تدين وجود مقاربات وخلافات عديدة عما تطبق في الجامعات خاصة فيما يتعلق بالمجالس والقيادات المسؤولة وما يخص اعضاء هيئات التدريس ومسؤوليهم ونظم الدراسة والامتحانات ولشؤون الطلاب وللوائح المنظمة وغيرها..

ويشير الدكتور مفيد شهاب الى ان التقارير كشف ايضا عن ان اعداد كليات التربية النوعية ورياض الأطفال في شغل الوظائف القيادية بها وفي وظائف هيئات التدريس على الاساتذة المتدربين من الجامعات المصرية واحيانا من جهات اخرى خارجها وعدم اتخاذ الاجراءات الكفيلة بتدعيم

اعضاء هيئة التدريس على النحو الواجب وبما يمتثل مع التعليم الشديد قد انعكس سلبا على العملية التعليمية، وصاحب ذلك ايضا الرغبة في احوال نظام الدراسات العليا بهذه الكليات دون توالى المقومات اللازمة لها رغم اهمية الدراسات العليا في تاهيل واعداد المعنيين والمدرسين المساعدين الذي تزايد عددهم كثيرا في السنوات الاخيرة، فيما ارجع وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي انفصال هذه السبلبات الى تراس هذه الكليات جغرافيا وانتشارها في المحافظات وعدم وجود رابطة حقيقية فيما بينها جعل هناك انفصلا ومسافة زمنية بين المركز في الوزارة والاطراف في الكليات الفرعية بين المحافظات من الاسكندرية شمالا حتى قنا جنوبا.

واكد الدكتور شهاب ان كل دول العالم تراجع منهاجها ونظم التعليم من حيث السلم التعليمي، المناهج، طرق التدريس، تكنولوجيا التعليم المستخدمة، الدراسات العليا بها وحتى الولايات المتحدة اعادت النظر في نظامها التعليمي حين وجدت ان البانان قد تجاوزتها في نواح كثيرة ورغم ان امكاناتها الاقتصادية ومواردها الطبيعية اقل بكثير من الولايات المتحدة.

وبالنسبة للطلاب أكد ان الاجتهاد الان يهدف الى الارتقاء بمستوى الطلاب في جميع المراحل وان عدم الانتساب به من اسلوب التفكير وحفظ المعلومات الى اسلوب يعتمد على التفكير والابداع والتمثل والتفقد بحيث يصبح المدرس التعليمي هو تعليم الطالب كيف تعلم نفسه وفقا لاسلوب التعليم الذاتي المطبق في العالم الان والذي يعتمد على ان يادخ الطالب الافكار الكلية من المعلم لكي يطبقها بنفسه ويرجع للمراجع

في البداية أكد د. مفيد شهاب رداً على وجود سبلبات ومشاورات عديدة بهذه الكليات ان الوزارة قامت طيلة الفترة الماضية باجراء تقديم تحليلي ومبدئي شامل للحجرة تلك الكليات بعد عشر سنوات بواسطة لجنة ضمت عددا كبيرا من الاساتذة والخبراء وان هذا التقديم قد كشف عن العديد من الاجايبات ولكنه كشف ايضا عن بعض السبلبات التي تفوق جودة العملية التعليمية في هذه الكليات وتؤثر في مستوى التخرجين ومن أبرز تلك السبلبات قصور الامكانات والتجهيزات المادية والعملية وادخال تلك الكليات للتخصصات متطورة وكليات التربية اضافة لتخصصاتها الاساسية واعتماد تلك الكليات في بنائها القيدية وهيئات التدريس بها على الاساتذة المتدربين من داخل الجامعات وخارجها اضافة الى تراس هذه الكليات جغرافيا وانتشارها في الاسكندرية شمالا حتى قنا جنوبا وعدم وجود رابطة حقيقية او اتصال بينها وبين وزارة التعليم العالي مما جعل هذه الكليات في أمس الحاجة الى العديد من الاجراءات الجادة والحاسمة التي تجعلها في وضع مساو لمستوى الجامعة وسيداء الروح الجامعية في مجتمعاتها العلمي.

وبقول الاجراءات التي اتخذت لمعالجة السبلبات قال الدكتور مفيد شهاب: ان التقرير الخاص بتدعيم اوضاع كليات التربية النوعية ورياض الأطفال الذي اسند اليه المجلس الاعلى للجامعات في قراره مؤرخا بضمها الى الجامعات وكذلك في القرارات التنفيذية التي اتخذاها في اجتماعه الاخير قد كشف عن سبلبات واجايبات لك الكليات التي من على انشاؤها عشر سنوات.

حيث اشار التقرير الى نجاح تلك الكليات في تخريج المعلم النوعي الذي تحتاجه وزارة التربية والتعليم الامر الذي امكن معه سد العجز في هذه النوعية من المعلمين حيث يتم تكليفهم فور تخرجهم للعمل بالمدراس، كما اوضح التقرير ان هذه الكليات بعد ان كانت تقبل مجاميع متدنية من الحاصلين على الثانوية العامة في سنواتها الاولى، قد شهدت خلال الفترة الاخيرة تحسنا متزايدا من الطلاب على الالتحاق بها الامر الذي جعلها تستكمل اعدادها المقررة لها من للمرحلة الثانية للتسعين واحيانا في المرحلة الاولى بالنسبة لبعض الشعب، كما ان انتشار هذه الكليات في

مناطق جديدة

أكد الدكتور

انتشارها أكثر

التعليم العالي

في العالم كانت محرومة تماما من هذا النوع من التعليم ولأنه ان ذلك قد خلق نقلة نوعية لهذه الاقاليم. وكشف وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عن ان التقديم المبني والتحليلي الذي تم اجراؤه بواسطة لجنة رفيعة من الاساتذة والخبراء قد أكد على ان هناك العديد من السبلبات التي تحيط بعمل هذه الكليات وتؤثر على مستوى الجودة التعليمية التي تقدمها كلياتها وعلى مستوى التخرج وهو المورد الهائل المستهدف منها، في اطار اصلاح منظومة التعليم في مصر التي تعتمد اساسا على المعلم كمحور اساسي





المصدر: الأحدث - رار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا شهادتي فمعي الآن الى وضع استراتيجيه شاملة لكي نعد الخرج الذي يرى ويحلم ويغير بشكل مستقل اننا نريد جلا جديدا يفكر ويبدع ليس فقط في المجالات الانسانية ولكن في كل فروع العلم والمعرفة ان هذا ليس بكثير على امة قدمت الكثير من الفكر والمعرفة واجيالاً من العلماء والاساتذة من خلال جامعة الأزهر وبالي الجامعات في مختلف محافظات مصر.

اشار وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الى ان النظام التعليمي في مصر يتم الآن مراجعته من خلال لجنة وزارية عليا برئاسة رئيس الوزراء . تتألف من خلال أربع لجان وزارية لشباب التعليم ومراجعه بشكل شامل من حيث السلم التعليمي والمناهج والاحتياجات التعليمية واحتياجات سوق العمل وهذه اللجان مكلفة بأعادة النظر في النظام الحالي للتعليم في ضوء ما يحدث في العالم وتستفيد بشكل كبير وتطلع على التجارب العالمية المختلفة وتستفيد من جهود المنظمة العالمية للتربية والثقافة والعلوم اليونسكو ، لا لتقلها كما هي ولكن كي تسترشد بها وتستخدم فكرها ، ففي التعليم الجامعي مثلاً لدينا الآن اكثر من مليون طالب في ١٢ جامعة وحوالي ٦٠ معهداً عالياً ومتوسماً ونحن نعيد النظر الآن في كل سياسات واساليب ونظم هذا القطاع من حيث شروط الالتحاق ودور الاساتذة والتخصصات الحالية والاحتياجات المستقبلية والكتاب الجامعي والتجهيزات والانشاءات العادية والمعملية.

وطالب شهاب بان تصبح قضية التعليم قضية الدولة الاولى ليست على مستوى الحكومة فقط بل قضية كل مواطن يشارك فيها بفكره ورايه ونشاطه في المدرسة ، في الكلية ، في الاضراب وكل التجمعات وفي وسائل الاعلام المختلفة حيث ينبغي ان نتحدث جميعاً عن التعليم ونهتم به ونجعله قضية الاولى.

واضاف وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان قضية البحث العلمي ترتبط بالتعليم في جميع المجالات واشار الى ان العلماء في مختلف التخصصات هم الثروة الحقيقية لأي دولة.

البحث العلمي

واكد ان البحث العلمي هو الطريق الى التنمية التكنولوجية فالابحاث النظرية تؤدي الى تطبيقات لتكنولوجيا معينة لان التكنولوجيا ببساطة هي تطبيق المعرفة العلمية في تخصص عملي مادي معين واشار الدكتور مفيد شهاب الى ان تطبيق مصر لتنتائج البحوث العلمية في مجال الهندسة الوراثية على سبيل المثال قد أدى الى طفرات في انتاجية المحاصيل التي طبق عليها مثل الذرة والقمح مشيراً الى انه رغم تضاعف ميزانية البحث العلمي مرتين خلال الخطة الخمسية الرابعة من ١٩٩٧ - ٢٠٠٢ ورغم ذلك فان حجمه قليل بالمقارنة بالدول الاخرى واشار اننا نبذل الجهد الكثير لكي ندوّن ما فاتنا في مجال البحث العلمي والتنمية التكنولوجية نتيجة لعدم الاهتمام بها فيما مضى.

والموسوعات العلمية:

بالإضافة الى التركيز على ان المعلم هو محور العملية التعليمية كحقيقة ثابتة وراسخة من منطق ان التعليم خدمة واستثمار طويل الاجل في القوى البشرية.

ترجع ومراجعة

وحول تراجع مستوى خريجي هذه الكليات قال





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٤

بهاء الدين يسحق لعودة التعليم

هل تعود أم تتحول إلى معركة خاسرة لوزير التعليم؟

# هل تعود أم تتحول إلى معركة خاسرة لوزير التعليم؟

باحترام المعلم لأن المعلم مكان بسبب ما ليا التروس الخصوصية ويتسائل د. شحناة أين تقايمة المعلمين من المعلم؟

خلل!!

وقد تارجعنا دوماً بين القرار السيد والقرار السيد السبعة عشرة القرارات التي يتم تلخاها في مجال التعليم. هذا ما يؤكده الدكتور محمد بونس الصلاوي استاذة هندية الحاسبات بجامعة القاهرة في دراسة له عن أطلالة التعليم مشير إلى أن جعل فترة التعليم الابتدائي خمس سنوات بدلاً من ست سنوات وإذا بنا جود المحاولات المكثفة لأرجاع ذلك

السنه التي تم اضافتها للمعمر الابتدائي لجميع اراء شحناة.

وإن انخراط خمس سنوات لم تخرج بالخارجة القيمة فقد تم ضغط قرارات السنة السادسة مع سنوات السنة الخامسة الابتدائية بدون أن يؤثر ذلك على متطلبات دخول المرحلة الاعدية الامر الذي يعني وجود تكرار غير مرغوب في القرارات الدراسية التي يدعو إلى تحية ضد الجهد الذي أقام لكل فرد من افراد شعبنا سنة التحاقية وبالتالي اضاف لهذا الوطن ٦٠ مليون عام عملاً ثورياً وبدون أن ننقص من كفاءة العملية التعليمية!!

وكفر الحديث في وسائل الاعلام وفي بعض اللجان الرسمية عن أرجاع تلك السنة السادسة كما يؤكد د. الصلاوي على مؤثر تطوير التعليم الاعدي الذي انعقد في نوفمبر ١٩٩٤ حيث تم تكن تجربة الخمس سنوات قد اكتملت ولها بعد أول نسخة تم تطبيق نظام ٥ سنوات عليها في التعليم الابتدائي انتهت

الساسس الإبتدائي كائن نتيجة لحواسل الشخصية مشير إلى أن زيادة سنوات التسموس هدف لكل الدولة حتى توفر للانسان الفكر العالي والازم من للمهارات والفكرات ومع الاستفسارات كان لابد من إعادة الصل الساسس لأن ضبط المعلومات والمتابع في مدة أقل لا يساعد على التمكن منها والتفهم. وكان قرار الانهاء مرجعه إلى قلة الامكانيات الخاصة لأن ميزانية مصر كانت لا تسمح في عهد د. فتحي سرور وزير التعليم سابقاً ولكن رأى لجنة التعليم في مجلسي الشعب والشورى لم يكن مأخوذاً في الاختيار ومصدر القرار على أسس اقتصادية وبدون الرجوع إلى آراء الشوريين. ويشيد د. شحناة إن فترة د. فتحي سرور تسم بالخمس سنوات في الخطة القبراطية لكن لم تحدث جودة للتعليم لغياب الكونالية لأن الانفاق على التعليم يؤدي إلى زيادة الجودة لكن هناك خللاً في التعليم ترتب عليه التسرب وعدم الانتماء وارتفاع نسبة الأمية ومستحيل عوق القرن القادم من التخلخل من الأمية الأجنبية للثقافية. وأكد الدكتور

شحناة أن التطوير الحقيقي للتعليم لا يتم بالمؤتمرات والشهادات الدولية والتصريحات الاعلامية لكن التطوير يتم في سوق العمل المتغيرة ومتطلبات المستقبل وبمواصفات يريدتها القرن القادم في شوره توجهات الخطاب السياسي للكرز الرئيس مبارك العيور من الواسي الضيق إلى اتق التنمية والاصلاح الاقتصادي وببلي نجاح المدرسة عند شحناة مرهونا بقوتها على التعليم ونجاح التعليم مرهون

شهدت الأيام القليلة الماضية نشوب أزمة جديدة بين الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي خرج لثوه من ضربة إلغاء نظام التحسين للثانوية العامة. وجاءت الأزمة الجديدة حول مشروع قانون أعدته وزارة التعليم وقضى المشروع بعودة السنة السادسة لسنوات التعليم الإبتدائي وهي السنة التي كان الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب قد استصدر قانوناً بالغاءها عام ١٩٩٩ أبان توليه لوزارة التعليم.

ولما جاءت اعتراضات الجنزوري مختلفة وم توجهات الدكتور سرور تحت سيطرة تلك الدولة مبارك جنه. فإن الدكتور بهاء الدين يمتدح ويقول على اعتبار أن عودة السنة السادسة هو ما أجمعت عليه دراسات المجالس القومية واللجان المختصة فيما يتعلق بعض المصادر تحولوا من أن يدخلوا الموضوع إلى معرفة خاسرة جديده بخوضها وزير التعليم في ظل تحالف الجنزوري وسرور.

والمرآل الآن.. ما رأى القرويين في القضية. وهل يؤيدون عودة الصف السادس أم لا؟

بداية بطول الدكتور حسن شحناة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي الاسبق بفتح شمس وعشو المجالس القومية المتخصصة أن إلغاء الصف







مدرسة التعليم الثانوي بدمشق  
الدراسي ١٩٩٨/٩/٢ كما أنه لم يتم أي  
تقديم موضوعي لسؤالي خريجي هذه

### تحقيق : عيد حسن

#### صناعة القرار التربوي

الدكتور عبد الطيف محمود استاذ التربية بجامعة حلوان يقول ان الخبراء الذين يمثلون بالعودة للصاف الأساس الإبداعي هم الذين طالبوا بالتحالف في الماضي ليعتد ذلك أن مشكلة اتخاذ القرار التربوي وصنعه تحتاج إلى إعادة صياغة ويكون السعة ترجع أم لا ترجع لأيد من جسمها. ويطلب د. محمود بصنع جيد القرار التربوي وعدم تهوين رأي المؤسسات التربوية على أن يتأخذ القرار من مؤيديه ومعارضيه دون التجريب التربوي لعزلة ما إذا كان صائباً أم لا عانيت منها بصورة أكبر في ظل ثقافة المزوجة حتى الفرة الثلاثة الآن بالاسمات أن مستواهم العلمي متدن وهذه الثقافة العلمية ومسؤولها فيه نوع من النفس التعليمي. وأصبحت مشاكل

عودة العصف الساس الآن كما يؤكد د. عيد الطيف محمود تتركز عقيدة شكلية وهزلة في قسم التعليمي. وهذه الخيرة نوب في تاريخنا التعليمي للمستقلين بالتربية لأنه لاصف القديم أن خبراء التربية لا يشكلون جماعة علمية ويتعاملون مع متخذي القرار ككرد وطفة يمر السرف من خلال أي مجموعة لكي تصبح قريبة من متخذي القرار لاجري ما يبدعه لعرضون ويطلب د. عيد الطيف بحاسبة أصحاب القرار السابق الذين زيناو للمسولين في الدولة هذا الرأي فإذا كان من يخطي في مهنة الطب يحاسب والمحاسبة فلا مانع من معاقبة المتخطين في وزارة التعليم وأي زيادة في مدة التعليم الإزماس مقبولة عند د. عيد الطيف لإرقام بهذه الشريعة لتتوافق فيها صفات القرن القادم لأن التجارب كشفت أن أسلوب التبريس في المدارس والجامعات ليس من نسخ كربونية لا تنتج لطف إلا عند الاحتكاك بها فيها العلم والازدواج وأصبح الاحتكاك مع الهدف الوحيد والثواب والعقاب مما أدى إلى انخسار سلطان التبريس

المصروصية التي ترقق الامصرة وأيد من استراتيجيات التطبيق عن اضافة ستة أساليب بدراسة ثمانية يقوم التطبيق من بديلة النعمة ويكون الفاعل من البديلة قبل تطبيق القانون الجديد من تطوير للارتاز لما ما حدث فقد سبب اصابة علمية وعقلية تشعير بها في الجامعة لا حتى الآن تؤخذ مشاكل التعليم مأخذاً غير جيد.

وصف الدكتور بوز الدين غزالي رئيس نادي هيئة التدريس بجامعة

القاهرة القرارات التي تتم في المؤسسات التعليمية بالصيغة الكهربائية مشيراً إلى أنها لا تأتي من خلال مشير أو فاعلة عامة يشترك فيها المختصون باسم التعليم في مصر وليس لديه صانع إن تكون المرحلة الإبداعية سنوات أو ٦ سنوات ما دام اهتدى الخبراء الحقيقيون إلى خلاصة انشاورهم على أن تكون الدراسة الحقيقية حول السنوات الأربعة في مرحلة التعليم الأساسي بشارك فيها الخبراء والمختصين وليس الأمايين.

#### أمور شكلية

التعليم عند سكرية فواز رئيس لجنة الثقافة والأعلام بمجلس الشورى ليس اجتهاداً بحدس ما هو نتاج خبرة المختصين في التعليم والاستطلاع من تجارب الشعوب السبوية كما أن القضية ليست سلباً تعديماً ولا سلباً كما أن زائدة بقدر ما هي تنمية القدرة الإبداعية وأنها متطورة التثاق والصقل من خلال عناصر العملية التعليمية بطرق المخرصة والطالب وأصف سكرية فواز العرب في العملية التعليمية تحت ضغوط لا تلتقيه ولا تراعى صحة وسلامة العملية التعليمية بالخطورة أن اضافة المسألة الساتمة أريد لها من صفة لتقضيها إذا ما كانت تصليح ما المسعد الوضع التعليمي بالتخلص من المفاهيم الملوثة والتلقين وأكن من المؤسف لئذا تجد في أسوأ تشكية أما الجوهف فلا جدو علامات التراب منه ومزائرت الاسرة المصرية تعاني في ظل غياب دور المدرسة وهم اجتهاد وزارة التعليم في القضاء على تعدد القرارات الدراسية ودرى سكرية فواز أن مشكلتها الحقيقية الآن هي ااضلاع عملية التعليم من خلال اضمحلال القوة لاطوية إذا كانت زيادة التركيز على الآلى من المصنوع ليست أكثر من هزات تزيد الخلل. وما أدى من غريبة الاسرار أن يعاصروا والمختصين آخر من يعاصرون واللجان لتكون الأبرع لتطويع التعليم في مجلس الوزراء يجب أن تكون من العلماء وليس من الوزراء أو مانع من الاعتداد بخبرات الغير كالمباين نون أن تلتف الخصومة نون أصحاب القرار أنفسهم الجاهدين ولكن إباء اتعليم وتجارب المصنوع وأيد من القروى في اتخاذ القرارات والتأثير لا يمنع التقدير والحديث ضرورة إعالة منظومة الخطأ والتلقين والأخطاء ما زالوا مقلين بمنهج لا تطاق والأخطاء المصرية تعصروا الدروس الخصوصية

البلعة لأن سواء إن اكمل مرحلة التعليم الإعدادي أو إن اكمل مرحلة التعليم الثانوي وفي غياب التقييم يصبح الولت متصلة في حق الوطن ويؤكد د. الصلاحي أنه لم تجر أية دراسات حول لعشر الطلبة وعدم استخماهم للقرارات الدراسية أو المعارف الأخرى بعد حصولهم على سنوات في الإبداعي بدلاً من ست عليه الطالب من علم وتربية في ظل نظام الخصم سنوات في لبرلة الإبداعي لم يجلت أنه عصف كاف وبالتالي فلا مبرر لاعداد الدفن بلك هذا الوطن لا وهو وقتله جهد أبنائه. ولا يقى الصلاحي أن وسائل الاعمال عند اومعشنا أن زيادة سعة ساسة للتعليم الإبداعي حقيقة مؤكدة وقد تلتقت وزارة التربية والتعليم تلك المسألة فقامت بإلقاء بعض المواد المقررة على السنة الثالثة الإبداعي خلال العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ بدون انفصال الاجرامات

التشريعية اللازمة لذلك. وكان زيادة ستة سنوات التعليم الإبداعي حقيقة مؤكدة الأمر الذي يعني اهداراً واضحا لوات وعمر إيجال من أبناء هذا الشعب بدون أي سند ولو وضعي رغم ما لتأكله وسائل الإعلام حالاً الصبح يصرخ عن مجلس التعليم. ولا يخفى د. الصلاحي أن هناك خلا في كفاءة العملية التعليمية وعدالة توزيع مرون منظومة التعليم فالتعليم حالياً بلا منظومة ولا آلية تنفيذ متسائلاً وهل التعليم بهذا الأسلوب يكر لا قرواً أو اعدار لاوصول للطبقات اأدنى من منظومة التعليم غير سليمة وتحتاج لإصلاح شامل. وعشقت قيراسات أن كفاءة التعليم التربوي لبرلة الإبداعية يصل نوبة لتفاهة لغة العربية عند اكتمال التعليم الإبداعي إلى ٢٠٪ بينما لا يتعدى نوبة إتقانه للرياضيات ٢٠٪ في نفس الظروف. وعند اتمام اللة الثانوية يصل اطلاق اللغة العربية إلى ٢٠٪ من مستوى المهارة المتوقع ودرجة اطلاق الرياضيات ٢٠٪ من مستوى المهارة اأدنى عند اتمام التعليم الإبداعي.

أما تقرير التفتيشية الأخيرة لعام ١٩٩٨ الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لعام ١٩٩٨ فقد جاء فيه أن مصر تحتل المرتبة ١٧٠ من ١٩١ دولة في العالم بعد ٤ دول هما تايمبي وجزر سليمان وبنينال وميان





المصدر : السوفيسد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١ / ٢ / ٣

## خطة عاجلة لتطوير مناهج التاريخ بمراحل التعليم الاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة في تدريس المادة

كتب - نكي السعدني:  
عقدت لجنة مراجعة مناهج التاريخ في مختلف مراحل التعليم، أول اجتماع لها مساء أمس الأول برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. طالب الوزير أعضاء اللجنة التي تضم ١١ استشارياً ومؤرخاً بوضع خطة عاجلة لتطوير مناهج مادة التاريخ في جميع المراحل الحالية. تتضمن الخطة جعل كتب التاريخ الحالية بمثابة مراجع فقط ووضع ملخص لكل باب بالدروس المستفادة ودراسة تحليلية عن كل باب في حدود ورقتين أو ثلاث أوراق فقط لوضع أسئلة الامتحان منها. وأوضح الوزير أن الوزارة بصدد نقلة كيميائية في ترسيخ وتدريس مادة التاريخ واعادة تدريس المعلمين عليها والاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة في تدريس التاريخ. وتشمل الرسوم والخرائط التوضيحية والفيديو وتجميع الأحداث التاريخية وتبسيطها وتوضيحها للطلاب. وأشار الوزير إلى أن امتلاك مصر ٤٠ ٪ من التراث السيلامي العالي يعنى الأبعاد التاريخية في عقول ونفوس الطلاب بالندرس عن طريق العرض المتحفاة للوضوح العلمي بعيداً عن الأوهام الشخصية وتسييس حركة التاريخ بالروى الذاتية.

عقدت لجنة مراجعة مناهج التاريخ في مختلف مراحل التعليم، أول اجتماع لها مساء أمس الأول برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. طالب الوزير أعضاء اللجنة التي تضم ١١ استشارياً ومؤرخاً بوضع خطة عاجلة لتطوير مناهج مادة التاريخ في جميع المراحل الحالية. تتضمن الخطة جعل كتب التاريخ الحالية بمثابة مراجع فقط ووضع ملخص لكل باب بالدروس المستفادة ودراسة تحليلية عن كل باب في حدود ورقتين أو ثلاث أوراق فقط لوضع أسئلة الامتحان





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين،

## لا تحسين للناجحين في الثانوية العامة

علي انهم سيدخلون امتحانات التحسين هذا العام. وأشار بهاء الدين إلى أن الأمر بيد مجلس الشعب باعتماد ما هو الذي اصغر النظام الجديد للثانوية العامة. وشدد وزير التعليم على أنه ستكون هناك ضوابط محددة في تصحيح أوراق إجابات الثانوية العامة وأن الوزارة لن تتهاون في معاقبة أي معلم تسبب في ضرر أحد الطلاب.

كتب هاني المكاوي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا يمكن إصدار قرار يسمح للطلاب الناجحين في المرحلة الثانوية للثانوية بتحسين مجموعهم. قال الوزير في لقائه مع الوفد الشيعي الممثل لبيروت في سوريا أمس إنه على علم بأن أعدادا كبيرة من الطلاب تركوا دراستهم الجامعية اعتماداً





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

يواجه الطلاب المصريون المعاندون من طراز والميلديون بالصف الثالث بالثانوية  
الطورية هذا العام مازقا خطيرا. اكثت مصاري مسئولة بالوزارة العامة للاستحقاقات  
بوزارة التربية والتعليم ان هؤلاء الطلاب سيكون لهم وضع مختلف وسيتم دراسة  
حالاتهم على حدة نظرا لاختلاف الثانوية العامة في مصر عنها في قطر. فيما اشارت  
مصادر تربوية ان هؤلاء الطلاب ليس امامهم سوى فرصة التقديم بنظام المتأخر او  
الالتحاق بالصف الثاني اذا ارادوا ان يلتحقوا بالمدارس كطلاب نظاميين وهو  
مايعنى ضياع عام دراسي من عمرهم من جهة اخرى اعترض اولياء امور هؤلاء  
الطلاب على التحاق ابنائهم بالمدارس بنظام المتأخر لضياع عام دراسي عليهم  
وطالبوا باستثناء اولادهم من النظام الجديد للثانوية واستباح لهم بالالتحاق  
بالصف المتأخر بالثانوية المصرية لان هويتهم كانت اجبرية وخارجة على اريتهم.











المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

بهدف تحقيق احتياجات السوق:

## تطوير شامل لمراكز التكوين المهني!

أنشطة حرفية بحيث يهدف إلى التدريب على المهارات الأساسية بكل صعد والتخوف في مختلف المجالات والمسلة واللاوات والموسسات النظرية المسجلة والتدريب العملي لأفراد في إعدادهم ليكتسبوا عملا متمسكا بالبيئة المحيطة بهم وبمراكز التفكير التي يجمع محاضرات محورية.

والشهور الوترية إلى أنه يتم إعداد العديد من الدورات التدريبية للعاملين بمشروع التفكير التي ترقى لوقع مستشاري الادارة وتطور أسلوب واستغلال إمكانات الاعمال من العاملين.

وأشارت الوزارة إلى أنه يتم إعداد العديد من القرارات التشريعية للمعاملين بشروط التكوين المهني لواقع مستوي الأداء وتطوير أساليب واستغلال الطاقات المتاحة من العاملين.

والتفوقية للأبناء، وقد تم تنظيم مسابقة دينية فريدة بين أبناء هذه الفرق التي تهدف تنمية الوعي الديني والقيمي لدى الأبناء وتنشيطهم في الأعمال، وقد اختتمت بالمسابقة ٢٨٧٧ متفوقا على المستوى الأول، أما بالمحافظات فقد تم تدعيم الجوائز المالية والعينية عليهم.

والمحسنة التي أنعم الله علينا بها في هذا الشهر الكريم، فقد تم تنظيم حفل فكري ثقافي تحت عنوان "الدين في حياة الإنسان" شارك فيه عدد من المثقفين والباحثين في مختلف المجالات، وقد تم توزيع الكتب والرسائل القيمة على الحاضرين.

مستلزمات للتدريب والاتجاهات المحيطة  
السوق

ومرحوم السيدة مرفت تلالى وزيرة  
التعليمات والشؤون الاجتماعية، بأنه قد  
تمت مراكز التكوين المهني بالجمهورية ٦٢  
مركزاً تقوم بكمية للتدريب من مراحل  
التعليم الأساسي وتوزيع المهارات  
متميزة ذات الصلة بالاحتياجات بما  
يتناسب مع احتياجات السوق المحلية مع  
توزيعهم بالتعليم اللازم لضمان عدم  
ارتدادهم للامية

وأشارت الوفيرة أن مراكز التكوين  
المهني تخصص على تقديم البرامج التدريبية

في إطار الدور الذي تقوم به وزارة الشؤون الاجتماعية، خاصة لتحقيق التنمية الاجتماعية الشاملة، خاصة للتوسيع من التعليم الأساسي ولم يحدوا فرصة للانضمام إلى القوى العاملة من خلال مراكز التكوين المهني المتوفرة بجميع أنحاء الجمهورية. وفي هذا الإطار، خصصت الوزارة 4 ملايين جنيهة لدعم المراكز وتطويرها باعتبارها في عدد من المصادر، هي التوسيع بأهمية المهمة ودورها في خدمة المجتمع والاستفادة من التوسعات والأبحاث في تطوير العمل بها، واستغلال التراث الفخمي في





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦

## الأمية ليست مشكلة

اجتمعت عدوى بنية «بنية» في أرواحنا منذ ولدت، ولكن من خلف القراء للدخول في منارة حور شعاع محو الأمية

وشروط المناظرة جدد أن تكون واضحة منذ البداية فمن جاسي أعد بالترجيح عما سألهم من رأي إذا يتكلم لي عدم صوابه وفي الخليل أعودكم أن تنظروا الأمر نظرة مختلفة ومعمقة، ولكم مصدر، فكليب، خبر لكم الشخصية بحسب حل للمعضلة الحالية فبعد سنوات طويلة من التردد، قررت أن أعترف، أنا أشعر بيلادة جديدة كذا وقع شعاع

التي نبحث في القضاء على الأمية هي تلك التي خلقت معدلات مرتفعة للتو الأمية والضعف، وكما هو معروف فإننا لم نحقق خلال النصف الثاني من القرن ٢٠ تحسين طفيف في معدلات نمو حقيقيات الأمية، وإن الخطب للحد من هذه المعدلات والتعاون مع هذه الجهات حيث تأخذنا الأمية جوارحنا والمصانع والآلات مشكلة إن الوكيل والمستورد هو البطل في هذا الكلام الاقتصادي وليس المنتج والخارج (١) وعلى وجه العموم لأن العلم والمعرفة والأخلاق في طلبهما، ولو في الصين، ليس من صفات الشعوب التي تسعى للتفكير في بلدنا،

وليس من خصائص الرجال والنساء للثقافة والتفكير في إعلامنا القومي، فإن نموذج المثالي لنجاح يقوم على الشفافية والمهارة والتميز الحاصل ونطاق الرؤساء والحكام وخطب وه الأهمية واللعبة بالثلاث وثلاث، وهذه الخصائص كلها لا تتطلب بالضرورة الحصول على شهادات للتعليم والتدريب ولا حتى شهادة مدى الأمية.

(٢) إن الأمر هو تركيز مواردنا على فتح الأبواب من التعليم والذي يعد حيز الأميين نحو ٨٢٠ ألف عدد الأمية.

(٣) إن التعليم لا يمكنه أن يحل المشكلة الحالية في الصحافة وخاصة صحافة التطوير التي تتركز في الإعلام المصري، فإن اللغة العربية الفصحى، ذاتها قد صارت موضة تربية أمة باللغة العامية غير الفصحى في اللغات الناجح في مجتمع كل مجتمع، بل إن اللغة والفكر والنهضة وحسن الخلق والحكمة في الحوز كلها صارت حافة قديمة في الصحافة الحديثة.

أما هو رأيي...  
أما هو رأيي...

لا يمكن السهل بغيره

وسبب هذا الاعتقاد ما يلي:  
(١) الأمية ليست هي سبب تأخرنا وإنما هي مجرد عرض ومظهر له، ورغم ارتفاع نسبة الأمية إلا أن لدينا قاعدة عريضة جدا من المثقفين الذين لا يوافقون، عليهم، في شيء

نظري (٢) في حالنا هذا، فالحمد من بين مساهمات الأمم، ليس هناك أثر ساطع إيجابي بالتحسين، بل نحن العلم والتفكير، بل قد يكون لدينا ارتباط عكسي بين الآخرين، فكل اعتقاد أن أكثر الصالحين في مصر، كفاءة هم الفلاحون، بينما اعتقد أن الجامعات هي التي مؤسستنا كفاءة رغم الاعداد الهائلة من حملة شهادات الدكتوراة الذين يمكنهم، هذه الجامعات.

(٣) بسبب سيطرة منظور صغير للعلم، مستطاع أن يقول بكل بساطة إن العائد الوطني الصافي من التعليم قد صار سلبيا، فالمعلمون يأخذون من وظيفتهم ما يعطونه بينما يأخذ الأميون من مواطنيهم بأكبر مما يعطون له (٤) المتعلمون أقل حرصا على المشاركة في إدارة الشؤون العامة للأفراد من الأميين، وهم أكثر حرصا على المشاركة مع الأميين.

(٥) وآخر ثلاث من الأميين، ما لدينا هو تعليم ثقافي يعزل الطلاب عن الحياة الواقعية، ويغفل في تنمية شخصيات متوازنة ويتكلم بخبر معلومات مفردة لا تربط بينها، تتخبر بعد التأسيس الوهمية التي تستلحق حقا فيها وهي التثاقفات، وما هذا، فالتعليم لا يخلق كذرا عن الأمية.

(٦) إن نسبة البطالة بين المثقفين أعلى منها بين الأميين (٧) إن الدول





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٦

## مشروع مبارك القومى

التعليم

الناشر: وزارة التربية والتعليم

صدر هذا الكتاب عن قطاع الكتب بوزارة التربية والتعليم وهو يوثق للجهد الذى بذل والإنجازات التى تمت فى مجال التعليم قبل الجامعى بين عامى ١٩٩١ و١٩٩٧ والكتاب يوثق هذه الإنجازات بواسطة الرسوم البيانية والجداول الإحصائية وذلك عبر ٨ فصول تتناول السياسة التعليمية وحتمية التجديد، وتطور اعداد التلاميذ فى مراحل التعليم المختلفة وتدريب المعلمين أثناء الخدمة سواء بالداخل أم بالخارج، والمتاهج التعليمية، والأبنية التعليمية والتجهيزات المدرسية وأصول حق الأمية وتعليم الفتيات، والعلاقات الثقافية، ووجهة النظر الدولية حول اصلاح التعليم فى مصر.

وأهمية هذا الكتاب ترجع إلى عاملين الأول أنه يقدم المادة الخام الأساسية حول الخطوات التى اتخذت لاصلاح العملية التعليمية فى مصر خلال السنوات الست الماضية والثانى هو أنه يضع هذا الاصلاح فى اطاره الشامل سواء فيما يتعلق بالأسفلة التى يتم فى ضوئها هذا الاصلاح، فيما يتعلق برئسته بخطة الاصلاح الشاملة التى تتم فى مصر بكافة صورهها السياسية والاقتصادية والاجتماعية.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦

## ١٠ ملايين جنيه منحة من سويسرا لإنشاء مدارس جديدة

كتبت - منى الشرقاوي:

علقت وزارة التربية الوطنية اتفاقا مع الصندوق السويسري للخدمة للتوفير منحة قدرها ١٠ ملايين جنيه لإنشاء أبنية تعليمية صغيرة كرحلة التعليم الأساسي طبقا للتمويل الذي وضعتته هيئة الأبنية التعليمية وفي حدود ٦ فصول للمدرسة الواحدة بالإضافة إلى مدارس الفصل الواحد وذلك في قرى عشوائية المحرومة من الخدمات التعليمية في محافظات المنيا وسوهاج وأسيوط وأسوان على أن يتم تنفيذ هذه الأبنية بالجهود الشعبية الذاتية.

وأعلن الدكتور محمود شريف وزير التربية الوطنية أنه سيتم استخدام موارد الهيئة المخصصة مما يوزع حوالي ٢٠٪ من تكاليف بناء المدارس بالطرق التقليدية كما سيتم الاعتماد على العمالة المحلية للتدريب في القرى بتدريبهم على طرق البناء اللازمة في الهيئة المحلية باستخدام فريق الحجرة





المصدر: الأحد — رار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ / ٩ / ١٩٩٨

الطائرات تتحرك..  
القاذفات تستعد..  
العراق يستغيث

طلاب مصر

سفوفون

بأشياء أخرى





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• باتلرمين ده؟ هو مصري

ولا ليبي؟

• اغنية على الكاسيت

أهم من العروبة

• رئيس جامعة سابق

يرى ان المظاهرات

ليست وظيفة الجامعة

واستاذ بالجامعة

يتهم الجميع بالتغيب

سألتهم عن باتلر والتهميات الأمريكية فكانت اجاباتهم:

بضرورة توجيه ضربة عسكرية قوية لاجبار العراق للارضوخ لأوامره و غم سخفونة الاحداث واعلان الرئيس مبارك رفضه ضرب العراق إلا بعد استنفاد كافة الجهود الدبلوماسية لحل الأزمة .. [?] ان طلاب الجامعة المصريه لم تحركهم هذه الاحداث الساخنة نتيجة غياب الوعي السياسي وانتمثالهم بالاستعداد لامتحانات القيرم وإجازة نصف العام. مما دفعتنا للتوجه للجامعة المصرية لاستطلاع آراء الطلاب فيما يدور حولهم وعن الاسباب التي تمنعهم من التعبير عن رأيهم تجاه هذه الاحداث وهل الجامعة تمنع مشاركتهم في الحياة السياسية وما اسباب هذه الحالة من وجهة نظر اساتذة الجامعة وخبراء علم الاجتماع. يسطور التالية تجيب عن هذه التساؤلات:

في جامعة القاهرة الجامعة خالية من الطلاب وام يحضر إلا اعداد صغيرة جداً وعندها للخرم من البوابة الرئيس طيب هذا الحرس الجامعي ابرز تحقيق الشخصية لقدمنا له وبعد ان علم بهويتنا اعتذر قائلا ان الدخول ممنوع والنساء حوزنا معه وهي الباب الرئيس كانت الطالبة شيما جلال يهتفون القاهرة ذهب مسرعة بالدخول فلدينا منها ان جيبنا عن بعض التساؤلات فاجابت مفهوش مانع اسأل وتنان اول تسأل عن اهم الاحداث التي سمعت عنها خلال الازمان الماضية فجلالت نعم فضائح كابتون طلب سمعي ايه فابتسمت قائلا مودود الحشوش الجنس باحدي الد ولفات في البيت الأبيض طي وايه تاني فجلالت مش فاسرة فركناها وتوجهنا الى طابق مجلس مع زميلة بجوار السور واضأ على انذره سماعت كاسيت طابرت منه ان يوقف الكاسيت حتى يستطيع سماعتا والفلع للترخ سماعت من التنيذ ويخترني يسأل في ايه فرفقاء اننا مصطفين طال لكن احنا

تصاعبت صفة الشهيدات الأمريكيات. بضمير العراق وضمير صلال السماعات الأخيرة وجه الرئيس ميل كينتون تحليلاً صارماً للعراق خلال اللقاء لخطابه أمام الكونجرس الأمريكي في مبنى الكابيتول هيل خلال الأسبوع الماضي لإرغامها على الرضوخ لقرار مجلس الأمن بالسماح لفريق التفتيش الدولي بقيادة باتلر بتفتيش القصور الرئاسية العراقية. وكان باتلر قد اشعل النار في المنطقة بتصريحاته الأخيرة التي أكد فيها على وجود أسلحة جريزومية في العراق لكن لإبادة كل أبيب بالكامل. وتحركت صافلات الطائرات الأمريكية إلى منطقة الخليج واصغر كينتون أوامره





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إجازة هو فيه حاجة لفلانا له بداية بتسمع ابنه فاجاب شريط اجنبي فلانا له أوعى يكون امريكى فقلل ولجها ايه فقلنا له ان امريكا بتهد بضرب العراق قاتل مغول طب ايه فقلنا له علفسان العراق راض فقول امريكى التفتيش القصور العراقية فقلل ليتا قاتلا ارجوه عاين اسمخ الشريط وركنا واتجه ناصية زملائه الذين جاسوا بسمياتهم الخاصة.

فلنسين ولفين (امريكا)

وفي محطة الاوبيس المجاورة للجباب الوليمى للجامعة كانت الطالبة حمزة صديق تجاس مع زميلاتها انهن عبد الله فجلسا بجوارهما وعرفونا انهما طلاب المرحلة النهائية بكافة للتجارة وحضروا لى يلقوا زميلاتهم وكنا متعدين انهم حضروا للمشاركة في مسيرة طلابية لمساندة الشعب العراقى في مسخته في البداية سالتهم عن اسم رئيس الولايات المتحدة الامريكية فاجابوا فلنسين فقلت لهم طب وسميا فابتسموا مسردين لا فلنسين ده الرئيس الروسى فقلنا لهم ما علينا طب اننا متعدين لاحزاب فاجابوا لا انت هاتين حميسا ده كل ايز بيتكلم في السياسة بيتحس.

فقلت لهم وهل سمعتم عن باتلر فقلنا ايه الاسماء الغريبة دى هو ده مصري ولا ابني فقلت لهم ده رئيس لجنة التفتيش عن اسلمة النصارى في العراق فقلنا والندى انت كلامك غريب وكنا عايزين نلوف زملائنا

من انك وانصرفوا تجاه احدى السيارات المتوقفة بجوار سور الجامعة.

امتحانات التخرج

تركناهم واتجهنا الى جامعة عين شمس فقلنا نون الصوى بالصرح الجامعى الحال لا يختلف كثيرا عن جامعة القاهرة ويجوار كلية الحقوق لتقينا بالطالب نبيل محمد حامد ا امين مساعد اتحاد طلاب جامعة عين شمس وامين اتحاد طلاب كلية الهندسة ومساندا عن اتهمنا للتجاس بغياب الوعى السياسى قائلا ان إجازة نصف العام من اهم العوامل التى ساهمت في تفريق جموع الطلاب ولو حدثت التهديدات في بداية الترم الثانى لكان رد فعل الطلاب واضحا ولكن ايام الاجازات معظمهم يسكن بعيدا عن القاهرة وانذا الامتحانات لهم يركزون فقط في دراساتهم والطلاب مغلول جدا فامتحانات التخرج فقلنا نهم بمسككسة دروسنا ان اهم شيء الطالب هو مستقبله والذي يمكن في الشهادة الى يحصلها.. فقلناهمته

قالا: هل الجامعة تمنع الطلاب من ممارسة العمل السياسى داخل الجامعة وبالتالي كانت سكتل ان مسيرة سلمية للطلاب فاجاب ان الجامعة لم تمنع اى مسيرة طالما تكون في اطار الشرعية ولا تتعارض لوائح الجامعة وقد اجتمعنا مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم واتجهنا بالعديد من التسللات وكان رده انه لا يمنع من ممارسة الطلاب للنضال السياسى داخل الجامعة وأكد على ان دور الاتحاد ياتى في توجيه نظر الطلاب لهذه القضية الخطيرة حتى يشعر الشعب العراقى اننا بجانبه.

يتدخل وايد العزيزى (امين اللجنة القومية العليا بجامعة عين شمس قائلا بانفعال نحن نرفض التهديدات الامريكية للشعب العراقى.

مسألة هل تعلم شيء عن التهديدات الامريكية للشعب العراقى؟ جيب .. نعم. وانما الى تصريحات باتلر رئيس مجموعة







المصدر: **الأدوار**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦

### تحقيق:

سعد العبيدي

### تصوير:

أيهاب فارس

لبنست وظيفية الجامعة وعلى باب مكتب رئيس الجامعة قامت المصادفة لينا الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة السابق سألته... هل أنت حزين لعدم مشاركة الطلاب في مجلة الشعب العراقي؟ يجيب ليس وبالفيلسفة الجامعة القيام بمظاهرات للتخريب بالتهديدات الأمريكية ولكن دور الجامعة يكمن في صدق النوايا وإبداء الآراء وماذا تفيد المسيرات الطلابية واعتقد أنه لو لا إجازة نصف العام لأريت المسيرات والمظاهرات والتي تدعم الشعب العراقي وتندد بالتهديدات الأمريكية لأن الشعب المصري يكافله معاطف مع إخوته في العراق وهم ليس لهم ذنب في هذه المشكلة وحتى الأمم المتحدة تكبر بمكاييل فهي تعامل الشعب العربي بطريقة وتعامل إسرائيل بطريقة أخرى ولذلك لابد من وضع نهاية لتهديدات الشعب العراقي وموضوع التحقيق بصفة خاصة وداعي للتهديد بالفضرة الجوية والتي سيبلغ ثمنها الشعب العربي بكامله.

### استاذة مغبون

الدكتور ياسر النحل استاذ الاحصاء بجامعة المنصورة وجد استجاب غياب الوعى عند طلاب الجامعة فيقولون ان وجود منطقة تعنى من تطبيق المنافع الحديثة فيمخرطة فهي تلهي بطريفة

حزب سياسي ان الفرصة لم تكن بعدا

### بيان تنديد

كلية الزراعة كانت خالية الا من عدد قليل من الطلاب. القريتنا من احدهم اسمه خالد قسوقاوى امين الاتحاد طلاب الكلية.. لفتنا جوابه بقوله بالسليبية.. وعدم الاتراك بالواقع السياسي فنحن التنظيم السياسي للشرعى ندخل الجامعة ولذلك الفوق سماهى بيوانس الزامة القترحت على زملائى فى اتحاد طلاب الجامعة ضرورة ارسال بيان شديد للهيئة صانرا عن طلاب الجامعة للتخريب بالتهديدات الأمريكية بضمرب العراق لأن هذه الضربة ستقتل العديد من الأطفال الابرياء والقيوم والنساء

مالعقل فى السباسة؟

اما اسامك أحمد ابو معدة طالب بدكالوريوس تجارة حين شخص يقول: اذا كانت أمريكا عازية تضرب العراق عشان يتخالف قرار مجلس الأمن طب ليه ما تضرب اسرائيل كالى يتخالف القرارات على طول الخطا ولديه روسيا لا تدخل وواقعة ايديها فى الغياء الباردة

فسلطاء انت يتلقا مصفا للاجاب كل الصحف القومية ويضع الصحف الحزبية طب يشارك فى نوات للاجاب ندم طب ممتضى لاحتاجي فقال

وعلى احد سلام كلية الآداب جلست ثورا عفيفي لتستكمل بحثا خاصا بالكلية عندما طلبنا منها ان تتحدث معنا ففالت مثلش عازية اكمل البحث وعلى فكرة انا مالش فى السباسة وعازية اعيش والحين فى الحكومة ويس

للتفتيش على اسلحة الدمار بالعراق والذى قتل فيها ان العراق تمتلك اسلحة جرمومية كالفية لراية لل انيب وهذه التصريحات من وجهة نظري وليد لتفكك الولايات المتحدة الأمريكية حب الشعوب العربية»

ويشيد -وليد- بمواقف الرئيس مبارك من الأزمة لأنه غير يصدق عما يجيش فى خاطره ويمنى ان لتوجد جميع الشعوب العربية ويكون لها نفس موقف الرئيس مبارك.

وعلى كلية التمريض بجامعة عين شمس قالت الطالبة رضا محمد محفوظ امين مساعد الاتحاد بالكلية انا مثل عازية ايه توري ومحتاجة حد يوجهني وأنا عازية ان اسركا تشهد العراق عشان تطحن على فسالع كلياتون. وقالت انها مستعدة للتضوع لامتانة الشعب العراقي الشقيق او المشاركة فى معصرة سقمية حتى انفس عن الضرب لاني اكتمه فى مصرى واشارت الى انها ليست منضمة لاي





المصدر: الأذرن

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتطبق بطريقة أخرى مختلفة تماماً عما وصل إلى عقولها وكذلك نظام التعليم والذي يعتمد على الحفظ وغلب الجامعة ينقسمون إلى ثلاث فئات أولها فئة القادرين وهم الذين يحصلون على الأموال بسهولة وغزاة كل منهم الممتعة والبحث عن الرقابة والفئة الثانية وهي أولي الجامعات المتفوتحة ومؤلمة يحصلون على العلم بأموالهم ويخيل لهم أنهم قادرون على شراء كل شيء والتقية يدفعها الفكر إلى الشعور بالخوف فلا تجد منهم من يقرأ ويفكر ويبدى رأيه ولو ظهرت أمامه المادة بنقاد إليها دون تفكير في صوابها ولسوق ذلك فطلاب الجامعة محاصرون بأسئلة مطيبن أيضاً وغير مهتمين بالعمل السياسي ولقد الاندماج وعملهم غير مثقف وكل تفكيرهم في كيفية الحصول على المال سواء كان المسافر للخارج أو عن طريق بيع المنكرات وأحياناً الإحتياجات وذلك لوجود أساذ جامعي مثقف ذي وعي سياسي يكون تأثيره مباشراً على الطلاب الذين يعتبرونه قوة يحدون جذوة

### مناقشات:

توجهنا إلى عزت محمد مدير رعاية شباب جامعة عين شمس وولجناه هل الحكومة تمنح الطلاب من تنظيم المسيرات لدعم الشعب المصري في مواجهة الهيمنة الأمريكية فما أكد أن الجامعة تقاربه بالحدوث عن طريق استضافة مستخدمين للتوضيح الخريطة السياسية لهم وذلك فالطلاب يعيشون الواقع السياسي لأن الجامعة جزء من المجتمع ولأن حوارات معه تدخل الدكتور أحمد سعيد المرسي راد نتيجة الجولة إطناف بالجامعة والمفوض العام الدولي لاتحاد الناشئين قائلا أن الجامعة بها مركز لدراسات الشرق الأوسط يقوم بفقد الشواهد ومناقشة العديد من القضايا الصلخنة وهذه المناقشات من مساهمة الوعي السياسي والبركهم لقضايا الوطن وذلك فأنه حزين على ما يحدث للعراق الآن من تهديدات ومستعد لتقديم أي مفاوضات طيبة للشعب العراقي.

### الكورة والفن:

ولذلك الدكتور عزت كريم استاذ علم الاجتماع بمعهد للبحوث الاجتماعية والجنائية أن الوعي السياسي انخفض إلى درجة كبيرة بين الشباب في الفترة الأخيرة السياسية لعدم وجود أصوات سياسية واضحة الملامح مثلما كان يحدث أيام الانجليز كما أن عدم اهتمام الدولة والمؤسسات التعليمية بفرس الوعي السياسي لدى الشباب أدى إلى ابتعاد الشعب بأكمله عن الأحداث وخاصة ما تفرش له الأعصاب العربية واعتقد أن هناك اتجاه متعمدا من الحكومة لإبعاد الشباب عن السياسة لأنها تخشى من دخولهم إلى نهاليز السياسة ولذلك انتشار للفتيات بمقتبله الخاص وغرق في مشاكله الخاصة وأصبح لا يشار تفكيره سوى العمل والزواج والاستقرار وانخفض لخاصة بالانتماء والتقدير الدكتور عزت كريم إلى أن الجيل الذي تربى داخل منظمات الشباب جيل لديه وعي سياسي أما الآن ونظراً لعدم وجود سياسة معينة داخل المجتمع ونظراً لوجود خليط من السياسات والنظم الاقتصادية جعلت الدولة لا تركز في التوعية السياسية وتم تسخير وسائل الاعلام للكورة والفن وابتعد الشباب عن القراءة لأنهم لا يملكون شراء الكتب والمصحف اليومية وذلك اختفى حماس الشباب وأصبح اهتمامهم ينصب في البحث عن المسافة ولذلك مطلوب ترابط الضعوب العربية حتى تستطيع وقف جراح اسروكا ولا تهدد ويقال للشعوب





المصدر : السوفيسد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١ / ٣ / ٢

## وَأد الثاني العام

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن هناك دراسة تضم مرحلة التعليم الثانوي إلى الأساسي وجعل مدة للرحلة عشر سنوات، هذا الخبر نشر في جريدة الأهرام بتاريخ ٢٢ يناير، ولأن عدم تكثيف هذا الخبر دليل على صحته ولأننا نتمنى أن دراسات الأسس يمكن أن تكون قرارات اليوم فلنحسبها بسرعة معاً للتعبير والتحذير قبل التمرير!!

الرحلة الابتدائية ستكون ست سنوات والاساسية ثلاث سنوات إن استكون للرحلة الثانوية سنة واحدة، فكيف هذا ولكل يعرف أنها مرحلة اكتشاف الطلاب لبيئة التعلمية أو الأدبية والتزود بالمعلومات الأساسية، والاحتمال الآخر هو خطط الابتدائي والاعدادي والثانوي في خطة واحدة تسمى أساسية لأن أغلب الجرائد تطالعنا هذه الأيام بأن هناك توجهات لتضم للرحلة الثانوية إلى التعليم الأساسي وستصبح الدولة مسؤولة عنها، أي أنها ستكون إلزامية... نوع من أنواع العناية لاختفاء الهدف الأساسي وهو وأد الثانوي العام بسبب كثرة الأولاد المتعلمين إلى التعليم العالي لأن كل الحكومات السابقة وحتى الآن لم تستطع جعل التعليم الابتدائي فقط مرحلة إلزامية بما تعلمه هذه الفلمة من معان حقيقية فلمكة أساسية أو إلزامية تحمي التلميذ الأسرة بتعلمه أو لانها لنهائية هذه المرحلة وتكون الدولة واجبة على تغطيته في تقوم بتدليل كل العقبات ومن أي نوع ليستمر قلميذ في من رسته حتى نهاية للرحلة...

فهل يحدث لك؟ ماذا يحدث عندما يتغيب تلميذ عن مدرسته؟ يتم إرسال أذكار أو انذارين بتغيبه ثم يتم فصله بعد فترة محددة، هذا كل ما تقوم به الإدارات التعليمية، فهل تستطيع القول بأنها مرحلة أساسية أو إلزامية، فلو كانت حقا إلزامية منذ أن تم رفع هذا الشعار لاصبحت نسبة الأمية لا تذكر ونستخمسون في ثلاثة كما نذكر!! وكذا وفردا الملايين التي تصرف على نحو الأمية بطرق تعليمية وبموائد حقيقية، وسؤال آخر هل تستطيع الدولة توفير أماكن مناسبة وتعليم جيد للمدارس الابتدائية الحكومية لكل الأطفال في سن الدراسة، طبعاً لا ولديهم على ذلك انتشار المدارس الخاصة وكثافة الفصول بالمدراس الحكومية وعدم توفر الامكانيات بها، وأوضح دليل على ذلك هو استحقاق انتقال طفل من مدرسة ابتدائية خاصة إلى حكومية ملته استمر في الدراسة الخاصة ولو ستة واحدة، ومن الأشياء الغريبة أيضاً أن نسجم أن هناك لجاناً وزارية تبحث قضية تحويل الثانوي العام إلى مرحلة متوسطة لأكساب الطلاب مهارات وقرارات تؤهلهم للاشتغال بسوق العمل، ففهم من ذلك أنه سيتم تدريس - وبكثافة - مقررات للصناعات وتجارية وإلزامية في هذه المرحلة وقد يعرف بعض المستويين أن هذا لن يكفل شيئاً لأنه سيكون نظرياً، ولم يخبرنا أحد ما الفائدة للامسة الحظرية فقط المقررات مهنية، ولم يخبرنا أحد ما الفائدة للامسة التي سيكفي كل هذه المقررات رغم أن اليوم الدراسي يكاد يكفي المقررات العلمية من رياضيات وفيزياء وغيرها، إن صحتحتج إنده سيكون على حساب هذه المقررات ولذلك نذكر بما يلي قبل التدسرع في اتخاذ القرارات والتدسرع بعدم الرجوع عنها.

ولا مستوى الطلاب بمدرسة الثانوية أقل من مستوى طلاب الثانوي العام في الدول المتقدمة.. يعني لا داعي لإزالة خلقتنا!!

لأنها، كانت توجد معامد مهنية صناعية وغيرها، مدة الدراسة بها سبستان للطلاب الذي لم يستطع الالتحاق بالجامعات وكانت كالتجربة لجملة في مستوى الفتى الماهر الذي يخاطبه سوق العمل في أي مكان ولكن للأسف انتشرت هذه المعامد أو تمت زيادة سنوات الدراسة بها وضمت إلى الجامعات، فلماذا لا تعود إلى هذه المعامد؟

لذلك، انخفض المستوى العلمي لطلاب المدارس الثانوية الآن بعد الثانوية الجديدة وتظهر هذا جلياً في السنوات الأولى من التعليم الجامعي ولذا أصبحت الثانوية كما يراه بها الآن سيخفض المستوى أكثر فأكثر وبالتالي سيخفض مستوى خريجي الجامعات وستصبح التكاليف دائمة وستندم على ذلك كثيراً ولا ننسوا أن مكانة مصر عالمياً حالية أساساً من كونها العلمية فلماذا نهبطها!!

رأبها: لا تجعلوا مشكلة إزياد عدد الطلاب سببها في وضع تصورات تعليمية غريبة ليست موجهة في أي مكان من العالم، فالتمسرح بالتحريب يوقع إصابتها في التحريب ولذلك فالأفضل دراسة النظم التعليمية بالدول المتقدمة واختيار الأفضل للتعليم هو سبب تقدمها.

أخيراً دراسة السلم التعليمي لا تعني قرارات إزالة كاملة وإحلال فساد كان سلماً تعليمياً أو حتى سلم معارة فإصلاح العيوب لنا وجدد أو التجهيز لنا كان مطلقاً يكون درجة ترقية حتى لا يسقط على رؤوسنا.

د. محمد يحيى الملاح

علوم القاهرة





المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لاصلاح الثانوية العامة الحديثة

## الترقيع .. لا يفيد !

وبلى بداية النشام عندما شرعوا  
السيد الوزير قال ان للتخمين  
يقضي على رغبة الثانوية العامة لبدء  
العام للتخمين أصبحت الرغبة  
مضاغة ولا من سنة واحدة أصبحت  
سنتين . وكان لابد من ان يراس لجنة  
اصلاح الثانوية العامة شخص غير  
الوزير حتى يكون القرار للصلاح  
العام بدون تدخل من الوزير او ضبط  
منه على أعضاء اللجنة وجامعاتها  
مهيئة بالخبرات المالية ولكن بدون  
ضبط او اعراج .

\*\*\*

وبقاء قرار المحكمة صحيحا وإنه  
الخطوة الأولى الجريئة للإمام لكنه  
غير كامل وإذا كانت المحكمة  
حسرت على اتباع نظام الخطوة  
خطوة فلا بأس ولكن لابد من خطوات  
أخرى سريعة لاتخاذ القرار . وسوف

لحدد أوجه القصور التي كنا نتلمس  
ان تتجلى في هذا الشأن . وفي  
أولاً : ان وجود السنة الثانية  
الثانوية كجزء من الثانوية العامة  
خطأ جسيم حيث ان الطلبة تبدأ  
الدروس الخصوصية في الصيف  
السابق للسنة الثانية والثالثة . أي ان  
هناك عامين كاملين ٢٤ شهرا من  
الدروس الخصوصية وبعد العام  
التخمين زادت شراسة الدروس  
الخصوصية حيث انه لا توجد فرص  
أخرى وليس معنى ذلك العودة لنظام  
التخمين الفاشل الذي أدى الى  
القراخي واللامبالاة .

ولذلك أصبح من المستط  
والفصول العام السنة الثانية  
الثانوية كشهادة وتعيد سنة ثلث  
عانية لتكون الدروس الخصوصية  
سنة واحدة فقط حتى يتصلح حال  
الدارس للتلميذ .

ثانياً : ان إعادة توزيع الدرجات  
على عامين بالتساوي مطلوب لتحقيق  
عدالة التوزيع لكننا نظرنا الى  
الشكل وتركنا الجوهر . بحيث ان  
قيم مواد عامين في مادة واحدة في  
سنة واحدة وبمجرد التحاليل ويكون  
الاستيعاب عن طريق الحفظ والتقليد  
لا من طريق الفهم والتدبير والتفكير  
لعدم وجود الوقت والفرص الاصح ان  
توزع الدرجات بالتساوي ٢٠٠ درجة  
على عام ولكن بشرط ان تمثل كل المواد  
في العامين ويقسم كل منهج الى  
نصفين كل منهما من سنة لتكون

ان نظام الثانوية العامة الحديثة  
نظام لائق يمر التعليم قبل الجامعي  
في السنوات الأخيرة . لقد دمر  
الطلاب مصريا ونفسيا وهم الأسرة  
اجتماعيا واقتصاديا ونفسيا وضرب  
السياسة الداخلية مع وجود كساد  
الاقتصاد ربيع . وذلك بطور  
العساقلة المدمر وهو الدروس  
الخصوصية (اضاع ما كانت عليه)  
السنة التي وزير التعليم اعمال  
العباد لأخذ دروس خصوصية وفي  
حينها لتنا أول خطوة على الطريق  
الصحيح لتسرب الدروس  
الخصوصية وبمعا جاء الطوفان  
وهو الثانوية العامة الحديثة ففسد  
كل شيء وفسدت كل شيء وسارع  
الامالي لاتخاذ ابدانهم من الفسق  
وساعد ذلك ان التعليم في المدارس  
ثني لائل مستوى في هذا القرن ولم  
يقبل الا طرق التفتة وهو الدروس  
الخصوصية لاتخاذ الامام من الفرق  
والدروس الخصوصية لغة التعليم  
في مصر لن يتصلح حال التعليم  
في مصر الا بفساد الدروس  
الخصوصية وذلك عن طريق ازالة  
الادبيات واعمل الثانوية العامة  
النافع المكتبة والمصنف  
بمدرسة الادارة في المدارس واعمال  
المدرسين وعدم الاشراف والتابعة  
عليهم .

فكرة غير صائبة ولم تدرس جيدا .  
صحيح ان كل فكرة قابلة للنضام ان  
الفضل وهذه الفكرة ثبت بالتحليل  
الناظر انها قابلة والامتناعية مشتركة  
رسمت عليها الجميع لماذا ثبت فشل  
أي فكرة فالاعتراف بالحق فخطية  
والاسراع الى التخلي واثق السيد  
وزير التعليم المسئول الاول في جهاز  
التعليم فكان وضعه امام قوة الدفع  
ولذلك كان السيد الوزير امام احد  
خيارين اما ان يخلي للنظام بالكامل  
وبمذا هو الحل الأفضل والأصح أو  
يبدل من النظام تسكما بوجهها  
وبمذا ما كان العام النظام سبيل  
يقضي عليه النار من كل الجهات  
فاختار الحل الثاني وهو النفع  
المستحيث من هذا النظام . ولا ثبت  
فشل النظام والتخمين الذي كان  
يضر كل شيء . جاءت الخطوة الجريئة  
في الوقت المناسب من السيد رئيس  
الوزراء بلقاء نظام التخمين وكانت  
هذه الخطوة الأولى الصائبة .

الواد مقترحة والمصنف ملقاة في  
الامة وليس يربها حتى يعطي فرصة  
للتفكير والتدبر والفهم  
ثالثاً : ان العودة للنظام القديم  
هو الامثل فستكون السنة الثالثة  
الثانوية هي بالفعل شهادة الامام  
الدراسة للثانوية والطالب الواسع في  
مادة او صائتين يدخل ملحقاً في  
المصنف ويحصل على ٧٥ % من  
الدرجة وبمذا . يكون مفيد جدا للطلاب  
الذي يريد الحصول على الثانوية  
العامه فقط اما الطالب الطموح الذي  
لم يبق ارسب في مادة او اكثر او  
تجيب مجموع ضعيف . وذلك نظري  
خارجة عن ارادته من ظروف مالية او  
صحية او اجتماعية وغيرها ان يدخل  
امتحان الاعادة في العام القادم  
وتحسب له الدرجات كاملة حيث انه  
دفع الثمن عامسا كاملا من عمره  
ويستطيع لكل طالب يريد دخول  
الامتحان ادة ثلاث سنوات أخرى  
ويكون ذلك مقابل رسوم نقدية معينة  
تضافت كل عام لم يحصل مساهم  
بعد ذلك من طام . مصر القطاع  
بالتفكير والتخلي امامها الثانوية  
العامه للابد من اعطاء فرصة لهؤلاء  
وعدم طعن مواهب الأبناء .

والثاني العمل الجيد بالفعل لم  
يرفع الحمل من كامل الأسرة المصرية  
بل زاد على الخطوة القادمة تسمى  
ان يكتمل اللذان للصلاح العام ثم  
تلتفت بعد ذلك لسوء العملية  
التعليمية بالمدارس .

والله ولي التوفيق  
د. محمد السيد سالم  
استاذ جراحة الاوعية الدموية  
بكلية الطب بالاسكندرية







المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المعلمون يطالبون نقابتهم بمواجهة الحرب التي يشنها بهاء الدين

طالب المعلمون نقابتهم بإقامة دعاوى قضائية ضد إدارة التعليم لاعباتهم إلى محافظاتهم مرة أخرى وإلغاء قرارات التفتيش والتفتيشين وخصوصا بعد أن أعلن د. أحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيمتصر في هذا الأسلوب العقابي وعلى المتضررين أن يلجأ للقضاء.. أشار المعلمون إلى ضرورة أن تقوم النقابة هذه الدعاوى القضائية نيابة عنهم خصوصا وإنهم لا يستطيعون دفع التعاقب المحاكم.



بهاء الدين



كمال حلمي

لا يستطيعون مبالغة ابتلائهم الذين في سنوات الدراسة مما يهدد بانحراف ابتلائهم في غيبة ابتلائهم..

طالب المعلمون الذين شردوا بقرارات إدارية نقابة المعلمين بمساندتهم والتضامن معهم لمواجهة القرارات التي تصدرها وزارة التعليم يوميا بتفتيش والتفتيشين ونظائر المدارس عقابا لهم على أي خطأ يرتكب أثناء العمل دون منحهم فرصة للدفاع عن أنفسهم أو تقويم هذه الأخطاء. أكد المعلمون في مذكرات تلقاها الدكتور مصطفى كمال حلمي نقيب المعلمين وكمال سليمان أمين عام النقابة أن قرارات التفتيش والتفتيشين تهدد بتفريدهم وأسرهم خصوصا وأنهم لا يستطيعون بزيادتهم الهزيل إيجاد شقق للإقامة في المحافظات التي تتركها الدنيا كما





# لمصلحة من تخريب الأزهر؟!

موضوعات لم تدريس في المرحلة الابتدائية ووجوه موضوعات تدريس في المرحلة المتوسطة وما قبل المتفح وبعد الدراسة الأزهرية عن هدفها المنشود. ورغم هذا الحيف الذي حدث في المناهج الأزهرية ثلاث مرات وفيها على وجه العلوم الإسلامية إلا أن القضية الأهم الأبرز الأستاذ الدكتور طنطاوي لم يكتف بذلك وكان استنكس هذا القدر الضئيل الذي يدرسه طلاب الأزهر لفكر فضيلة وهذه لتفكيره التي أضاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية بحيث تصبح الثانوية الأزهرية ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات وشكلت الجوانب التي تقوم بالمناصف من القلية الباقية الضئيلة من علوم القرآن والسنة ولغة العربية وحتى عن الدين إن أحوال القليلة التي تدريس في للتربية والتعليم إن يجبر أحد على الاقرب منها إنما الحلف عيونكم من نصيب علوم القرآن والسنة ولغة العربية

لماذا يحملي طلاب الأزهر من علوم القرآن والسنة واللغة ما لا يلي القصور التي لا تكون عاقبة بالغ فيه ويطعن والتفريق أن فضيلة الإمام الأكبر عندما سئل عن الأزهرية أقال فضيلته، وكانا حرمين على تخفيف الإيعان من كامل قطار، ومع إقتل عليهم بالمواة الدراسية، جريدة الميكان ١٧/٢/٩٧

ملا الله عك فضيلة الإمام الأكبر... هل هذا منطق الغلاة والمقلدون وما دام هؤلاء من التخفيف التيسير وحده دون نظر في الغاية والهدف فلماذا لم تحذف الدولة كلمات «المعلم» أربع سنوات بدلا من سبع حتى يتساوى طلابها بزملائهم في الكليات الأخرى

لماذا تدريس بعض الكليات العملية سنة زائدة لتسهيها السنة الإيعادية أو التمهيدية، ولماذا تدريس طلاب كلية الشريعة والقانون خمس سنوات مع أن زملائهم في قسم الشريعة الإسلامية لا يدرسون إلا أربع سنوات لفظ وكلامها في كلية وأصنافا ابن التخفيف والرحمة، وابن العبدلة بل لماذا يدرس بعض طلاب المراحل الثانوية خمس سنوات مثل مدارس المتمايز والتعليم؟

إن الدنيا كلها فضيلة الإمام تضع في اعتبارها الرسالة التي سيلاهم بها الطلاب بعد تخرجه وتهيل الذي يدرس من أجله فيضعون من المناهج والسماعات والأزمنة ما يحقق قول هذا المنشود. هل تستطيع الحكومة أن تشجع بمعرفة لجاس القصب تطلب فيها الله علوم الدين والضرر والعيون من كلية الطب أو تخفف مساهمتها في القضاء رحمة بآلافها، والقائمة، والتيسير، عليهم عملا بلول الله تعالى، يريد الله لكم اليسر ولا يريد لكم العسر، وعملا بلول الرسول الكريم، يسروا ولا تعسروا، وتطبيقا لمنهج فضيلة شيخ الأزهر واسك بالله كيف يكون حال المرش المسكين الذي يحميه هذا الطبيب، الفاضل، الذي درس نصف مواد العلم ليس من المحسن أن يحالف للرض العادي على أنه سلطان والمعاد باله؟

بأشياء الكبر: استنكس بانه لولا حلفه في الصغر كتاب الله وبرسه علوم الأزهرية الأصلية التي تريد تخفيفها- ماكنت تستطيع أن تقوم برسالته وتزوي وأجيد على هذا النحو ولما الله المست تلقى عني- فأصحب الفضيلة- إن التكوين

ما هذا الذي يحدث في الأزهر الآن؟ ماذا يراء بهذه الجامعة العربية التي حلفت للدين واللغة أكثر من ألف عام

هل سمعتم بالكاتبة التي تكتلن مصر والمعال الإسلامي؟ تعليمات مبرحة من الإمام الأكبر شيخ الأزهر تكون لجان أحلف واختصار كل ما يتصل بعلوم القرآن والسنة ولغة العرب بالمعاهد الأزهرية الثانوية، والإلقاء- كلام- على كل ما هو اجنبي عن اللغة الأصلية مثل اللغة الإنجليزية والتاريخ والجغرافيا - بحث لا يدرس وأنتاب الأزهرى إلا تفسروا من علوم القرآن والسنة واللغة العربية

الآن- ١٩٩٧- تحمل على قدم وساق - الجميع يقار في حلف للوشوعات الإسلامية والعربية. الأزهر - أيها السادة- يدعون أن يشعر أحد بانيته - الأزهر يخرب منذ سنوات دون أن يصرخ أحد: أوقفوا هذا التخريب

كانت المناهج قبل قانون رقم ١٠٣ لعام ٦١ قاصرة على دراسة المواد الدينية والعربية بتوسع وانقله على جميع الماهج -التفسيير- الحديث -التوحيد- المخطوط -المصر- الخليفة -الاب- المبروش- المعلمة -الانشاء -الاصال -والخط، وقبل ذلك حفظ القرآن الكريم قبل دخول المعهد بالإضافة إلى مناهج مختصرة في العلوم الحماة والتربية والتعليم وأوجد شعبتي التطوير اضاف الى هذه المواد جميع المواد للقررة على مدارس التربية والتعليم وأوجد شعبتي والعلمى والابن، فاضطر الى الاختصار في جميع المواد الأزهرية السابقة بنسبة الثلث ليتبع فرصة لخطه المواد الخلقية الجديدة خصوصا بعد أن اختصرت سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع سنوات بدلا من خمس. ولكن رأى البعض صعوبة في قدرة الطلاب على تحصيل كل هذه المواد بهذا الكم فتم اختصار المناهج الأزهرية الإسلامية والعربية، مرة أخرى بنسبة تزيد على ٢٠٪ من كل مادة على حدة مع بقاء المناهج المقررة على للتربية والتعليم كما هي كاملة غير متقوصة، وأه يحجة معادية للهدايات الأزهرية يشهدات التربية والتعليم وقد تم هذا وطبق ابتداء من عام ١٩٩١

ولم يكتف بهذا الحيف والتخريب الذي حدث مرتين وتجاوز أكثر من ٥٠٪ من جميع العلوم الأزهرية الأصلية بل تلوحت الشكوى مرة تلوطة وبناء على توجيهات من الإمام الأكبر شيخ الأزهر قامت ادارة المعاهد الأزهرية باختصار أغلب المواد الإسلامية والعربية المذكورة بما يتراوح من ٢٥٪ إلى ١٠٪ من منهج كل مادة في للرحلة الثانوية، وشعبتيها، العلمى والابن، بينما كان الاختصار في المرحلة الإيعادية يعادل ٣٠٪ من للمناهج الأزهرية أيضا مع بقاء للمناهج الخلقية كما هي دون اختصار بل حلفت مادة مصطلح الحديث من للرحلة الثانوية ودرس مكانه مادة الحديث المختصرة وحلفت بعض الموضوعات من تاريخ الإسلام المقررة في للرحلة الإيعادية والإختصار بالمسيرة التنويرية. وقد تمت هذه الاختصارات التتالية في عتاة ولي الاختصار تتم من الحلف في للرحلة الإيعادية والرحلة الثانوية وتون وجود تنسيق بين الختلاف هنا وهناك حتى يعطفا من الوجود بالمناهج هنا وهناك ولرب على ذلك حلف





المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩١/٥/٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقلم

أ.د. محمود

حماية

رئيس قسم الدعوة

بكلية أصول الدين

باصيوط

العلمي لطلاب الأزهر يتم في المعاهد الأزهرية قبل دخول الجامعة وأن الجامعة تحقق ما لدينا من ثقافة دينية ولغوية ولكنها لا تبنى ولا تؤسس إن الأزهر الشريف يمر منذ سنوات بحضرة ضيقة

بسبب حذف كثير من الموضوعات والثقافات الإسلامية والعربية التي لا يستلزمها طلب تعدد الدولة للدفاع عن الوطن والدين ضد التيارات المنحرفة التي يروج بها المجتمع خصوصاً في الفترة الأخيرة التي انتشرت فيها انجلاء العلم والدين والمبادئ التي تفتقر لها الوطن والإسلام إذا أخذت المبادئ الإسلامية الأصيلة في المعاهد الأزهرية.

١- إخضاعها لمرة الرابعة - كما يحدث في ثورة الأزهر - فيه مسخ للمنهج الهزيل الحالي الذي يحتاج إلى تقوية وتقوم لا إلى حذف وتضييق .. وسيتركب على ذلك أو تزد - لاهل الله - تخريج أصناف متطرفة لا يستطيعون التصديق - شيئاً - لا يرضون به المجتمع من انحرافات في العقيدة والصلوك بل أنهم سيكونون ولوايا يفتي الضمير المنحرف ويشد من أزم لأن الشباب المتطرف الذي يفكر ويقتل درس قتلوا من الدين ولم يدرس الدين الصحيح كاملاً ليتركوا بين الخطأ والصواب وعند لا تجد فرقاً بين الشباب المتطرف وخروجي الأزهر والمسنوع لأن كلا منهما يدرس قتلوا من الثقافة الإسلامية ولم يتعمق في فهم الدين بسبب حرمان خريجي الأزهر الجدد من الثقافة الأزهرية الأصيلة التي تعصم من انحراف والانحراف وتطفي أصحاحها الدعوى الباطلة.

٢- سول تغلق الأمة اللغة بالأزهر وعلمائه ولا تفتح بفتاواهم أو أرائهم وهذا شيء خطير لأن الأمة الإسلامية تستلزم الأزهر هو المرجع الإصلي والعامل فيما يتعلق بفهم الدين الإسلامي خصوصاً في وقت الحزن والملمات.

لنعمنا تحدث لغة بسبب فتاوى المتطرفين وكفرهم يفت الناس حيارى لا يكون الخطأ من المصواب هنا يظهر صوت الأزهر لبيّن للناس وإجه الحق فأنزل اللغة وتضمن القلوب لرأي العلماء وبمعنى الأمن والسلام الاجتماعي.

٣- إن الأزهر له دور مهم في نشر الوسطية والاعتدال المستلزم في ربيع المجتمع المصري والإسلام وأوضاع خريج الأزهر يؤد إلى انحدار الفكر المنحرف في المجتمع مثل فكر التطبير والعنف والتضييق والإحاديث ومذاهب التفرقة والعنصرية وعندها تضييقاً وغير ذلك من الأفكار الضالة ولا يوجد الناس العالم بالتخصص والفقه النابه الذي يحسن المجتمع من تلك التيارات

الفاسدة ويحميهم بطفه تلك الإزاة الشاذة التي تعمل على تمعير المجتمع ولتقويض بنيانه فإذا لم تخرج من الأزهر العالم الناقص الذي يمكنه التعامل مع هذا الفكر المنحرف فمن الأمة يقوم بذلك أهل تقوم بحماية عقائد الأمة نقابة المهنيين أو التجاريج أو الزراعين أو تقوم وسائل الإعلام بالرد على الترف بالقرصنة - لكتاب الأزهر - بما يلائم ذلك لحد الكتاب مع احتراماً للجميع كل على مجال تخصصه

٤- إن الدولة مطالبة شرعاً بتدوير العلماء الذين يفتون الناس بعلم أصبح فإذا فرغ الأزهر من رسالته فمن الذي يستطيع لفتاء الناس في أمور دينهم وإلى أي مؤسسة تتجه الجماهير المعولة والحرام والصالح إن الأزهر الشريف منذ أكثر من ألف عام وهو الذي يتولى تعريف الناس بالحق الصحيح ويجيب عن أسئلة الأمة فيما يتعلق بشئون الدين فإذا تم تخريب الأزهر علمياً وتخرجه أجيال لم تدرس من علوم الإسلام إلا القشور فمن الذي يفتي الناس ويحفظهم أصول دينهم ما يريه فضيلة الامام الأكبر أن يترك الفتوى للمتطرفين





١٩٩٨/٥/٧

# النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ

ممارسة أي نوع من أنواع الرياضة!!

## .. ومادة بعد

لقد نظري ملاحظات على جانب كبير من الأهمية والخطورة الأولى، جعل كثير من الطلبة والخروجين، والثانية، أن لجسم معظم التلاميذ لا تتناسب أبدا سواء من حيث العضلات أو العلاقة مع أعضائهم. كلنا الملاحظين ندان بما لا يدع مجالاً للشك من انخفاض مستوى التعليم والثقافة، وانعدام الرياضة في المدارس.

\*\*\*

من واقع آلاف الخطابات التي ترد إلى الجريدة كل يوم في صفوف شتى، أطلب أن أثير أو رسالة شخصية تبين أن كثيراً من هذه الرسائل مكتوبة بخط يد ربة جسد، ويكتسب أكثر رداء وملبسة بالأطباء الإنشائية والنصوية رغم أن أصابعها خريجو جامعات أو طلبة منهم من هو متخصص في اللغة العربية، بل أن بعضهم لا يتعدى أسنونه وكنايته الابتدائية. ولا أدري كيف نتج وبهر الحمازون يحمل على اللبسائس أو البكارويوس!!

اعتقد أن القضا لا يقع كافي التعميد أو الخروج بحده. بل على المدرسة والجامعة والادارة التعليمية والوزارة، تلك الهيئات التي سمحت لتعميد بهذا المستوى أن يتخرج من سنة إلى سنة ومن شهادة إلى أخرى، في حين لا يؤهل مستواه لعمل أي شهادة!!

\*\*\*

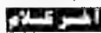
أيضاً، تقابلت مع العديد من تلاميذ المدارس سواء من أصحاب الوزن لا للتقليل جداً في جمعية الوزن بما لا يتناسب مع عمر كل منهم، وقد مررت على الساحة بأجالة السؤال، وقد سألته: هل تمارسون الرياضة في فرق مدارسكم؟ وتمتعت من هذا الدرس، فقلتوا بحماسة وبأجالة وبكثيرة أسألهم عن شيء في كوكب آخر.

كانت أجابهم: وتمتعت من هذا الموضوع ولا حيلة أن تنادي: لا أعرف شيئاً عن الرياضة، ولا توجد حصص ألعاب، وكثير منهم قالوا: لا أستطيع الجري في «الحصيف» لأنه لا يوجد حفرهم أصلاً. فخرت بعض الأجسام نتيجة الأكل والطبخ وعدم بذل أي مجهود، ولبيات لجسام أخرى وضعت بعد أن أصابها الانيميا بسبب قلة الأكل وعدم

في كلتا الملتقى. لعمل للتولين عن التعليم الوزر. كل الوزن لو كان لدينا إحصائيات في توصيل المناهج، ومطابقة جودة المستويات التلاميذ، وامتحانات تتناسب مع عقلية التلميذ وسنه، وحسن ألعاب لا تلي من الجدول وإثنية واسعة لا يتعدى طويها لإثنية خواريق من الإسمت وحواط وأساق لاستيعاب تلاميذ جيد يخرجون جيدها من «الجهلاء» والروشي» - لو كان لدينا كل هذه الملاحظات لتبدأ في الإعراف، مثلاً: يكتب اسمها بالعربية، أو خريجا يكتب الأثمة ويضمن أساساً، بمعنى دعاهم وأعاد، أو الصراء والقراءه، بدلاً من السراء والقراءه، وكلمات أخرى كثيرة لا حصر لها يدخل الإنسان من تكورها! ولو كان لدينا كل هذا ما وصلت حصة الأثمة إلى «الحصيف»، وأهل الطفل بالغ القسار الذي استغفله برنامج ملهى بلدى، في دشان خير مل.

الطل. تلميذ بثانية إمداني عمره ١٢ سنة وزنه ١٠٠ كيلو. لا يعرف القراءة والكتابة وكان أبوه يرمي عليه للربيع لينهجه. ولم يدرس أي رياضة لعدم وجود حصص ألعاب بالمدارس!!

هذا التعميد، ومثل كثيرين - إذا كان دليل أدانة الوزارة للتربية والتعليم، فإن الخطورة لتدعى كونه تلميذاً جامعاً ومثل جسمه إلى شجرة حمير. الخطورة تكمن في أن ضمير بعض المدرسين لنذ أجهزة مفتوحة فجعلوا «البيصمجي» على مشارف الأعفانية. وهو ما يشك في قواعد تصحيح الاختصاصات - إن كانت هناك قواعد، فإل - ووجهل عملية التصحيح فائدة على غير أساس خاصة من حيث العدالة والنزاهة مما يتلزم للتقنين ووساير باليمين!!



●● صمدل حصين. يرفض تنقيذ قرارات الامم المتحدة وتشدد ويثقت. وكايتون يهدد بتدخل عسكري سابق ولو بانقراؤه ويضمد القراء. وتتصاعد التصريحات وتدخل دول الخليج الدافرة. ثم فجأة، وتراجع صمدل ويرسخ للقرارات الدولية وتهدد

الأمم. تمثيلية سفلية وملة أصبحت لا تنطلي على طفل صغير. ولم تعد لدى أحد القدرة على تحملها. مهما قالوا ومثلاً. فالواقع يؤكد أن صمدل حصين انتسب رجل لأمريكا في العراق. فالحيت الأبيض يستفهمه «كسارت أرواب» لدول الخليج وهو السبب الوحيد لوجوده لعمدة وغيرهم بالخليج. أما لفتاؤه لعمدة لاطاء النظام العراقي الجديد الفرصة لاثبات حسن قنوليا وبالتالي رفع العقوبات وذلك عملياً للتحقيق للفتوة والتي تكاد تغفل غوف نوم للمواطنين، وخروج القوات الأمريكية والميريلينية من مياه الخليج حيث يصبح وجودها لأمير ل. والامم يهدد انقلاب ملك العراق للتركيز على السلام وهو ما تعارضه إسرائيل وتصلح للاستحيل لنسف العملية السلمية. وكلها تتنازع خير وأرد في المل.

الأمريكي الإسرائيلي. ●● قال بويوس والتسين كركيس الرئيس: استخدام القوة مع العراق معناه حرب عالمية ثالثة. الأول هو سبحانه الله. يحمي السلام وفي

خالد اسماء







المصدر: القبس

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٧

عميد القبول والتسجيل في «التطبيقي»

القبس:

ينبغي فتح المجال للقطاع الخاص

للمشاركة في التعليم

ودورات بالتعاون مع ديوان الخدمة

لتأهيل خريجي الثانوية

لقاءات ارشادية للمستجدين يومي

١٧ و١٦ الجاري





المصدر: **القبول**

التاريخ: **١٩٩٨/٦/٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محب محمد الموسوي

أكد عميد القبول والتسجيل في  
الهيئة العامة للتعليم التطبيقي  
والفني أحمد نهار الحسيني أن  
الهيئة ستقوم وبالتعاون مع ديوان  
الخدمة المدنية بتنظيم دورات خاصة  
لإيجاد فرص لتعليم وتأهيل الطلبة  
الذين لم يوفقوا في إيجاد مقعد في  
كليات ومعاهد الهيئة، مشيراً إلى أنه  
سيكون للتصنيف الأكبر في هذه  
الدورات للطلبة خريجي القسم  
الإبني وخاصة الطالبات نوات  
النسب المئوية الأقل من ٨٠.

وقال لقد عقدنا اجتماعاً مع  
المسؤولين في ديوان الخدمة المدنية  
لتشرح لهم حجم هذه المشكلة ولكي  
نبين لهم أيضاً أعداد الطلبة الذين لم  
يقبلوا في كليات ومعاهد الهيئة  
وطالبنا من المسؤولين في الديوان  
ضرورة التعاون لإيجاد حل مناسب  
لهؤلاء.

وأضاف أن هناك تجاوزاً كبيراً  
من المسؤولين في الديوان ووعودنا  
ببذل كل ما يستطيعون للمساعدة،  
موضحاً أنه لم تكن للوزارة النهائية  
من المسؤولين في ديوان الخدمة  
المناسبة للتعليم هذه الدورات، لكن  
نحن على ثقة بأن المسؤولين في  
الديوان سيعملون للوضع المناسب  
لهؤلاء الطلبة وسيقومون بالتكليف أي  
صعوبة تواجههم.

وشدد الحسيني في تصريح

خاص له للقبول على ضرورة  
مراجعة الطلبة الذين لم يتم قبولهم  
مكتب القبول بمبنى الهيئة  
بالعبدية (مبنى رقم ٦) اليوم السبت  
والغاية يوم الاثنين المقبل، مبيّناً أن  
الراحة سوف تكون خلال الفترة  
الصباحية وذلك لإضافة رغباتهم في  
كلية العلوم الصحية (بنين - بنات)  
للتجديدات العلمية فقط أو في  
الدورات التالية دورة طوارئ طبية  
للمشاهدات العلمية والأبوية وتكون  
لغير الموظفين فقط، أما دورات مسج  
أراض وأجهزة دقيقة وتخصير  
مختبرات علوم وهي للمشاهدات  
العلمية فقط والموظفين وغير  
الموظفين.

#### نور فعال

وحول زيادة الأعداد المتقدمة  
للاقتحاق بكليات ومعاهد الهيئة قال  
الحسيني بأنه حان الوقت بأن يكون  
هناك نور فعال للقطاع الخاص في  
عملية التعليم والتدريب وينبغي  
فتح المجال أمام القطاع الخاص  
لإستقبال خريجي الثانوية العامة  
لكي يخفف العبء على الدولة  
وأيضاً لكي يستطيع الطالب أن  
يكمل دراسته إذا لم يستطع أن  
يحصل على فرصة في إحدى  
مؤسسات الدولة التعليمية.

ولكن العميد أنه يجب عند فتح  
المجال أمام القطاع الخاص لتعليم  
الطلبة، أن تكون هناك آلية ومعايير  
وضوابط تضمنها الجهات المعنية  
وتكون هناك جهة رقابية تتابع هذه  
المعايير ومدى الالتزام بها حتى لا  
تكون العملية لموضوية، وذلك  
لتضمن أن هذه المؤسسة الخاصة  
تستطيع أن تخرج الطلبة على  
مستوى عالٍ.

وقال إن السماح للقطاع الخاص  
بإشطاء كليات ومعاهد تطبيقية تحت  
رقابة الجهات المعنية في الدولة هو

الحل الأنسب لكثير من المشاكل التي  
تعاين منها الهيئة العامة للتعليم  
التطبيقي والتدريب.

#### المرشد العلمي

وبين الحسيني أن لائحة القبول  
والنظام الدراسي بالهيئة العامة  
للتعليم التطبيقي والتدريب تنص  
على أن يكون المرشد العلمي للطالب  
من أعضاء هيئة التدريس في القسم  
الذي يتبعه الطالب وأن لم يتوفر  
يكون المرشد العلمي من القسم  
الناظر له وللأسف أن كثيراً من  
الطلبة يجعل الدور المهم الذي يلعبه  
المرشد العلمي فقد تبين أن أحد  
أسباب الرسوب والتسرب الدراسي  
هو عدم التزام الطالب بتوجيهات





المصدر: البقعة

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرشد الطبي  
وتأخذ الطلبة المستجدين التوجه  
إلى مرشديهم العلميين ليتعرفوا  
عليهم والجلوس معهم لمعرفة  
البرنامج الدراسي ومتطلباته  
والخروج وكيف يتم اختيارها وكذلك  
على الطالب أن يكون على اتصال  
مستمر ومتكرر مع المرشد العلمي  
أثناء الدراسة ليتعرف المرشد على  
أي صعوبة أو أي مشكلة قد  
يواجهها الطالب أثناء الدراسة حتى  
يستطيع المرشد معالجة المشكلة في  
الوقت المناسب.

#### المقابلات الشخصية:

وطالب الحسني الطلبة بضرورة  
مراجعة كلياتهم اعتباراً من يوم  
السبت المقبل وعلى الطلبة الالتزام  
بمواعيد المقابلات الشخصية  
المحددة لهم، مبيّن أنه سيكون هناك  
اختبار مستوى للغة الانكليزية  
للطلبة المستجدين يوم الأحد الموافق  
١٥ الشهر الحالي، كما يجب عليهم  
تزويد مكتب التسجيل في كلياتهم  
عند (٢) صورة شخصية بالأضلاع  
إلى البطاقة الحنية.  
وأضاف أن اللقاءات الإرشادية  
سوف تعقد يومي الاثنين والثلاثاء  
الموافق ١٦، ١٧ الشهر الحالي  
موضحاً أنها لقاءات مهمة وينبغي  
على الطالب المستجد حضور هذه  
اللقاءات حتى يستطيع أن يتعرف  
على نظام الدراسة في الكلية فهناك  
بعض التوجيهات وشرح لوائح  
والقوانين التي يجب أن يلتزم بها  
الطالب في الكلية وذلك لكي لا  
يخضع الطالب لأي مشكلة.  
والمح إلى أن فحيرة الإرشاد  
والتسجيل سوف تبدأ يوم السبت  
الموافق ٢١ للشهر الجاري وتستمر  
لغاية يوم الاثنين الموافق ٢٣ فبرابر  
الحالي، موضحاً أن الدراسة سوف  
تبدأ يوم السبت الموافق ٢٨ الجاري.





المصدر : أخبار اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

# في أحضان الجامعة الأم الجامعة المصرية مكتبة







المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٧

## مناهج عصرية .. تنقل التكنولوجيا المتطورة وتبدأ من حيث انتهى الآخرون

مع بداية القرن العشرين ظهرت الجامعة الأهلية المصرية والتي أصبحت فيما بعد جامعة القاهرة .. أشهر وأكبر جامعة في مصر وفي الشرق العربي وأفريقيا. ومع نهاية القرن العشرين .. خرج من جامعة القاهرة مشروع كبير لإنشاء أول جامعة أهلية حكومية .. ووافق مجلس الجامعة من حيث المبدأ على إنشاء الجامعة الأهلية .. وإذا كانت الفكرة رائدة .. المشروع مهم لعلاج ما آتت به الجامعات الخاصة من قصور .. إلا أنه تبقى هناك ضمانات عديدة وأسس لابد من الإجابة عنها.



بعد أمضاء هيئة التدريس ومسؤوليه وتمويل هذا الفرع من التعليم العالي من الشكليات الأهلية التي تروجها الجامعة الحكومية، واستخدام الأكائات الثلاثة استخداماً أملاً واستقطاب كبار العلماء المصريين في البوهر للعمل بهذه الجامعة الأهلية - وكان جامعة القاهرة الأم الحكومية .. وإذا كانت مناهج التعليم وكيفية التدريس .. فإن ما تقوم به الجامعة الأهلية ذات المسؤوليات الملقاة .. ويهدف إليها .. التأهيل على العمل .. ولا يتخلل استغلال الطلاب .. ولا يبعد من التعليم الجامعي بهذه الجامعة مشروعاً استثمارياً .. فإن تعليم الطلاب القانونيين لمصير محفول من تكلفة العملية التعليمية .. بالإضافة إلى الهدايا يحق للوفد الزور من الجامعة الأهلية .. فضلاً عن ألق الفرصة للطلول عدد أكبر من الطلاب الراغبين والعاملين على الثانوية للعلامة من الدول العربية دون القيد بسبب محددة كما هو الحال في الجامعة الحكومية.

ومن الترتيب الخاص بالجامعة الأهلية .. فإن فريق استأجود توفد هذه الجامعة لربط المباشر بين التخصصات العملية بها .. وبين مراكز الإنتاج والخدمات من طريق التدريس في المراحل المختلفة .. وتحويل الشروع لتلبية احتياجات هذه المراكز من الفروع التخصصية .. للإسهام في حل المشكلات التي تواجه هذه المراكز التي لها طابع تعليمي .. وإذا أنشأ جامعة القاهرة الأهلية في مجال جامعة القاهرة الحكومية لاستضافة من للتعليم العالي ووجه التدريس للزيرة لكل تخصص في الجامعة الأهلية .. وأن يكون من خلال ذلك يعني لطلبة هيئة التدريس بصفة مؤقتة من الجامعة الحكومية في الأهلية .. أما في مزارع كلاً من جزئي ومساحير واسعة بالإضافة إلى كتيون ويشى كلياتها العليا من استضافة للمصريين العاملين في الخارج .. وبصفة للطلول الطلاب يجب ألا تكون مجاميع الطلاب متخلفة وبخاصة الذين يتاحقون بالصلام تتبع كليات القصة ..

ويؤكد رئيس جامعة القاهرة .. ويمكن للجامعة أن تبدأ فوراً بعد الحصول على الموافقات القانونية اللازمة .. ويتم ذلك في مشاتل جامعة القاهرة الأم .. إلى أن يتم إنشاء مبان مستقلة لها في مدينة ٦ أكتوبر أو الشيخ زايد والتحدث الحالي هو إيجاد الشكل القانوني لهذه الجامعة والالتزام

كيف سيتم إنشاء هذه الجامعة ؟ .. ومن سيكون مسئولاً عنها ؟ .. وكيف سيتم تمويلها ؟ .. ومن سيتحقق بها وما شروط الالتحاق ؟ .. وهل ستكون بأي مجموع ؟ .. وكيف سيتم اختيار أعضاء هيئة التدريس بها ؟ .. وما العلوم الأساسية التي ستقدم بها ؟ .. كل هذه الأسئلة .. وأسئلة أخرى كثيرة .. وضعتها أمام رئيس جامعة القاهرة التي سنتبها الجامعة الجديدة .. وأيضاً أمام عدد من رؤساء الجامعات الحالية والصالحين .. وكانت إجاباتهم مشروعاً متكاملاً يقدم لنا جامعة جديدة على أعلى مستوى.

● يقول د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة مكملاً عرضت مشروع إنشاء جامعة القاهرة الأهلية على مجلس الجامعة كانت أماسي مورو واللمعة بن التساؤل الذي قد طرحه أعضاء المجلس وهو لماذا جامعة أهلية جديدة بالاشتراك بين الجامعة الحكومية الأم وجامعة القاهرة .. وبين القطاع التعليمي بصفه الخلق .. دفع على كويش الجامعة رابت إلى الجامعة الأهلية الجديدة يجب أن تدمج أوجه الناس في التخصصات الحديثة .. وتصل على ظل التكنولوجيا المتطورة .. فضلاً عن كونها نموذجاً يحتذى به للجامعة الخاصة .. يتتبع يوماً من التعليم الجامعي للتفكير ويطلق من سفر الطلاب للأداس في الخارج .. .. ويوجد تخصصات حديثة مع اتباع أساليب تطوير التعليم والتعلم ويولد عدد من الطلاب مع مراعاة التوازن القسري بين مقدم









تحقيق :

كريمة عبدالرازق

الحكومة من وأتت عدة اعتبارات، وفي مقدمتها أن نسبة التعليم العالي في مصر تتراوح ما بين ١٨ / ١٩، وهي نسبة عالية وبخاصة لأول كسيرة في الشرق الأوسط كما أنها لا تتل مع وزن مصر ومكانتها المشارة والخاصة ولا تتناسب مع السيادة السكانية. كما أن التعليم العالي أصبح مصرا مهما في عملية التنمية البشرية التي يشرف عليها تيارات الاقتصاديات وركزنا الأنبي وسبقنا في العالم الجديد الذي نعيشه. هذا في جانب التحولات الكبيرة في الاقتصاد العالمي والانشاء وتزايد الانماج في الشرق الأوسط والاعتماد بالعملة للاندماج في وضعا العمل الكثرة في الانتاجية للارتفاع والسلم والمعارف والتكنيات الجديدة والقدرة على المنافسة. كل هذا لا يمكن مواجهته إلا بتعليم عال مصري قادر على تخرج الكفاءات غير التقليدية.

ومن التخصيسات والأشياء التي الجامعة الأهلية قال د. محمد رفعت: يجب أن ننظر من حيث انتهى الآخرين ولا ينبغي أن نكون كزرا لا في عالم في الجامعات الحكومية أو الخاصة. وأن تكون وبخصمساتها أكثر انفتاحا على العصر وعالم. وأن يتغير شكلها التعليم على التخصيسات القديمة التي لم تلطف حظها في الجامعات القديمة. وهذا يتفق بالضرورة تغييرا في فلسفة التعليم العالي. بأن يقوم على إعلان مناهج التفكير النقدي والعقلاني وفق الطرق نحو تنمية القدرة على التفكير والإبداع والمعرفة والفهم. وإثراء الخبرة الذاتية وتبني وحدة المعرفة وتكامل العلم.

ولكن أن يقتصر الدور بالجامعة الأهلية على التدريس في الثانوية العام. وأن يدمج نظام الجامعة الأساسي للطلاب الخريجين كما هو الحال في كليات الجامعات الأهلية التي ترمي كلياتهم من إيمانها. ولتوسيع لهم فرص الدراسة الأهلية. ألا يسمح تحت أي ظرف - بأي استثناءات يمكن أن تسمى أي مجازة كطلاب الفرص بين الطلاب للطلاب

مرحلة تعليمية جديدة

وقال د. صوفى أبو طالب عضو المجلس الأعلى للجامعات ورئيس جامعة القاهرة الأستاذ الدكتور: نحن نمر الآن بمرحلة جديدة في إطار المرحلة وتقليد القاعات لكافة الدرة للتعليم بالجامعات مع التقدم التكنولوجي غير المحدود وتزايد المعلومات وكل هذه العوامل جعلت العالم المتقدم سباقا بعدة خطوات وجعلت العالم قرية صغيرة وأصبحت القرية فيها قرية بكلية المدة لدى أي دولة ومساريتها في التعليم العلم والتكنولوجيا.

والتقدم العلمي يمتدق إلا لنا سيقته مرحلة حسن استخدام واستحداث التكنولوجيا الحديثة. ثم الانتقال بعد ذلك إلى مرحلة النقل والتصدير. ثم المرحلة الأخيرة الابتكار وهذه المراحل الثلاث تجاوزتها الدول المتقدمة ونحن مازلنا في المرحلة الأولى - ولذا يأتي الحال على ما هو عليه الآن زادت الفجوة بيننا وبين العالم المتقدم.

وقد لشكر الرئيس حسني مبارك في خطابه في الاجتماع المشترك لمجلس الشعب والشورى في ضرورة الاهتمام وتوطين عصر التكنولوجيا المتقدمة. والسبيل إلى ذلك هو مراكز البحوث وجامعاتنا غير قادرة في ظلها الحالية

إلى الوصول إلى مرحلة التكنولوجيا الحديثة التي يمر بها الرئيس مبارك وكان الأول في الجامعات الخاصة بأن تصل إلى مرحلة التكنولوجيا المتقدمة. غير أن الطريقة التي نشأت بها وتفرقت لها من مكاتبات موزعة بعضها عاجزا عن تحقيق هذا الهدف. غير أننا ندين علينا أن نبحث عن بديل للجامعة الخاصة ومراكز البحوث الحالية.

وهذا يأتي عن طريق استخدام الامكانيات الخاصة بما اشكرها في الجامعات الحكومية الحالية. سواء من حيث التبريس والمال والامكان. بحيث تضمنها تحت صروف الجامعة الأهلية الجديدة بعيدا عن القيود والاربع الحالية والأدوية الحكومية. وهذا يحقق لنا فائدة مزدوجة. مشاركة الجامعات الحكومية نسبة معينة ولكن ٢٠ أو ٢٥ مع اسواق وبمجهولات الاقارب والمجتمعات الأخرى. وهذا الأسلوب يواد الأمثلة لدى الدارسين والباحثين فيها ويضمن استقرار من يتولون التدريس أو البحث العلمي فيها. كما يضمن لشرف الدولة على هذا النوع من التعليم لأن التعليم في العصر الحالي من أولى وأعباء الدولة في جانب حسن استغلال الامكانيات الخاصة بعيدا عن التعديلات الحالية والأدوية التي تفتقر لها المؤسسات الحكومية. ويقتضى مثالا على العالم الخارجي التدوير على ما وصلت إليه في التكنولوجيا المتقدمة ونزرة المعلومات. وأضاف د. أبو طالب: وقد يقول البعض أن إنشاء مثل هذه الجامعة هو نوع من الانشقاق حول مبدأ مجانية التعليم الذي في الدستور. أن لاشترت الجامعات الحكومية في إنشاء هذه الجامعة الأهلية الاثبات عليها. ولقد شك حول كونها مؤسسة حكومية يكون التعليم فيها بالجان. أو مؤسسة أهلية يكون التعليم فيها بمصرفيات ولكن بالنظر إلى نسبة الجاني الحكومي للدارس بها وهي ما بين ٢٠ إلى ٢٥ يخطها مؤسسة أهلية أكثر منها مؤسسة حكومية. وإيماننا أسوأ من ذلك هذه الجامعة لديها أسلوب الرفق الجيد - وهو الأسلوب الذي نشأت به كثير من المؤسسات التعليمية الأهلية ومنها

جامعة القاهرة يجب هذا الأسلوب أن نظام الرفق الجيد لتدريس وأصبح الاثبات لضرورة الاثبات على إدارة هذا الرفق بعد وفاة الراحلين وهذا أسلوب لأن الفصل بأن تلتحق الجامعة شكل مؤسسة خاصة تخضع لنظام المؤسسات الواردة في القانون المدني. وهذا الشكل يضمن للجامعة أهلية أن تكون أمانتها باستمرار في إبداء للتخصصات في التعليم. ويضمن التخصصية المطلوبة المستقلة ما يضمن لها الاستقرار في وظيفتها وهو نشر التعليم. وهذا يقتضي وضع مبلغ من المال سواء كان نقدا أو في صورة عينة مثل لعامل والأراضي أو تتركه تكون مفروقة للتخصص المنوي إلى الجامعة الأهلية. وعن نظام إدارة الجامعة الأهلية قال:

وجب أن تخضع إدارة الجامعة عن طريق مجلس إدارتها لنوع من الاثبات الحكومي. بما يضمن لولاها على عملها ووظيفتها. دون أن يشل حركتها. وحتى تستطيع هذه الجامعة الجديدة أيضا أن تصعد من مراكز البحوث القائمة حاليا وأن تمهد لها بكلية أو مشروع معين تتولى تطويرها في محامل والاشتراك مع استشارتها في الجامعة الجديدة والاستفادة في هذه المراكز البحثية.





## في بيان لأعضاء اتحاد الطلبة في مصر: نشر نتائج التحقيق ناقصة محاولة لاثارة الرأي العام

المؤتمر. ثالثاً، أننا ننحسر في تسود  
الإغلبية سلوك الهيئات التنفيذية  
ويضربون عرض الحائط مصالح أكثر  
من ١٧٠٠ طالب وطالبة خارج وشهم  
ويعانون عن حل لاتحاد فرع القاهرة  
وعدم تسمية أي طرف بإدارة الفرع  
وتصرف أمور لجن الإنقاذ وهم  
بذلك كمن يحاول تادييب القواعد  
الطلابية لأنها بسهولة لم تخرج لهم.  
أي القيادة الهيئة التنفيذية، من تلقى  
الأوامر صاروا.

هذا يجب أن نعلن بأن الهيئة  
التنفيذية قد فلوشت على تسوية لأمور  
وذلك بمصلحة تهمي للوضع مقابل  
تسويات مالية للجنز كجزء من تسوية  
لشغل لأن عيون الرصد في الهيئة  
الفرعية لفرع القاهرة والتي طالت من  
الهيئة التنفيذية للتدخل عند بداية  
المشاكل في فرع القاهرة حفاظاً على  
المصالح العام وتسعى بالشرعية. قد  
رصدت هذه التسوية وتضمنت لاسلوب  
عفا الله عما سلف وحالات دون اتعام  
ذلك.

أما في ختام بيان البراءة هذا نشاهد  
على الإرادي الخيرية والرجال الفضل  
والإسستات والأشراف التي قدمت إلى  
دعم أو تبرعات أي كانت لفرع القاهرة  
للعام التقامي ١٩٨٧/٨٨ فيبلغوا بتقديم  
أفادته متتوية موضحة بها اسم المستفيد  
وتاريخ التبرع وأوجه التكملة له وذلك  
بإصرار وات وإرسال هذه الإفادة إلى  
شسيد للجنز قائل العام والهيئة  
التنفيذية للاتحاد الوطني لطالبه الكويت.

نعم الهاجري، متعب  
العصيمي - تيس الشمري -  
محمد العثمان

لشعل برقي أو وعد زائف أو علاقة  
سطحية عابرة.

إذا قل عرض الموضوع على التلبية  
العامه شرف، نتمسك به وإن نراجع  
عنه تحت أي اعتبارات أو صفقات  
سوف نأتي على تكرها لاحقاً في بيان  
البراءة هذا. إن الفزع بالاسماء والألقاب  
الصحفية القسبية تنقل أمام العدالة فهو  
تجريح بسمير العدالة ذاتها ومحاولة  
للضغط على العدالة من خلال تليب  
الرأي العام والاثارة وشحنه بالفيضاء  
واحداث شرع السلي في التسيج  
الاجتماعي للمجتمع ومكوناته  
الاجتماعية.

كما ننشئ أن ينشر التحقيق كاملاً  
وإن اضطرت الأمور لغير الاسماء وذلك  
لتوضيح الحقائق وتوضيح صواب ما  
انتهى إليه إلا أن إتيان الأمور بهذه  
الطريقة للفتنة أمر قلبيته العلاقة  
المؤثرة بدم فرع القاهرة، والهيئة  
التنفيذية. وذلك على النحو الآتي:  
لو أن محاولة التدخل في مجرى عملية  
الاقتراع لانتخابات فرع القاهرة للعام  
التقامي ١٩٨٧/٨٨، عندما حاول ممثل  
الهيئة التنفيذية نقل أحد المصانيق  
القارعة خارج مقر الاقتراع بدون أي  
سبيل إجرائية الأمر الذي أدى إلى حلة  
من التوتر.

ثانياً، أثناء المؤتمر العام للاتحاد  
الوطني لطالبه الكويت عام ١٩٨٧ الدورة  
الأخيرة ونظراً لأن فرع القاهرة غير  
مصدق سياسياً على أية جهة ولوجود  
مواقف لم يتسع صدر القائلين على  
أدارة المؤتمر للتعامل معها. ولو من  
اتحادية القسبية بإعطاء الرأي الآخر  
حظه في التعجير الأمر الذي أدى إلى  
انسحاب ممثلي فرع القاهرة من

بعد عدد من أعضاء الهيئة الإدارية  
في الاتحاد الوطني لطالبه الكويت. فرع  
جمهورية مصر العربية ببيان  
توضيحي على تصريجات الأمين العام  
للهيئة التنفيذية للاتحاد الوطني لطالبه  
الكويت.

وقد جاء البيان كالآتي:  
طالعنا جريدتكم الشراء في عنينا  
المنابر بتاريخ ١٩٨٨/٧/٢٤ بتصريح  
مقتضب لخص فيه سعد عبدالجليل  
أمين عام الهيئة التنفيذية للاتحاد  
الوطني لطالبه الكويت نتائج لجنة  
التحقيق في تجاوزات الاتحاد الوطني  
الطالبة الكويت فرع القاهرة والنتائج  
القابلية التي تلخنت والتي أقرتها  
لجنة التحقيق.

وليعنا بسعة صدركم ومعلمسة  
لوسط حقولنا في الدفاع وتوضيح  
الحقيقة والإبراء الله الله وإمام الناس  
والعدالة نفع اليكم بالملاحظات الآتية  
أملين أن تأخذ حقيها في الظهور في  
الإضحية الصحفية ذاتها التي حاز  
عليها تصريح السيد العبدالجليل.  
أبتداءً أن غبطنا لتعريضة ولكننا  
لجلبنا في لحالة الموضوع برمهة إلى  
ساحة العدالة والقضاء ولجئنا أن يتم  
ذلك بأسرع وقت لأنها فرصة ما يعينا  
فرصة لتوضيح الحقائق وتحديد دائرة  
التصوير ونزيرها لإيادي الفيضاء التي  
تضمنت أسوأولة تمثيل طلبة الكويت  
في الخارج وتقول في الخارج وتضمد  
عليها تعاملاً لا لاعتراي خارج البلاد  
من تعاكست على تسمية الطالبة وأرب  
ومعرفة ببعضهم البعض نظراً  
للاحتكاك اليومي للتصلي في السكن  
ومقار العلم إذاً فإن من يحظى بشرف  
قبة إبراء في الخارج لم يحصل عليها.







المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٨

## أساسيات في ..

# الاستراتيجية الجديدة للتعليم

## حامد دنيا



□□ ويجب النص صراحة كإحدى الأسس السيادة العامة على أنه في حالة إذا قررت الاستراتيجية الجديدة للتعليم اعتبار شهادة الثانوية العامة مرحلة دراسية متنها ، يجب لدرجتها الاتحاق بأية وظيفة أو مهنة أو حرفة ، شأنها في ذلك شأن خريجي التعليمات الفنية بأوقعتها الثلاثة الصناعية والزراعية والحياتية . ويجب النص أيضا على أن الهدف من ذلك لا ينبغي به ، لا من قريب ولا من بعيد ، إخلال من القول في الجامعات أو تخفيض نسب القبول في التعليم الجامعي والعالي . ويجب أن يشار في هذه النقطة أو هذا الباب إلى أن للنص باعتبار الثانوية العامة مرحلة دراسية متنها هو السماح لتسليم بعض أبنائها بمسرى تعليمي يجعلهم قادرين على مواجهة الحياة العامة .

بصرامة . إن الاتجاه لتجميع دور الجامعات بتفويض عدد ونسب القبول فيها من الجامعات على الثانوية العامة سوف يؤدي ذلك والضرورة إلى تهديد الأمن القومي لمصرنا الزينة . ولذا يجب علينا أن نراعي موقف العالم في هذا المجال ، خاصة بالنسبة لمصرنا . إننا سوف نجد من حوالا إسرائيل ، وقد وصلت نسبة التعليم الجامعي لها إلى ٢٧٪ والأردن إلى ٢٣٪ . أما إذا قارنا أنفسنا بالدول المتقدمة تكنولوجيا . سوف نجد أن نسبة التعليم الجامعي في أمريكا قد وصلت إلى ٦٣٪ وكذلك في اليابان وإنجلترا ودول غرب أوروبا قد وصلت إلى ٦٠٪ إلى أكثر من سياسة تخفيض نسب القبول في الجامعات سوف تؤدي إلى كارثة خطيرة قد تلحق الضرر بوضعنا التربوي - وإنا في هذه الحالة سوف ندفع شيئا من صفات السن - ١٦ إلى ١٨ سنة - وهو من الرفعة . إلى الانحراف . سوف تلقى بهم وبأساطة في حتم الانحراف .

■ وإذا كان البعض في هذه النقطة أيضا يقول : إننا نريد أن نعد من التعليم الجامعي لنعد من البطالة في نفس الوقت . فهذا قول خاطئ ومردود عليه . الحقيقة العلمية تؤكد ، وهذا طبقا لأعز تقرير صادر من مجلس الوزراء . كما أعلن ذلك المذكور حين كامل بهاء الدين وزير التربية

لا جدال في أن كل مصر - حكومة وشما - في انتظار إعلان الاستراتيجية الجديدة للتعليم ، إذ لم يعد التعليم مقصورا على الحكومة فقط في وزارتي التربية والتعليم العالي ، بل أصبح التعليم في مصر هو قضية كل مواطن ، بعد أن أعلن الرئيس حسني مبارك أن تطوير التعليم وتحديثه هو المشروع القومي لمصر ، الذي تدخل به مصر القرن الواحد والعشرين ، أي بمبادرة أخرى أصبح التعليم هو بوابة القرن ٢١ .

ومن هذا المنطلق ، ومنذ أن شكلت لجنة وزارية عليا برئاسة الدكتور كمال الجيزي ورئيس الوزراء لمناقشة قضايا التعليم ومراجعتها بشكل شامل ، من خلال ٤ لجان وزارية . اختصت إسهاما بالسلم التعليمي ، والثالثية بالمناهج ، والثالثة بالاحتياجات التعليمية ، والرابعة بالاحتياجات سوق العمل . وقد أوشكت كل من هذه اللجان الأربع على الانتهاء من مهمتها ، وسوف تعرض نتائج اجتماعاتها على اللجنة الوزارية العليا للتعليم بمبنيها لمرحبا على مجلس الوزراء ، حيث يصدر القرارات الخاصة بالسياسة أو الاستراتيجية الجديدة للتعليم .

□□□

وبهذه المناسبة ، لعل الاستراتيجية الجديدة للتعليم تضمن قواعد عامة أو مبادئ وأحكاما سيادية وأساسيات لا يحل بغير الوزراء ، أو بغير الحكومة نفسها . وفي مقدمة هذه المبادئ والمخطوطات المرفقة والأحكام السيادة والأساسيات : ■ أن يستمر اليات وعلم التغيير في السياسة التعليمية لفترة زمنية لا تقل عن ١٠ سنوات ، حتى يمكن الحكم على أي سياسة تعليمية جديدة بالنجاح أو الفشل ، أو الحاجة إلى التقييم ، وذلك طبقا للقاعدة التربوية التي تنص على أنه لا يمكن أن تحدث أي سياسة تعليمية جديدة أثرها في يوم وليلة ، أو في فترة زمنية قصيرة إذ أن أي تجربة تعليمية جديدة تحتاج لفترة زمنية لا تقل عن ١٠ سنوات للحكم لها أو عليها .





التي يعمل فيها الطالب تكاليف دراسته ، حيث سوف تستفيد بالقطع من ديبلوم دراسته العليا التي يحصل عليها ..  
ويجب أن تزيد كذلك رسوم إقامة الطالب في المدينة الجامعية .. إذ لا يقل أن يستمر الطالب بدفع ٢٠ جنيها مقابل إقامة بالمدينة الجامعية لإقامة كاملة ( نوم - أكل - وغلافة ) وتبلغ الدفعة للطلاب الفراد ٨٠ جنيها شهريا ..  
لأنه لا تزداد الرسوم التي يدفعها الطالب إلى ٥٠ جنيها شهريا بدلا من ٢٠ جنيها .. وبذلك تدفع الدفعة ٥٠ جنيها للطلاب ، ويبلغ عر ٥٠ جنيها أيضا .. وبذلك تتكاثف الفرض أمام الجميع ، خاصة أن المدن الجامعية لا تقبل كل الطلبة الفراد الذين يتقدمون إليها لعدم توفر أماكن لكل طالب مغرب بالمدينة .. وللعرف أن الطالب الملتحق الذي يقيم خارج المدينة الجامعية يتكاثف أضعاف أضعاف ما يتكاثفه طالب للمدينة الجامعية .. ليس في زيادة الرسوم المقدمة التي يدفعها طلاب المدن الجامعية عامل تقرب به تكاثف الفرض بين الطلاب الملتحقين ؟  
وللأساسيات السائدة في الاستراتيجية الجديدة لتعليم بقية ..

الأدوية تؤثر على مستوى البرليك ..

### اختلاف الأجناس

واستجابة الشخص للأدوية وتأثيراتها وتفاعلاتها يختلف تبعاً لاختلاف الأجناس ..  
فالأفارقة السود عندما يتناولون مركب الفينيل - يسوتازون الخاص بعلاج الآلام الروماتيزمالية يمرضون أدوية علاج السكر القمية ، ويقال من تأثيرها بالزهم من حدوث العكس تماما مع الأمريكيين البيض .. لبعض مضادات الالتهابات والرومايزم تزيد من تأثيرات السكر القمية ..  
وقد تحدث هيرود حاد في نسبة السكر بالدم ، وقد يقل تأثير أدوية السكر إذا أعطيت مع بعض مثدرات البول مثل الفايديز ، وبعض الكورتيزونات .. وقد تحدث بعض تفاعلات ضارة -  
وأثناء تناول أدوية السكر مع الكحوليات والعمور تحدث تفاعلات ضارة ..  
وتؤثر بعض الأدوية على نتائج التحاليل الطبية فمثلا :  
حالة مريض السكر إذا تناول قرص نيسين ، ويطلب للعمل لمرة نسبة ١ السكر - سينه تنخفض في الدم نتيجة هذا

والتعليم في نسوته عن السياسة التعليمية التي نظمها نهاية الصمطين يوه الأربعة ٢١ بلغ المائتي ، وفحصها مكرم محمد احمد قلب الصمطين ، واشترك فيها الكتاب والصمطين محمود المرافي وبني القلائق والذكور حسن أبو طالب والمهبط ( حامد دليا ) .. وقد انهمر الحوار للفتح عن السياسة التعليمية وكل ما يتعلق حولا في الشارع المصري طوال سيرة رحلتها استغرقت ٤ ساعات كاملة من منتصف الساعة مساء حتى الساعة الواحدة صباحا ، أي إلى ما قبل السحر بقليل .. قال الذكور حين يهاء الدين في تلك الدوة إن الحقيقة العلمية تؤكد أن نسبة البطالة بين خريجي التعليم الجامعي تتراوح بين ٧٠ و ٢٥٪ بينما تزيد نسبة البطالة بين خريجي الدبلومات الفنية على ٧٠٪ ، ومن أجل هذا يجب ألا تلقى بأجالتنا الصغار ، والكلام لا يزال على لسان وزير التربية ، في حوض الانحراف . بل حل العكس لنسجهم بهشافة ومزعل جامعي عالٍ وخبرية فية ، وفي سن ناضجة من ٢١ إلى ٢٣ سنة - ورفق هذا كله بعد اجتماعي محرم ، يستمع معه الفروج الجامعي ألا يقع فرصة سهلة للانحراف ، بل لا بد أنه سوف يسلك الطريق السليم ..  
طريق الأمن والأمان والاستقرار والمقدور ..  
لذا ويجب أن يكون البند الأول أو الأساس السائد الأول في الاستراتيجية الجديدة لتعليم هو استمرار مجانية التعليم كحق اكتسبه الشعب المصري منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ .. يجب التأكيد على أنه إذا كانت الدولة تسير حاليا في اتجاه التوسع في التعليم الجامعي بحيث يساهم نسبة كبيرة مع التعليم العلم والجامعي في خطة التنمية .. لأن هذا لا يفي بالمرارة اتجاه الدولة إلى إلغاء مجانية التعليم .. فهذا حق لن نجد الدولة عنه ، بالنسبة للطلاب الناجح في دراسته ، كما صرح بذلك الذكور ملحد شهاب وزير التعليم العالي ..  
● ولكن يمكن في شئ الوقت ترشيد الجانية بالنسبة للطلاب القائل .. لمن غر المغرول ولا نقول أن نحصل الدوة ثقتنا تعليم الطالب القائل في دراسته - إذ يجب أن يتحمل هذا الطالب الراتب للصاريف الفعلية لتكاليف دراسته عن السنة التي يرغب فيها .. لهذا يجب وانتقل إلى السنة التالية ، نود إليه الجانية تلقائيا .. وهكذا ..  
● ويجب أيضا ألا تحصل الدولة مصاريف الطالب الذي يدرس في مرحلة الدراسات العليا .. يجب أن تحصل الجية





المصدر : أكتوبر

## النشر والخدمات الضخفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٨

وبعض مضادات الفنج ، وبعض أدوية السرطان . والاستعمال الخاطئ للأسبرين ، ومحاولة بكميات كبيرة يساعد على الإصابة بقرحة المعدة ، وحدوث طين في الأذن ، ويؤثر على وظائف الكبد . والكوليرا عنيف كونه القاد الحوي يؤثر على النظام . ما يجعل المريض شبه خامل ، وغير قادر على الحركة . وهناك أيضا بعض أدوية ضغط الدم المرفوع التي تسبب الشلل الرعاشي .

وتسبب البص منها في الخليل الكبدى مثل الأسبرين وحسب مع الحمل وبعض أدوية السرطان والوراثين والمغفوت وأدوية الدرن ، وبعض المركبات من الذهب ، وبعض مضادات القطنيات والمكبات . كل هذه يجب الحذر منها ، وتحليل وظائف الكبد قبل الاستعانة عليها . خاصة لن لديهم اعتماد للخليل الكبدى .

وتسبب الكورتيزون ومضادات الحساسية ومضادات الجهاز العصبي في الإصابة بالجلوكوما .

وأعمال الطبيب في قياس ضغط الدم أو تقاضيه عن قياس كفاءة الكلى والكبد أو عدم استعمال التاريخ المرضي للأسرة كلها . قد تعطى الفرصة للدواء ، أن يسبب مرضا آخر .

واستخدامنا للمضادات والمواد المضبوطة في حياتنا اليومية . أدى إلى اختصار المرض الخبيث (السرطان) . فيضل لنا المركبات الهيدروجينية والفسفورين والكولورودسوروم وإصلاح الزئبق والزرنيخ والنيحاس . وحاصل تلك الموجود في الشاي اللؤلؤ الذي تناولوه صباح مساء .

### الطفل والكبير

ولا ننسى أيضا أخطاء لأطفالنا . وابسط شيء الكحة الباردة والكحة بالبلغم . وقد يكون مصابا بآكل من جلدنا : نزلة شبيهة مثلا أو التهاب رئوي ، والتي تأخذ صورة الكحة عند بلعها ، ولا ينبغي

القدى عند السيلطة . - وجد أن من آثاره الجينية علاج حالات الطعم عندنا . وصحبه على الرجال ثبت فيها أنه يعالج الطعم لدى الرجال أيضا فضلا عن استعماله الألسني .

وهو أثر آثار جينية عمودة أثناء تعامل السيلطة للمركب المستخدم في توسيع الرحم في عمليات الولادة . ثبت أنه فعال جدا في علاج ضغط البادة لدى الرجل . وأحد مدرات البول مركب اسبرين نولاكون انتصح أنه يعالج ظاهرة ظهور الشعر في أماكن غير مرغوبة عند السيدات .

ويحذر للحد الحوي السرا سيكيان على الأطفال من من الضمانية ، وغير فعال في حالات إصابات الصغار الفيروسية خاصة في الجهاز التنفسي . وعلى الرغم من منع الطفوليين والبالغين في ثقتنا باله الشدا . فإنه مازال مسموحا بهما في مصر مع الطعم بأنه انتصح لهما يساعدان على الإصابة بسرطان الدم والوكيميا . ومركبات علاج الاسهل (بعض منها) ثبت ضرره وعلاقته بإصابات النصب البصري .

والميلاتونين هرمون يرتبط إفرازه في الجسم بالغ . وإفرازه يزداد كرد فعل للظلام ، ومن لم بالغم الذي يساعد على إفرازه . وبعد انتاجه . نجحت تجاربه على الفئران في العمل . ووجد أنه يحميها من السرطان ، ويزيد من مناعتها ضد قند السكر ، وحتى الآن لا توجد دلائل كافية حول فعالية هذا الدواء لدى الإنسان أو حول دوره في الحد من شيخوخة لدى البشر . وتسبب بعض الأدوية أمراضا معينة . وتساعد على الإصابة بمرض السكر مدرات البول والكورتيزونات وحسب مع الحمل ،

القرص . وعند الفجوة لتعطيل نسبة الكولسترول في الدم ، والسكر ، والكاليسيوم أيضا ، يجب على المرأة مراعاة عدم تناول حبوب منع الحمل قبلها مباشرة لأنها تؤثر على التعطيل .

ومرضى السكر ممنوعون قبل التحاليل من تناول فيتامين ج والأسبرين وحسب مع الحمل ومدرات البول . ولذا لزم الأمر يكون التحليل فيها بوقت كاف .

ويقل تأثير الفيرساكين عند تناوله مع بعض الأغذية الخفيفة على عناصر الكاليسيوم مثل البيض والسلمك وتصيب الأكلان . ويجب أخذه قبل الأكل بساعة أو بعد الأكل ساعتين ، وتجنب الأغذية الخفيفة على الكاليسيوم . وأحد المضادات القطنية تزداد فعالية مع تناول أغذية غنية على الفيتون لصالح المريض .

وحسب مع الحمل تقلل مستوى فيتامين ب وج . وحاصل القوليك . وتزيد من مستوى فيتامين أ . ومضادات البصاط يقل تأثيرها عند تناول الأغذية الخفيفة على فيتامين (د) مثل السبانخ والقرع .

والهيموباسين يؤثر على انصاف الصاصر الغذائية مثل الكورتون الموجود بالجزر . وفيتامين ب ١٢ وسكر النصب والدسمون والبروتينات والحديد . الخ . وعالم الدواء ملي بالقاعدة وعكسها والشد ونقيضه . وهناك بعض الآثار الجينية الخافضة لبعض الأدوية :

فأحد المركبات التي تستخدم لعلاج حالات ضغط الدم الرفع يكون نمو الشعر من آثاره الجينية . فيمو الشعر في بعض أجزاء الجسم مثل الرأس والوجه والأذرع والي الرجال والنساء على السواء وتمت الاستفادة منه باستئصاله كعلاج موهي لبعض حالات الصلع .

وأحد علاجات السرطان . خاصة سرطان





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معها دواء الكحة وفي نزلات البرد يسرع  
الآباء إلى السكبات ولفظ الأظف ..  
فيحدث شعوراً بالمطش ويزداد بكاءه  
الطفل، ونحن لا ندري أنه يحتاج إلى الماء . وقد  
نزدل الأمر لكن ليمود في مكان آخر .  
وزيادة عصر الحفيد عند الطفل يسبب له  
الشعور بالألم خديعة في البطن ، والإسهال

المصوب بالمع ولقدان الشهية . ولقد كان  
خديعة للسوائل ، ويصحب ذلك بإصابات في  
الكبد والكلى .. ويسبب ترسب الحديد في  
الأنسجة الناعمة.

وقد تحتاج لحلول معالجة الأطفال ، ويمكن  
عمله بالمنزل وملعقة صغيرة من السكر + ملعقة  
صغيرة من ملح الطعام + كوب ماء كبير مع  
٥ إلى ١٠ قطرة عصير ليمون .. وهو موزع  
للطفل عن قند الماء ..

كبار السن ١٧ إلى ٢٠٪ من جملة  
السكان ، ويصابون نحو ٢٠٪ من جملة  
الدواء المستهلك .. ويصل عددها من ٩ إلى  
١٣ فرعا للشخص الواحد . الأمر الذي  
يجعله أكثر من غيره عرضة لأن تؤثر عليه  
الأدوية تأثيرات غير مرغوب فيها ..

ولذا وجب الإكثار من الخضار والفواكهة  
الطازجة وشرب السوائل بكثرة والمشي ..  
مع مراعاة أن الكبد يكون حساسا عند كبار  
السن .. ولذا وجب ضبط جرعات الأدوية ،  
والخبر من التفاعلات الدوائية حتى لا تأثر  
الكل أيضا ..







المصدر : ..... السياسى المصرى

للتنشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ..... ١٩٩٧/٢/٨

## اتفاقية للتعاون العلمى والثقافى بين جامعتى القاهرة والجزائر

وقعت جامعة القاهرة إتفاقية للتعاون العلمى والثقافى بينها وبين جامعة الجزائر ، يتم بمقتضاها وضع برنامج للتعاون بينهما فى إطار التطوير والبحث العلمى ، ويتناول التطويرات فى اللغة والأدب العربى واللغات الأجنبية والترجمة والفلسفة والحقوق والطوبى الإدارية والتاريخ وعلم الإعلام والاتصال والملائات الدولىة وعلم الآثار والمكتبات والطوبى الإقتصادىة وعلم النفس والإجتماع .

وقد وقع محمد تلافىة مبريدىة ر . . . . .  
في ١١ - ١٢ - ١٩٩٧ في القاهرة .  
صرح بذلك د. فاروق إسماعيل ، رئيس جامعة القاهرة ، وقال : إنه بمقتضى هذه الإتفاقية يتم تبادل الزيارات بين الفايقات الجامعية وأعضاء هيئة التدريس لتبادل الرأى ولقاء المحاضرات ، والإشتراك فى المؤتمرات والندوات العلمية ، وتبادل البرامج العلمية والمناهج الدراسية ، ومباشرها عليها من تطوير وتحديث .

وتنص الإتفاقية على أن تتعاون الجامعتان فى الدراسات والبحوث المشتركة التى قد تجرى مع طرف ثالث داخل المنطقة العربية أو الأوربية ، وإجراء البحث العلمى ، وتحديد موضوعات لبحوث مشتركة ذات إهتمام مشترك .  
وأضافت : بأن هذه الإتفاقية تقضى بوضع برنامج لتبادل الطلاب فى إعداد رسائل الماجستير والدكتوراة ، إما بالدعوة للإشراف أو للإشراف فى مناقشة هذه الرسائل وتبادلها ، وتبادل الزائقات العلمية والمخطوطات المتعلقة بالدراسات العربية والإسلامية .

صفاء النشيل





## اختصار المناهج الإسلامية في المعاهد الأزهرية

### ... لصلحة من؟

— محمود حمادة \*

الذاتية واختصار العلوم الأزهرية قال: «أنا حريصون على تخفيف العبء عن كامل الطلاب وعدم الإقبال عليهم بالمواد الدراسية» (جريدة «البيان» القاهرة ١٧/٢/١٩٧٢).

هل هذا منطق بطل العقلاء والمحققين وما دام الهدف من التخفيف هو التيسير وحده من دون نظر إلى الغاية والهدف للمعاد لم تجعل الدولة مدة الدراسة في كليات الطب أربع سنوات بدلا من سبع حتى يتساوى طلابها بزملائهم في الكليات الأخرى؟

لماذا يدرس بعض الكليات العملية سنة زائدة تسمى السنة الإعدادية أو التمهيدية ولماذا يدرس طلاب كلية الشريعة والقانون خمس سنوات مع أن زملائهم في قسم الشريعة الإسلامية لا يدرسون إلا أربع سنوات فقط ولماذا وأين كلية واحدة أن التخفيف والرحمة وأين العدالة؟ لماذا يدرس بعض طلاب المراحل الثانوية خمس سنوات مثل مدراس الصنائع والمعلمين؟

إن الدنيا كلها تضع في اعتبارها الرسالة التي سيقوم بها الطالب بعد تخرجه والهدف الذي يدرس من أجله فيوضح من المناهج والساعات والأزمات ما يحقق هذا الهدف المنشود.

هل تستطيع الحكومة المصرية أن تقدم بمذكرة إلى مجلس الشعب (البرلمان) تطلب فيها إلغاء علوم الطب (الصدر والعينون من كلية الطب أو تخفيض ساعات تدريسها إلى النصف رحمة بالوالدين المساكين وتيسيرا عليهم

تطبيقا لمنهج فضيلة شيخ الأزهر؟ وكيف يكون حال المرضى المسكين الذي يفحصه هذا الطبيب (الفاشل) الذي درس نصف مواد الطب؟ ليس من المحتمل أن يعالج المرض العادي الذي أنه سرطان وأعصاب بالغة ليس وأردأ (والحال كذلك أن تتلقى أصال المرضي ببالغ الاعصاب أكثر من أمثال هذا الطبيب المفلتر أن الطبيب الجاهل مثل المفتي الجاهل كلامه يفسد ولا يصح ويضر ولا ينفع، الأول يفسد الأبدان والثاني يفسد الأجيال.

توجيهات من شيخ الأزهر قامت إدارة المعاهد الأزهرية باختصار معظم المواد الإسلامية والعربية المذكورة بما يراوح ما بين ٥ و ١٠ في المئة من مناهج كل مادة في المرحلة الثانوية بشعبتيها (العلمي والأكاديمي) بينما كان الاختصار في المرحلة الإعدادية بمعدل ٢٠ في المئة من المناهج الأزهرية أيضاً مع بقاء المناهج الثقافية كما هي من دون اختصار. بل خففت مادة مصطلح الحديث من المرحلة الثانوية، ودرست مكانها مادة الحديث المختصرة، وخففت بعض المواضع من تاريخ الإسلام المقرر على المرحلة الإعدادية والاختفاء الثقافية في مرحلة وفي انحصار تام بين الصف في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية من دون وجود تنسيق بين المحتوف هنا وهناك حتى يستفاد من الموجود في المنهج في المرحلتين. وترتب على ذلك حذف مواضيع لم تدرس في المرحلتين ووجود مواضيع تدرس في المرحلتين مما أخل بالمنهج، وأبعد لدراسة الأزهرية عن هدفها المنشود.

وعلى رغم هذا الحذف الذي حدث في المناهج الأزهرية ثلاث مرات وقضى على جوهر العلوم الإسلامية إلا أن فضيلة الدكتور طنطاوي لم يكتف بذلك وكانه استكثر هذا الفكر الضليل الذي يدرسه طلاب الأزهر ففكر وهداه ففكره إلى إلغاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية بحيث تصبح الثانوية الأزهرية ٣ سنوات بدلا من ٤ سنوات، وشكلت اللجنة التي تقوم بالحذف من البقية الباقية الضليلة من

علوم القرآن والسنة ولغة العربية وعني عن الدين أن المواد الثقافية التي تدرس في مدارس وزارة التربية والتعليم أن لا يجرؤ أحد على الاقتراب منها، إنما الحذف سيكون من نصيب علوم القرآن والسنة ولغة العربية. فمادام يتبعى طلاب الأزهر من علوم القرآن والسنة واللغة ماذا بقي إلا التفتيش التي لا تكون عالما بتلف بيته ووطنه والغريب أن فضيلة شيخ الأزهر عندما سئل عن التسليم في إلغاء السنة الرابعة من المرحلة

ما هذا الذي يحدث في الأزهر الآن ماذا يراد بهذه الجامعة المرفقة التي حفلت بالدين واللغة أكثر من ألف عام هل ستعظم بالكرامة؟

تعليمات مرسحة من شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي بتكوين لجان لحذف أو اختصار كل ما يتصل بعلوم القرآن والسنة ولغة العربية في المعاهد الأزهرية الثانوية والإعدادية - كاملا - على كل ما هو اجتنبي عن الثقافة الأزهرية الأصيلة مثل اللغة الانكليزية والتاريخ والجغرافيا، بحيث لا يدرس الطالب الأزهرى إلا تشويهاً في علوم القرآن والسنة واللغة العربية الجاهل الآن - تعمل على قدم وساق الجميع يجارون في حذف المواضيع الإسلامية والعربية، كانت المناهج قبل القانون الرقم ١٠٣ لعام ١٩٦١ قاصرة على تدريس المواد الدينية والعربية بتوسيع (اللقطة على جميع المذاهب - التفسير - الحديث - التوحيد - المنطق - النحو - الصرف - البالغة - الاب - العروض - المطالع - الانشاء - الاملاء والخط) مع التشديد على حفظ القرآن الكريم قبل دخول المعهد بالإضافة إلى مناهج مختصرة في العلوم العامة والحساب والهندسة.

ولما طلق قانون التطوير أضاف إلى هذه المواد كل المواد المقررة على مدارس وزارة التربية والتعليم وأوجد شعبتي العلمي والادبي، فاضطر إلى الاختصار في المواد الأزهرية السابق كافة بنسبة الثلث لتتيح فرصة لخطوة المواد الثقافية الجديدة، خصوصاً بعد أن اختصرت سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع سنوات بدلا من خمس. ولكن رأى البعض صعوبة في قدرة الطالب على تحصيل كل ما فيه لئلا يهدأ الحكم، فتم اختصار المناهج الأزهرية (الإسلامية والعربية) مرة أخرى بنسب تزيد على ٢٠ في المئة من كل مادة على حدة، مع بقاء المناهج المقررة على وزارة التربية والتعليم كما هي كاملة غير منقوصة (١) بحجة معالجة الشهادات الأزهرية بشفاهات وزارة للتربية والتعليم... ولم هذا وطبق ابتداء من العام ١٩٩١. ولم يكتف بهذا الحذف الذي حدث مرتين وتجاوز أكثر من ٥٠ في المئة من كل العلوم الأزهرية الأصيلة بل ارتفعت الشكوى مرة ثالثة. وبناء على





الصدر: الحيا

التاريخ: ١٩٨٨/٩/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن الأزهر يمر منذ سنوات بمحنة شديدة بسبب حذف كثير من الواضع والفتايات الإسلامية والعربية التي لا يستغني عنها طلاب تحم الدولة للرفع عن الوطن والدين ضد التيارات المخرفة التي يروج بها المجتمع، خصوصاً في الفترة الأخيرة التي انتشرت فيها ادعاءات العلم والتدين للفساد. وأود أن أسجل هنا المخاطر التي سيخترس لها الوطن والإسلام إذا اختصرت المناهج الإسلامية الأصلية في المعاهد الأزهرية وذلك على النحو التالي:

١- أن اختصارها للمرة الرابعة - كما يحدث في أروقة الأزهر الآن - فيه مسخ للمنهج الهزيل الحالي الذي يحتاج إلى تقوية وتقويم لا إلى حذف وتشويه. وسيترتب على ذلك - لو نفذ لا قدر الله - تخريج أجيال متعلمين لا يستطيعون التصدي - بلقيناً - ما يروج به المجتمع من انحرافات في العقيدة والسلوك. بل أنهم سيكونون وقوداً يغذي الشيايب المخرف ويهد من أزمه، لأن الشيايب المخرف الذي يكرر ويقبل درس فقهوا من الدين، ولم يدرس الدين الصحيح كاملاً ليفرق بين الخطأ والصواب. وعندئذ لا تجد فرقاً بين الشيايب المتطرف وخيرجي الأزهر لأن كلاً منهم درس فقهوا من الثقافة الإسلامية ولم يتعلم في فهم الدين بسبب حرمان خيرجي الأزهر الجسد من الثقافة الأزهرية الأصلية التي تصمم من الرتل والانحراف وتغطي أصحابها الحجب القوي في الرد على أصحاب الشبهة والدعوى الباطلة.

٢- سوف تفقد الأمة اللغة بالأزهر وعلمائه ولا تقف بقاواهم أو أرائهم. وهذا شيء خطير لأن الأمة الإسلامية تعجز

الأزهر هو المرجع الأصيل والقيص في ما يتعلق بفهم الدين الإسلامي، خصوصاً في وقت الحن والممات. فعندما تحدث فتنة بسب فتاوى المتطرفين وفكرهم بلف الناس خبيساً لا يبرون الخطأ من الصواب. هنا يظهر صوت الأزهر ليعين للناس وجه الحق لتزول الفتنة وتطمئن القلوب لرأي العلماء وبعم السلام الاجتماعي بسبب تاريخ الأزهر العلمي ولغة المسلمين المطلقة بشيوخه وعلمائه التي اكتسبوا بها لتجربهم في العلوم الإسلامية النقية، ومواقفهم المخرفة في

الحفاظ على الدين واللغة والوطن ضد المستعمرين والمفسدين طوال التاريخ. فلمصلحة من تقويض هذه اللغة بالأزهر، بتخريج أجيال تهدم ما بناه السابقون من عز ومجد وسؤدد؟

٣- إن الأزهر له دور مهم في نشر الوسطية والفكر المعتدل في ربيع المجتمع المصري والإسلامي. وإضعاف خريج الأزهر يؤدي إلى انتشار الفكر المنحرف في المجتمع مثل التكفير، والعنف والإرهاب، ومذاهب التفرقة والعلمانية وعمدة الشيطان، وغير ذلك من الأفكار الضالة.

ولا يوجد قانس العالم المتخصص والفقيه النابه الذي يجمي للمجتمع من تلك التيارات الفاسدة، ويتصدى بطلعه لكلك الأراء الضالة التي تعمل على تدمير المجتمع وتقويض بنيانه، فإذا لم تخرج من الأزهر العالم الخسنة الذي يمكنه التعامل مع هذا الفكر المنحرف فمن الذي يقوم بذلك هل تقوم بعمارة عقائد الأمة بقاية المهتدين أو التجار أو الزاعمين أو تقوم وسائل الإعلام بالرد على التلطف بالرغم من (١) - غياب الأزهر - كما يقرح ذلك أحد الكتاب مع احترامنا للجميع كل في مجال تخصصه.

٤- إن الدولة مطالبة شرعاً بتقويض الحسماء الذين يستحقون الناس بالعلم الصحيح، فإذا لم يرفع الأزهر من رسالته فمن الذي يستطيع إلقاء الناس في أمور دينهم وإلى أي مؤسسة تتجه الجماهير لمرارة الحرام والحلال؟ إن الأزهر الشريف منذ أكثر من ألف عام وهو الذي يتولى تعريف الناس بالدين الصحيح ويجب عن أسئلة الأمة في ما يتعلق بشؤون الدين، فإنا لم تخرب الأزهر علمياً، وتخرجت أجيال لم تدرس من علوم الإسلام إلا لتفكر من الذي بقي للناس ويعلمهم أمور دينهم أم يريد شيخ الأزهر أن يترك الفتوى للمتطرفين؟

رئيس قسم الدعوة في كلية أصول الدين - جامعة الأزهر (در أسوط).





المصدر: السياسى المصرى.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨

أمين عام جبهة علماء الأزهر  
يفجر قضية المناهج الدراسية  
حذف أبواب المواريث والجهاد من  
مقررات المعاهد الأزهرية يودى إلى

**علمنة**

**الأزهر**

**شيخ الأزهر يرد:**  
**أزلنا حشو المناهج**







المصدر: **السياسي المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٨

## واشترينا شرائط القرآن لتذاع في طوابير الصباح

ومنا اذكر حادثة مخرجة تعرض لها شيخو المعاهد الأزهرية في بداية العام الدراسي الحالي حيث فوجئوا بعد تسليمهم كتب الفقه الخاصة بالصنف الثالث الاعداى يطلب صعب هذه الكتب اكتفاء - كما تقول التعليمات - بما هو موجود في منهج العام الماضي . أى الذى يدرسه الطلاب بالفعل .

○ لكن الشيخ محمد فتح الله رئيس للمعاهد الأزهرية رد عليك في هذا الشأن ؟

○○ الشيخ فتح الله كلف ان يرد على ، وردوده تخالف مالى من وثائق رسمية ، بتعديلات الصحف في وغيرها .

ولحق ان اشير في هذا الشأن الى ما نشر في ٢٨ سبتمبر ١٩٩٦ من دراسة لاحد علماء الأزهر حول التعليم الأزهرى والتعليم العام ، خلاصتها ان

### المراحل التعليمية .

كما حضرت ساعات التعليم من ١٨ ساعة الى ٨ ساعات ثم توالى الملقات بخلاف أبواب الموارث في الفقه والجهاد والحدود من المرحلة الإعدادية واكتفاء بجهونها في المرحلة الثانوية في السنة الرابعة ، والتي صدر قرار اخر بالقاء السنة الرابعة ، وهو ما يعنى ان قضايا الموارث التي هي صعب الفقه سوف تستورد لها يومها ما علماء من جرد القدر لى يدرسوها لنا ، كما انه بعد جيل او اثنين ستضيع معالم الأزهر ،

والحالت لا يحدث ، صدر قرار بعدم تدريس القرآن الكريم في كليات جامعة الأزهر ، ونحن لم تكن وحدنا الذين نهينا لهذا الخطر ، فقد سبق ان نشر احد الكتاب في الصحف ان المرحلة الاعداية الأزهرية سبق ان لاقى منها عام ١٩٨٩ للواء الاساسية الشرعية للتصحيح والمحدث وذلك عام ١٩٨٩ وتم ضم الحديث مع التفسير في مادة القراءة تمهيدا للإلتحاق ، وبعد ان كان طلاب هذه المرحلة يدرسون ٣٠ حديثا ، اصبحوا لان يدرسون ثلاثة فقط هذا قبل حذف الموارث والحدود والجنائيات .

ازمة جديدة اندلعت . بين جبهة علماء الأزهر وشيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوى حول ، علمنة الأزهر ، وحذف العديد من أبواب الفقه والشفعة والشريعة والقران من مقررات مناهج جميع المراحل الدراسية من الابتدائية وحتى الجامعة والتي وصلت ذروتها بإصدار الجبهة بياناً وجهته للرئيس مبارك لتحكم فيه بينها وبين شيخ الأزهر .

وفي الحوار التالي يشرح الدكتور يحيى اسماعيل أمين علم الجبهة وجهة نظره في هذه القضية .

○ ملحقه الاتهامات التي تقاوبن فيها ان الأزهر يتعرض لعملة علمنة كبيرة في مختلف المراحل التعليمية ؟

○○ عندما جاء فضيلة الامام الاكبر محمد سيد طنطاوى شيخاً للأزهر تم حذف ١٢ جزء من مقررات القرآن المقرر على المرحلة الابتدائية والمصروف علمياً والمستقر عليه انزهرى . ان المرحلة الابتدائية هي مرحلة تجهيز الطالب وتفرغه لحفظ القرآن حتى يتم البناء على هذا الاساس فيما بعد في مختلف





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

نتيجة ثم نأفها هذا العام  
بدمجها وجعل درجتهما بعد  
التعديل ٢٠ درجة فقط إنما من  
الممكن أن يستغنى الطالب  
الكسول عن احدا منها ويركز  
على الأخرى وينجح .

الذي يؤكد عليه أن هناك  
فرقا في التدريس بين المادتين ،  
في أن الأولى تدرس بنية الكلمة  
وتصاريفها والثانية تدرس ضبط  
أخر الكلمة فهذا علم وذاك  
علم .

○ المسئول الأول عما يحدث  
أمام الرأي العام هو شيخ  
الانزهر فهل تتهمه ؟

○ لنا لأنهم أهدأ إنما  
أنبهه لخطورة عمل يحدث ضد  
الانزهر .

○ هناك اتهام لكم أنكم واجبة  
الأخوان في الانزهر ؟

○ أقول إن هذا اتهام  
يمال على القانون وعلى المتهم  
أن يكون جريماً ، وأنا أحكمته .  
الجهة مشهورة طبقاً للقانون  
ويضبط عملها الشرع والقانون  
لما حاجتى لأن اذهب الى  
تنظيمات أو أحزاب أو جمعيات  
لايعترف بها القانون .

○ ومن يضمن تنفيذ ذلك ؟  
○ يضمنه عملاً وسعياً  
وبع هذا القول أنه إذا اضبط  
علينا من مخالفة ، فمن  
مستعدون للسلطة والقانون  
الجهة يفرض على الضمير إلا  
يكون له أي انتهاء سياسي ،  
وإذا اكتشفنا أن للضمير انتهاء  
سياسياً يتم فصله فوراً بعد  
التحقق من ذلك سواء كان في  
الحزب الوطني أو الوفد أو  
غيره .

○ وهل طبق هذا المبدأ ؟  
○ نعم طبقته مع عدة  
حالات .

للانزهر أي الجهة ، وهي كلها  
تتكون من العلماء .

○ ومن تعتقد وراء هذه  
التعديلات ؟

○ أبحثوا أنتم ، كل يوم  
تصدر قرارات تمثل خراب  
مستمر لم تصمغ لجميع البحوث

الاسلامية ولها فيه وكههم  
علماء .

○ ويما تفسر هذا الخطر كما  
تسميه ؟

○ أساسى واقع مؤلم ..  
أعرض للوم حينما أشير اليه  
من خطورته فما بالك لو فسرت  
هذه الخطورة ودواعيها ، لكنني  
أفسر ذلك بأن القصد من هذه

التعديلات هو تحويل الانزهر الى  
معلم تاريخى وشيخ الانزهر الى  
شخصية تاريخية للتبرك بها .  
○ وهل أخبرتكم شيخ الانزهر  
بهذه الحقائق ؟

○ نعم أخبرناه من خلال  
النشر في الصحف .

○ وهل بدأت هذه التعديلات  
في عهد الشيخ خطاوى فقط ؟

○ كانت هناك تعديلات  
بسيطة أواخر عهد الإمام  
الراحل الشيخ جاد الحق رحمه  
الله حيث حدثت ساعة واحدة  
من تدريس اللغة من المرحلة  
الثانوية .

○ هناك رأى يقول بأن المواد  
التي تصورشون حذفها  
هامشية ؟

○ لايجوز أن اللغة أو اللغة  
العربية شيء هامش ، وإنما  
الانزهر متميز في دراسته اللغوية  
واللغوية ومنذ نعوذ لطلابنا  
ونحن نعلم أن النحو مادة  
والصرف مادة ، لكل مادة منها  
درجاتها ، في الامتحان ٤٠

المرحلة الإعدادية الانزهرية  
( بعد التعديل ) أصبحت

لا تتميز عن نظيرتها الحكومية إلا  
بثلاث حصص من القرآن

الكريم فقط ولها كلية الشريعة  
والقانون بالانزهر أصبحت .

ساعات دراسة أصول اللغة ٢

ساعات ، بعد أن كانت ١٨

ساعة ، في حين أن كلية الحقوق  
بجامعة القاهرة تدرس أصول

اللغة ٤ ساعات . في حين لم  
يحدث أى شيء من المواد

الثقافية التي يدرسها طلاب  
الانزهر مع نظرائهم في التعليم

العام .  
○ وهل ترى أن هناك مؤامرة

على الانزهر ؟  
○ لا مستغرب فعلاً وأكاد

أجهز بأن هناك مؤامرة ضد  
التعليم الانزهرى أبرز معالمها

حذف أساسيات اللغة والأصول  
كالواريث وحتى أسس النحو

مثل كان وأخواتها وإن وأخواتها  
تم حذفها من قواعد اللغة

العربية من المرحلة الإعدادية في  
حين يدرسها طلاب نفس المرحلة

في التعليم العام .  
○ لكن ألا تتفق معى في أن

هناك مطلباً لتغيير أساليب  
التدريس من التلقين الى التفكير

والإلقاء الضيق الذى لا نزم له  
من مناهج الانزهر ؟

○ هذا عمل لجان ، ولا يكون  
بقرارات فردية يتم بها الحذف

والإلغاء ، يجب أن يستغنى  
للتخصصين وهو ما نقوم به

وزارة التربية والتعليم قبل أن  
تقدم على حذف أى شيء أو

إضافته حيث تستطلع رأى  
التربويين والخبراء أما في الانزهر

فلم يستغنى مجمع البحوث  
الاسلامية أو المجلس الأعلى





المصدر: السياسي المصري

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٨

وشفيخ الأزهر يرد :

انطلاقاً من مبدأ الموضوعية في تناول هذا الموضوع الخطير الذي اثاره الدكتور يحيى اسماعيل امين عام جبهة علماء الأزهر كان لزاماً علينا ان نلتقي بفضية الدكتور محمد سيد طنطاوى الرد على هذه الاتهامات ، وكان رده كالتالى بعضا عرضنا عليه كافة هذه التفاصيل :

أكد الدكتور طنطاوى ان هناك تعليقات تتم في مناهج المراحل التعليمية الأزهرية ، وهو امر تأخر كثيراً ، لكن لايهم اصول المناهج ، بل يتم حذف المطور الذي يمثل عبئاً على كامل الطلاب .

اضاف شيخ الأزهر انه احرص الناس على حماية الأزهر والقرآن ، وفي هذا الاطار فقد تم شراء عدد كبير من شرائط القرآن الكريم بضمير مشاهير القراء لكن تتم اذاعتها يومياً في طوابير الصباح بالمعاهد الأزهرية المنتشرة في مصر والتي تقدر بنحو خمسة الاف معهد ابتدائي واعادى والثانى .

بنفس المعنى ، لكن لايهم عن رأى الجمع ، لانتى أرباب الجمع ان تكون قراراتك تبريرية ، والجمع المفروض انه يجتمع قبل ان يتصرف فضية الامام ويبين له معالم القضية ، وشفيخ الأزهر في هذه الحالة ملتزم بما يصدر عن الجمع من قرارات ، كما ان شيخ الأزهر ملتزم قانوناً وشرعاً بميمنة اقوات الجمع السابقة والعمل على تنفيذها وكذلك اللاحقة ، لا ان يعلن .. انه لايرافق عليها ، كما حدث في سؤاله عن رفض مجمع البحوث الاسلامية مقابلة أى رجال دين إسرائيليين طالما ان فلسطين مفتوحة ، لأن ذلك امر شيطاني ومعناه ان القانون يعتبر شفيخ الأزهر مستقيلاً !!

كما اننا فسرنا موقف الامام ، وعلينا من الرأى العام احترام موقعا ، ونا يملحه لانه مهما كان فهو اختيار رئيس الجمهورية وعلينا احترام هذا الاختيار .

لكنكم استدركم بياناً وجهتموه لرئيس الجمهورية ضد الشفيخ بسبب التعليم الأزهرى وحذف المقررات الدينية ؟

○ الأزهر مؤسسة دينية تتبع رئيس الجمهورية مباشرة ، لذلك فنحن نحتكم اليها ونحن على ثقة بأن حكمها سيكون عادلاً .

○ وهل نيك ماتشيف ؟ ○ اسأل الله ان يشرح الصدور لتكبل الحقيقة ، لأن الكبير لن يكون كبير من صليمان ، والصغير ان يكون اصغر من الهدهد الذي قال لصليمان اصحت بكلمة تحط به وجنتك من سباب بنيا عظيم ..

○ وهل منها الشفيخ سيد عسكر لثمنهم في لحدى قضاياء الاخوان المسلمين العسكرية مؤخرًا ؟

○ الشفيخ عسكر لو تمت ادانته في هذه القضية لفصلناه فوراً ، لكن القضاء العسكرى براء من هذه التهمة .

○ الرابى للعلاقة بين الجبهة وشفيخ الأزهر يجهدا متوترة دائماً ؟

○ من قال هذا ؟ وهذا مايدور لكم لكن ليس من دواعى العلاقة الطيبة ان نوافق على ما لا يلقى عليه جمهور الامة ، ول نفس الولى تنبه الامام الى خطورة منصبه ويندى النصيحة له .

○ لكنه انكر وجود الجبهة في تصريحات له ، ولا مقابلة ثيليزيونية مع قناة الجزيرة قال ان عدكم الذين فقط وانكم من تلاميذه ؟

○ لفصيلته يسأل عن هذا لدفاتر الجبهة امامك تقول سجلاتها ان بها ثلاثة الاف عضو عامل و ٢٢ متسبياً .

○ وكيف ذلك ، وانتم كنتم لشد الرباطين لاستقلاله حاكم اسرائيل الاكبر اسرائيل لاو ؟

○ نحن لم نعارض بل اردنا ان نبين ان تصرف فضية الامام ليس هو الموقف الرسمي التابع من مؤسسة الأزهر وهذا كان معنا الاول حتى نحدد القضية فالدكتور احمد عمر ملاح اصدر بياناً يؤيد فيه الامام الاكبر في هذه القضية وهو تصرف شخصى منه ليس قرار مجلس جامعة ، كما اصدر مجمع البحوث الاسلامية بياناً





المصدر: الأهرام — رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٥ / ١٩٩٨

**مساجد الطرابلس وكسلا  
للمعهد الزراعي للدراسات العليا**

أستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي فرارا بتميين الدكتور  
محمد مساجد الطرابلسي وكسلا للمعهد  
العالي للدراسات الزراعي لتسعين  
الدراسات العليا.







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٨ / ٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين:

### مبادئ التعليم حق للجميع

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن سياسة الدولة في التعليم قائمة على أساس ديمقراطي، وأنه لا ديمقراطية في انخراط قرارات التعليم، وأن دور الخبراء والمختصين هو التوفيق بين المصالح العليا للوطن، ومصالح أفراد الشعب حتى يتحقق النجاح والتنسيق الجيد للقرارات.

وقال الوزير إن مجانية التعليم حق للجميع ومكفولة في جميع مراحلها من أول التعليم الأساسي وحتى الجامعي. ورفض أن يكون التعليم الأساسي مقتصراً على التوفيق لأن ذلك يمكن أن يؤدي إلى إهمال فئة أخرى.

وأشار خلال ندوة عقدت لمناقشة كتابه «التعليم والمستقبل» بمعرض الكتاب أمس أن التعليم هو أساس بناء الدولة القوية. وأن إدخال مكونات التكنولوجيا في هذا التعليم ضرورة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضايا المعاهد الخاصة

#### يناقشها مجلسها

#### الأعلى ١٦ فبراير

يعقد المجلس الأعلى للمعاهد الخاصة اجتماعاً برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، والدولة للبحث العلمي الاثنين ١٦ فبراير لمناقشة عدد من القضايا المتعلقة بالمعاهد الخاصة وتقديم أوصائها ومدى ما خلقت من إيجابيات، وما تواجهه عملية التطوير من معوقات، والاقتراحات الكفيلة بتحقيق انطلاقة لهذه المعاهد في أداء مهامها التعليمية المرساة بها وكذلك سبل التنسيق بينها وبين الجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى في مجال وضع المناهج والخطط الدراسية ونظام الدراسة والامتحانات.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٨ / ٤ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٦ مليون جنيه لإنشاء معاهد أثرية بالمعجر الأحمر

القاهرة - من مكتب الإبراهيم واللق  
مفتوحة الأمان الأكبر الدكتور محمد سيد  
مفتوحة الأمان الأكبر الدكتور محمد سيد  
تخصص ١٦ مليون جنيه لإنشاء  
معاهد أثرية مختلفة للرحل بالبحر  
الأحمر، ومن تلك المعاهد  
عسرة رئيس جهاز التعمير بالمحافظة  
والشار إلى أن هذه المعاهد الخمس  
لنشاء معهد أثري وأعدادي وآخر  
ثلاثي معلية رأس شارب و٢ معاهد  
أثريّة وأعدادية وثلاثي للمبات  
بالقاهرة ومعهدين وشمالاً جميع  
الرحل برسمي علم.





المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨/٤/١٩٩٨

إذا كان القدر حرم الشخص  
«المعاق»، من بعض «النعم» التي  
يتمتع بها الأصحاء.. وجعلهم  
عاجزين عن ممارسة الحياة  
بشكل طبيعي، فإننا يجب ألا  
نحرمهم من حقوقهم ولا نشعرهم  
لحظة واحدة بأن فيهم نقصا.. أو  
عدم قدرة على الأداء الطبيعي،  
أو نحجب بحقوقهم بل إن المعاق  
قد يتفوق في كثير من الأحيان  
على زملائه الأصحاء في المهنة  
التي يعملون فيها.. والمعاقون  
بممارسهم الآن كافة الحرف  
والمهن، السهلة والصعبة سواء  
بسواء.

هل  
يدفعونهم  
إلى  
اليأس.. ثم  
الانتحار؟

# ممنوع .. إعاقة المدرسين المعاقين







المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٨

## ● خبراء التربية يهتمون وزارة التعليم بالتفريط في حقوق المدرسين المعاقين

### تحقيق

عصام هادي  
هدى العيسوي

يستطيع ان يؤدي عمله في جميع المجالات سواء التعليمية أو التي تتطلب مجهوداً عضلياً، وبالتالي العيب ليس في الدول العربية بالدرجة الأولى وإنما الخطأ عتداً في مصر حيث انفصلت وزارة التربية والتعليم وتفردت بحقوق المدرسين المعاقين لا يتم تعيين سوى مدرسين اللغة العربية والإنجليزية فقط وفي نطاق حق محدود وكان المدرس المعاق لا يقوى على تدريس مادة مثل الكيمياء أو الجغرافيا الأمر الذي كسب له شهرة سيئة لدى المدرسين العرب في الأجسام بحقوق المدرسين المصريين المعاقين الذين يحصلون على دورات تدريبية وتأهيلية تجعلهم قادرين على أداء توظيفهم كاملاً.

ويؤكد الدكتور سيد صبحي، ان تجاهل حق المدرس المعاق من اجله الامارة بجعله في حرج من اجله اتمام الطلبة للتفكير مثلاً أو درس لطلبة غير متدربين لسوء لا يحترمون اعاقته وبالتالي تفيد الاعاقة لتحتاج ان يكون المجتمع على درجة عالية من التسامح والوعي والقيم الاخلاقية والبينة وحسن التشامل والفتنة لكي لا يصاب المعاق بالاكتئاب ويشير د. سيد صبحي الى اننا في حاجة لاعادة ابرارنا الثقافية التي من شأنها توظيف جودتهم كاعضاء لهم فاعينهم في المجتمع وهذا ما نفتقده الآن ونحن هذا الامر يحتاج حتى لا يمتنع المجتمع هذه الطاقات التي يمكن ان تسهم في اخراج الاديبي والشعاع والمبكر والعالم خاصة ان الاعارة

والفرش وتقولنا على انفسنا وبالتالي لوجب ان يكون الجزء او المتكافئة هو امكانه وضياع حقتا وكانا مبدون في المجتمع وليس لنا حقوق وان المعاق لا يجب ان يتحمل وجلس عالة على المجتمع ويتركه له السيد عبد الحكيم مدرس ان وزارة التربية والتعليم لا تتولي بالاعارة وانما راحت تحرمنا من حقتا في السمر للاعارة والاستفادة مثلاً يستفيد غيرنا خاصة انه لا يوجد قانون يمنع سفرنا لنا ما استولينا شروط السفر، فالاعارة لا تقلل من شأننا والبلبل تقولنا العلمي والتكافة التي تشمل بها ويشيد بها الجميع وبالتالي اهدار حقتا اصابتنا بالاحباط وهذا امر مرفوض لا يقبله منطق عادل.

الاحزاب يساندتها ويشعسان حزب الاحرار مع المدرسين المعاقين ويطالب بمصرورة حل مشكلتهم فيكلولة مصطلح كامل مراد، زعيم حزب الاحرار وعشو مجلس الشورى، ان حرمنا المدرسين اصحاب الاعاقة من حقوقهم في الاعارة بشكل لتمام اجتماعياً للمواطن المعاق خاصة وأنه ليس السبب في اعاقته وانما هي ارادة الله وبالتالي حرمانه من الاعارة يعد اهداراً لحقوقه ومنعه من الاستفادة من الحق الطبيعي المقرر له خاصة وان المدرسين المعاقين لهم حق الحصول على نصيب معيشة من الاعارات سواء كانت في مصر او اعارة للعمل في احدى الدول العربية وهذه النصيب حوالي ٨٠٪ من نصيب المعاقين للفرش واهدار هذا الحق يمثل تصرفاً لا انسانيّاً لا يعلمان مع مبدأ العدالة الاجتماعية يضيف مراد ان المعاق والمعال والذين وحقوق الامتحان ترفض هذا الوضع للتساو خاصة ان المدرس المعاق يؤدي عمله كاملاً ويشكل طليعي

### خطا الوزارة

اما خبراء التربية فقد اختلفت اراءهم حيث يرى الدكتور سيد صبحي عدم كفاية التربية النوعية بالمعاصرة ان المدرس المعاق

لكن العيب والمهم ان وزارة التربية والتعليم هي التي تحجب بحقوق ابناءها من المدرسين المعاقين حيث تلصق عليهم وترفض اعارتهم للدول العربية تون ذنب او سبب او منطق موهوم.

واذا كان البعض يقول ان الدول العربية نفسها هي التي تضر على عدم اعارة المدرسين المصريين المعاقين لها، وبالتالي تكون وزارة التعليم في مصر ملطوة على اسرها، فإن هذا الكلام ليس دقيقاً حيث ان الدول العربية لا ترفض اعارة المدرسين المعاقين من سوريا وليتان مثلاً بل ومن دول افريقية اخرى لها.

ان الموم كله يوجهه لوزارة التعليم عتداً في مصر لانها تطرد في حق ابناءها المصريين المعاقين وتختال عن واجبها في الرد بقوة على هذه الدول مع العلم انه لا توجد في قوانين او تشريعات تمنع اعارة هؤلاء المدرسين.

هذا التحقيق يناقض القضية ويشعها كلها بين ايدي د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ليكون بداية تحركه لحل المشكلة واستبعاد الآلاف من المدرسين.

### احباط وظلم

«الاحزاب، التكتلات يحدد من ابعاد مشكلتهم في البداية، يقول عادل السيد على مدرس اعادى تفرجت في الجامعة من ١٤ عاماً وحتى هذه اللحظة ورغم كفايتي في العمل بشهادة ورسالي لا انني حرمته مرات عديدة من الاعارة للخارج رغم سفر من جاسوا بدنى وتقدمت عدة مرات للسفر ولم يصحبي الدور ليس لعدم التكافة وانما لاني معاق وكانني السبب في هذه الاعاقة وليس تكافة الله والحقيقة انني اعاق على شيء لا بد لي فيه ويشعني حتى في الاعارة الامر الذي يندب لتمام وعدم مساواة، وتصديق من السيد حسين مدرسة تاريخ ان حرمنا المعاقين من حقوق الطبيعي في السفر للاعارة يمثل اهداراً لآلئ حقوق الانسان خاصة ونحن قاومنا العجز





المصدر: الأحرار - رار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الوزارة ترفض التحديث؟

حاولت الأحرار، لقاء الدكتور  
رأب خفاه، وكيل أول وزارة التربية  
والعالم والممثل عن قطاع  
الخدمات للتعرف على الشروط  
الواجبة توالفها في المدارس  
للتنفيذ. والهدف من اجراء  
المعايير وما الاجراءات التي  
يمكن ان تخدمها الوزارة انما  
الهدف المصري الذي ترفض  
المعايير المعبرين .. لكنه رفض  
الحديث بون ايدها الأسباب

### مصطفى كامل مراده

هناك نسبة  
خفيفة جدا  
بينهم من  
المعاقين  
جسميا ليس  
بالضرورة  
نقلت منه  
القدرة  
بمطابق الخطأ  
أن المدرس  
يجب ان تكون  
أدلة المهارات  
الأكاديمية  
والصحية  
والنفسية  
المعروفة  
اجتماعيا مع  
المرء مجتمعه  
ويتفق  
عبد القوي  
عبود استاذ  
التربية  
المستشارة  
والأستاذ  
التعليمية  
التربية مع  
امام حمدة في  
رفض اشتغال

المعاقين بمهنة التدريس لأن  
المدرس يتعامل مع مجموعة من  
الطلاب، بعضهم الضعيف الذين  
يجتهدون إلى من يرويضهم  
وبالتالي يسعون إلى اكتشاف  
نقاط ضعف لدى المدرس ليخترقوه  
منها وهذا يجعل المدرس غير قادر  
على القيام بأداء مهام عمله خاصة  
إذا كان طبيباً أو أخصم وبالتالي  
الإعالة تعمل مشكلة للمدرس المعاق  
برغم أن حقوق الإنسان تقتضي  
الحفاظ على هؤلاء وعرض  
حمايتهم ويضيف: عبد القوي  
عبود أن تعيين هؤلاء في المدارس  
المصرية عليه بعض القيود



امام مختار



عبد القوي عبود

بين المدرسين مرتبطة بشروط لابد  
من توافرها في المعلم أبرزها أن  
يكون ثروياً وهذا غير متوافر  
للمعلم المعاق مما يقلل من فرصته  
في المجتمع وإن كان هذا لا يخل  
من شأنه ولا يمنع من تصوفه في  
من أخرى تناسب امالته. ويضيف  
الدكتور امام حمدة إلى أن  
المدرسين المصريين بعد من اتج  
المدرسين في العالم العربي وهذه  
شهادة معترف بها ولكن إذا كانت

ليست مستلزمات  
يد فيها وإنما  
تخضع للمطلب  
وبالتالي حجتها  
عن المعاقين من  
جسدي وزارة  
التربية والتعليم  
لمثل اجتماعاً  
يتفقهم  
ليسوا  
مؤهلين  
للتدريس  
وهذه وجهة  
نظر أخرى ترى  
أن المعاقين غير  
مؤهلين  
للتدريس أصلاً  
وبالتالي فإن  
رفض امارتهم  
للدول المصرية  
يصح لها وجه  
مختلف، فيؤكد  
الدكتور امام  
حمدة: استاذ  
ورئيس قسم  
المنهج بكلية  
التربية جامعة  
حلوان: ان  
الاصل في  
اللاحاق بكلية  
التربية ان يكون  
الطلاب لائقاً صحياً ونفسياً  
وبالتالي فخرج كليات التربية لابد  
ان يكون لائقاً جسمياً ونفسياً  
ليكون صالحاً للعمل في مهنة  
التدريس خاصة وأن مهنة التدريس  
لاست من محصورة على التفوق  
العلمي فقط ولكنها تحتاج للقرات  
ومهارات معينة في المدرس حتى  
يستطيع ان يسيطر ويتعامل مع  
الشخصيات الضعفاء والاضغياض  
والمعززين من الطلاب وبالتالي  
من الاضطر للمعاق ان تكون له  
مجال عمل أخرى ليس بالضرورة  
منها مهنة التدريس خاصة في  
التعليم العام لذلك كانت الإصرار

٢٢





المصدر: الأحرار

للتشريع والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٨

منظمة الصحة العالمية لا تحرم الإنسان من القدرة على العطاء والإنتاج التي ربما يتفوق فيها على الأصحاء مشدراً إلى أن الإعاقة الجسمية ليست للجمعية كلفة تراعى أو سائق وخلافه وهي إعاقة تعكس الإنسان من العمل دون أن يستفيد على المرافق أو المجهيزات لأن نوعية الإعاقة هي التي تحدد السبل إلى الإعارة من عمله فالمرور هنا إما بخلق إلى مرافق أو وسائل محاولة لتحركاته ونقلاته أو إمكانية تسهيل ظروف العمل بالشأن لمعرفه

ويضيف الدكتور فكري عبد العزيز أن الإعاقة هي خضعة للمواطن المصري بقائه في إحدى البلاد العربية، بالبروتوكول من أجل زيادة الدخل ولا يهم هذه الدول سوى أن يكون الإنسان المرسل لهم قادراً على العطاء والعمل في أي موقع يحلونه سواء في الزايف أو القري قناية أو حتى بالحدود البعيدة وإذا كانت درجة الإعاقة تحتاج إلى مرافق وأصبح موجوداً فيه الخبرة والسفن على زياته لا يد من تحويفه مائياً وأيضاً وهو موجود مكانه حتى لا يتغير بطرق ولا يتغير، فكري عبد العزيز الناشر لنفسه والشمس بالشمس والامم لنفسه أنه عند تحقيق الأمل خاصة في حالة الضعفاء في العمل لأن أوليات الإعاقة الصحية أو الجسمية به ليس له بها دخل لأن ذلك من صنع الطبيعة التي حرمت من الراحة الكاملة مما يصعبه بنوع من الاكتئاب والقلق والخوف والتهرب النفسي ويرد لصحتهم لعل مشاء للمجتمع ويصبح عدوياً ينعكس ذلك على الأسرة والمجتمعات وبالألم الذي يلازمهم بالفرص لهم.

الدول العربية لا تتأخر الصلابة أن سفارات الدول العربية لا ترفض إعارة المعاقين. هكذا وجدنا وتحققنا مع بعض المسؤولين فيها. يقول محمد عبد الرحمن المطوع الملحق الصحفي بسفارة الإمارات بالقاهرة أنه لا يوجد نص في قانون الإمارات يمنع قبول أي مدروس معاق بالتدريس في مدارس غير أن هذا الموضوع برهته ونرجة إعالة المدروس بخصم لتدريس اللجنة الفنية التي يتم تشكيلها بصفة سنوية من قبل وزارة التربية والتعليم والإمارات

وبالتالي علينا ألا نلوم البلاد العربية عندما تضع شروطاً تحول دون تأهب المدروسين المعاقين للإعارة لهذه الدول إلا إذا كانت هذه الإعارة لمدارس معاقين رغم أن هذه المدارس أيضاً يشترط وجود المدروس الخالي من الإعاقة وهناك مجالات عديدة يمكن للمعاق أن يؤدي دوره فيها مثل الفنون والآداب وبعض الحرف اليدوية بعيداً عن التدريس مشدراً إلى أن الإعاقة ليست دليلاً على المدروس بل يجب تكريمه في أي المجالات الأخرى الخاصة بالإعارة لأن ما نفعه مع المدروس يمثل فشلاً له ومواقبه بدلتها في مجال التدريس.

فلم كبير

لكن على الاجتماع والنفس بحدان من خطورة إصاباتهم بأمراض نفسية إذا لم يتم حل مشكلتهم ويقول: صلاحيات الأستاذ الاجتماع بجامعة عين شمس أن الإعارة لها شروطاً تحددها الدولة المعار إليها المدروسون ولأن مصر بها أعداد كثيرة من المدروسين الإعاقة لهذه الدول تحتاج على مزاجها. وتضع شروطاً لضمه بالتعديج حتى يكال المدروس شرف العمل هناك ولكن للأسف هذه الشروط لا تطبق إلا على المدروسين المصريين فقط في حين لا تطبق على بعض الدول الأخرى مثل السوريين والمليانين. ويشرح: صلاحيات أن نظرة الدول التي يعار إليها المدروسين المصريين المعاقون نابعة من أن الإعاقة تمنع المدروس من أداء رسالته خاصة وأن هذه الدول تلعب ورقاً مراً وتلعبه وبالتالي من حيلها أن تحصل على مجهود ضئيل هذا المبلغ بل أنها تنظر إلى المعاق على أنه يحتاج إلى من يموله وفي هذا فلم تجبر للمدروسين المعاقين يجب ألا للشأن منه وزارة التربية والتعليم معذلة في شخص لا يبر والتمني معذلة في شخص لا يبر وبالتالي يجب أن يضع المعاق في الأماكن التي تصلح له سواء داخل مصر أو خارجها خاصة وأن هناك تحيزاً واضحاً من جانب الدول التي تستعين بمدروسين معاقين من سوريا ولبنان في حين تشترط عدم وجود المدروسين المعاقين.

ولعلاج هذه المشكلة كما يقول: صلاحيات يجب أن يكون من طريق جامعة الدول العربية للوصول إلى مباحث إعارة المعاقين ولكن بتسمية معينة لكل دولة عربية ويسبق ذلك إعطاء المدروس المعاق المصري حقه في وطنه حتى يجبر الدول العربية على احترامه والاقتناع به والإعالة عند الدكتور فكري عبد العزيز عضو هيئة

لختيار الضل هؤلاء المتقدمين ومصادر السفارة المصرية تقول أنه لا توجد تعاقبات حرة يتم بصلة شخصية مع المدروسين المعاقين العمل في اليمن منذ عام ١٩٩٠ واتما الصلة الفنية في الإمارات المدروسين المصريين لا يمكن يتم بصلة رسمية مع الحكومة المصرية سوريا وتلتزم فيها الحكومة كيميائية بالتعاون مع من ترشحهم وزارة التربية والتعليم في مصر بعد إجراء اختبار بسيط في المعلومات العامة ومجرد استيفاء الأوراق الرسمية المطلوبة مشدراً على أنه لم يصل أي مدروس مصري معاق إلى هذا الاختبار ولا تمتع الحكومة المصرية أو القائمون البعث المدروسين المعاقين من كاترين في اليمن.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والعلوم والتاريخ : ١٩٩٨/٤/٨

الأنشطة المدرسية في قفص الاتهام خلال الأجازات؟!

# جنيحات ميزانية للطلاب لممارسة النشاط.. والأدوات الموسيقية تدمير ميزانيات الأنشطة في الإنفاق على متطلبات الامتحانات الطلاب يقترحون: نسبة من الدراجات للمشاركة في المشروعات المتميزة

على فريق بلسان تصليحاً جدا.. بهدف تشجيع الطلاب على الفرق  
● تقليل طفرات الإنفاق خلال مدهم على فترة وسط العجزة ان الأنشطة  
المدرسية غير مكلفة ولم يعمها الكثير من الوزارة وخدمة التعليم

بجانب نعم  
لجلسات العمل  
للطلاب والرائدة .

أنشطة لفرقة الفولكلورية.. والتي قدما عند المدارس من قبلات تقرأ  
للمعلم في الفترة على مدرستهم ويبحث أن مراكز الفنون مفتوحة  
كما أن للفرقة الفولكلورية موجهون.. لطلاب في الكلية مستقب  
الطلاب كطبيب الفولكلورية فقط لكن كمكافآت مدرستهم تنافسها.

● ويشرح محمد الكاوي موجه أول لفرقة الفولكلورية.. أن في  
المنهجية الأولى.. أصدر الطلاب لفتح إلتزامهم للطلاب المدرسين خلال  
الاجازات ويساعد في مراح الأنشطة.. حيث تقيم العديد من المسكرات  
والدروس من خلال القيام بأعمال الفعاليات وأعمال القواعد والاتات  
وسااعدة اللجنة التنفيذية في أعمال الفعاليات المدرسية.. مقابل حازر  
على الطلاب يصل إلى ٤ جنيحات يوميا أو تقديم نجمة زخاتية.

● ويشرح أيضا موجه سلامة مدير مدرسة.. تخصيص نسبة مئوية من  
المسكوكات المدرسية بتمويلها.. يحصل عليها الطلاب للمشاركة في أنشطة  
المسكوكات المدرسية بتمويلها مشيرة مستقب هذا المدرسة.. لضمان  
تشجيع الطلاب على التواجد بمدرستهم خلال الاجازات رغم أن  
الأنشطة تساعد الطلاب على الخروج من الجو الدراسي.

● ويشرح حسين مدير فرقة الفولكلورية.. أن المدارس التي تتميز  
بالتميز في أدوات تلاميذها تتراوح ميزانية نشاطها بما يؤثر على  
تجهزتها وتنفادها وليس معقولا أن يتم تخصيص جنيحات لكل نادي

بالرغم من أهمية الأنشطة المدرسية للطلاب والطالبات خاصة خلال  
فترة الاجازات.. لاكتسابهم مهارات الإبداع والابتكار والاتصال  
والاعتماد على النفس.. وبحس مشاركة الأخوين.. لخلق شخصيات  
فكرية مبدعة.. واكتشاف المواهب وتنميتها من خلال ممارسة الأنشطة  
الفنية والأدبية والثقافية والترفيهية..

ولا أن الأنشطة مشهورة بالمقدور والميل.. مريب للتلاميذ للكتابة  
والتهاد بصمم للامثال الفنية والدراما لمساعدة الأسرة في تحمل  
أعباء تكاليف الميقات.. والميض يرى أنها صورة جبر على ذلك.. نظرا  
لأن الموارد التي تصل للتلاميذ للانفاق على أنشطتهم تكاد تكون  
مهملة.. وبالتالي لايجدون لديهم أنشطة متميزة لخدمتهم للانفاق  
والاستراة للمدرسة في ظل لفتاة الأدوات كما أنه ليس من المنطق  
لتخصيص ٤ جنيحات فقط لكل طالب.. لممارسة كافة أنواع الأنشطة كما

أن بعض الفعاليات التي يمكن الاستفادة منها يتم إغفالها على  
الاحتفالات والبرقيات للمسنون من التعليم يتكبدون فهم يعانون كل  
جهدهم من أجل توفير كافة الاستلزمات لتأدية الدروس لضمان  
ممارسة نشاطهم خلال فترة الاجازات.. من فتح جوارات الكمبيوتر في  
تخصص حازر على المساهمة في المشروعات للأنشطة المدرسية..

● ويشرح أيضا مدير الفولكلورية.. أن الفولكلورية والموسيقى والفنون  
الاجتماعية والمدرسية الجنب الطلاب  
● يقول أحمد الطاهر القاضي مدير عام إدارة الفنون والموسيقى.. أنه يتم  
توزيع نشاط الأنشطة بـ ١٠ آلاف ليرة إجازة بـ ١٠ آلاف ليرة أو نهائية  
لجانب الطلاب لمدرستهم.. تتضمن خطة نهائية ونفس الإنفاق وحالات  
إجازة بعض للمساهمة بـ ٦ ليرة وتتضمن من الفرة ١٢ مدرسة

بالإضافة إلى خطة للفرة الفرونية للمساهمة على الأثر للمساهمة  
القديمة.. ولشراء في استمر فتح أبواب مركز تنمية القدرات للموسيقى  
٢ ليرة في المدرس من كالمساهمة مدينا وحتى الأخيرة عشر جوار  
لاستقبال الطلاب.. بينما تتضمن خطة لفرقة الفولكلورية مشروعات  
لإصلاح الآلات ونظافة وتشجير المدارس بجنيحات بمسكوكات اليوم

الكامل بعض المدارس  
أشارت أنه يجرى تنظيم رحلة متميزة إلى البحر وسواحل البلاد  
للجدة لفرقة الفولكلورية في الأنشطة.. حيث تقرر بـ ٢٠ ألفا ليرة







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### المبدأ الثاني للتنظيم

● ويقترح خدك الترابيضي للدرس بجمعية  
عزير اربطة الترابيضية. التنسيق بين وزارة  
التعليم والمجلس الاعلى للشباب والرياضة  
التنمية لخدمات الطلاب الموهوبين والرياضيا  
واستغلال الدارس للاعب الاثنية التنافسية

المجلس الاعلى للشباب والرياضة. مع الاهتمام بالطلاب الموهوبين  
ورفضيا والذين لاى ناد فلابد من اكتشاف موهبته بدلا من الانضمام  
على طلاب الاثنية فقط للمشاركة في المسابقات الرسمية.

● بتقسيف نورا مسجود.. ان هناك بعض المبررات التي يمكن  
الاستفادة منها في الأنشطة الكلاسيكية. لكن لمبدأ يتم دعمها في  
الاتفاق مع افعال الانتماءات والادوات الكلاسيكية والطبيعية. بشكل  
يؤثر على النشاط. كما ان هناك حقرا لاهتمام ودعم رجال الاعمال  
والمتقنين. في حين ان لشركتهم يمكن ان يدفع لخدمة نشاط  
موسى متقنين.





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٨

في خبر نشر بجريدة الأحرار، يوم الثلاثاء ١٩٩٨/٩/٢٠ طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب بأن يتم تعيين المعيينين والمدرسين المساعدين بالجامعات بناء على نتائج اختبار للطلاب المتميزين في إطار نظام منح التفرغ العلمي.. وباعتبار أن طلاب هذه المؤلفات من خريجي الجامعات هم حالياً أحد عناصر البناء الفكري والثقافي في مجتمعنا كما أن تعيينهم يصنع مستقبل أخطر الأعمدة المؤثرة في طبيعة هذا البناء لذلك فإننا هنا نتناقص تعيين المعيينين - ثواة أساتذة الجامعة- من زاوية التطبيق لبعض الحقوق المتاحة لبناء المجتمع المصري ونعني هنا حق التعليم الجامعي ثم حق التعيين في الجامعة.

## البناء الثقافي.. وأخلاقيات تعيين أستاذ الجامعة



د. مفيد شهاب

لأنه ٣٦ من الأساتذة التفرعية لهذا القانون لكي كانت تعين أساتذة الجامعات بخلاف إبتائهم الجامعة بغير مفاضلة بينهم وبين زملائهم من الطلاب الآخرين وأول عامة الشعب. فإذا كان التفرغ للجامعة في الخرجين في هذه الحالة، إلا أن الواقع العملي والتاريخ يثبت من أن أستاذة الجامعة وبغير مفاضلة اجتماعية وأستاذة للتعليم أصبح واقع التفرغ الدراسي للطلاب يتسارع بمرور الزمن على الحظ لا يتقنون من أساتذة يفت عليهم أوضاعهم السيئة الثقافية. كما أصبح تعيين المعيينين والمدرسين المساعدين في الجامعات على أسس ذاتية الإختيار في الأقسام العلمية الذين يدرسون في الأقسام العلمية تلك الأقسام يدرسون الحاجة أو الجوارح لبعض بعض أستاذة دون أساتذة وفي منة دون أخرى كما أصبح نظام منح التفرغ

سألت الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي في مصر عن كسالة التعليم الجامعي والمجاني للجميع. ومع ذلك فإن سياسات التعليم المختلفة تضارب أحياناً ما زاد من معوقات التنفيذ في تصد للبحث في النهاية نتائج هي تجريب. أستاذة التعليم على الألف- مضموناً على طلاب باتمون في فئات اجتماعية على تفرغ النقيض في العلم الإخصائي من التفرغ في التفرغ. بينما أخصرت أعداد المعلمين من اللغة الوسطى وفي اللغة الفارسية اجتماعية والإخصائية على الإبداع والإضافة لك بتدريس إبتائهم في مراحل التعليم المختلفة. والرابح لتناقص التخصص الدراسي للطلاب الجامعية معتمد بفترة التفرغ الدراسي بين الطلاب للتفرغ وتلك بأن التفرغ لتخصص محدداتهم المختلفة والطعام وحين يخرجون من الجامعة فإن المعلمين لا يدرسون للتخصص في مجاله من علوم وفنون. حين يولد الجوارح مع شهادتهم في مسالوات التفرغ والإصرار له. وكذلك يصعب للطلاب بفترة التفرغ الدراسي بين الطلاب للتفرغ وتلك بأنه - عند العمل والفكر - إبتاء الدخ على فطور جالس لخصم الفكرة. وحين يخرج الطلاب للتفرغ بفترة الحياة الاقتصادية فإن معظمهم لا يسهمون في التطور الإقتصادي للبحث رغم ما يحملونه من علوم وفنون. حين يسهمون في التفرغ للتفرغ أو التغيير مسارات حياتهم من مهنيين وأطباء إلى

ثانياً: حق التعيين في الجامعة الذي يحكمه قانون تنظيم العمل بالجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، ففي مادته رقم ١٣١ يرى أن يعين للمعيّنون والمدرسون المساعدين ليكونوا ثواة لأعضاء هيئة التدريس بها كما يقومون بالدراسات والبحوث العلمية اللازمة للحصول على الدرجات العلمية العليا وفي مادته رقم ١٣٢ يقرر أن يكون تعيين المعيينين من بين التفرغين - راسماً - في مرحلة التعليم الجامعي. وفي كل الأحوال تجري الأقسام بين التفرغين على أساس التفرغ الأصلي في التفرغ العلمي العام بعض التفرغ من أبحاثهم الاجتماعية والفنون في هذه الفروع معترف بأن واقع التفرغ الدراسي للطلاب بين الطلاب بغير التفرغ من نوعية هذا التفرغ هل هو صورة حفظ لمعطيات أم أنه فكرة على تفتيتها وإستغلالها منها. كما أجاز القانون إعطاء من تفرغ في بعض الأقسام للتفرغ مساعدته على العمل بالدراسات العلمية. بل ويحتسب للحكمة الدستورية ١٩٨٤ يتم بمسؤولية





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلمية بابا خلفا لخلول البعض لهيئة التدريس بالجامعة لطلاب الدراسات العليا الذي تمنحه الجامعة في الأعوام الحالية من التسميات مطلقا فمهوريا خمسة وعشرين جنسها كدائرس المناجستير وأربعين جنسها كدائرس الدكتوراه أما أن يكون لها يستطع الالتحاق على نفسه وإبحاثه بعداً من استاذهم المشرف على إبحاثه وإلى هذه الحالة يستطع شراء الشهادة الدراسية المطلوبة وإما أن يعلعه المقر والأهل في حل مشكلة المطالبة لطلاب وقت الفراغ في الدراسة وتخدمة غير مدفوعة الأجر للاستعداد للمقر على إبحاثه وإلى بعض الكليات ذات الأعداد الكبيرة يكون توليد طلبة الكلية سعيها ولتأدية أنه من أعضاء هيئة التدريس ويستتدل لك في إعطاء الدروس الخصوصية التي له بعد جزء من إيراداتها للاستعداد للمقر في شكل هدايا وبناء على ما سبق فإن القضية التي يجب الترابها الآن هي الخلافات لتقدير وتعين من يقومون بمهمة تولد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة باعتبارهم مسئولين عن تعليم البراء للجمهور والمشاركة في بئانه الثقافي. هن تطبق نظرية التمييز غير الموضوعي، فإن جها أولى بأحد طوره، فليكن الاختيار والتميز ومن لم التعليم إلى اللب. لبعض أولئك المتفرجين من الأساتذة والأطباء القادرين على شراء التلقوق فوراً وبالجاساسلات والدروس الخصوصية والذين يمتثلون من أوتهم ورفة لترويضهم على حساب الآخرين. أم أن الأكثر أخلاقياً وأستاذياً أن تطبق وجهة النظر التي تطرح

مفهوماً بمقراتها واستقرى بأن يكون التعليم لكل الشعب وليس تعليمًا للخدمة فقط الاختيار والتميز ومن لم التعليم إلى اللب. فليكن كلفة الخلفية من تولد القدرات. ولكي يكون التعليم - ومن لم الخلفاء - مقبلاً مع المستور الذي يوجد المساواة بين المصريين يجب أن يتم تعيين للتعيين والمدرسين الأساتذة في الجامعة بناء على الشروط التالية

أولاً: تولد الواقع الحضاري للمجتمعات الحديثة ورصد نصيب أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب الجامعيين ومحاولة تحصيلها في مجتمعاتهم. فليكن في كليات التجارة في مصر يوجد عضو هيئة تدريس واحد لكل مائة طالب على الأقل بينما نفس النسبة في الدول المتقدمة هي واحد إلى خمسة وعشرين بما يعني أننا بحاجة لعملية خصاصة عند أعضاء هيئة التدريس لدينا في كليات التجارة إلى أربعة اشخاص وبالتالي يصبح من غير الإنساني أن نستطيع لآحوال بعض الأساتذة الذين يلقون عتبة في طريق تعيين أعضاء جدد حولنا من نفس إيراداتهم من الاتفاقيات والاستشارات والكتاب الجامعي

ثانياً: وضع سياسة تعليمية وثقافية تكرس المساواة وتحقق عناصر السلام الاجتماعي بين المصريين سياسة يتم بها تعيين تولد هيئة التدريس بالجامعة بعدد من الخلفاء الأثريين للأقسام العلمية - لعل الأستاذات يرادها العنصر - ذلك بأن العلوم متقدمة ومتنامية لتوسع أرونها إلى أعداد مستقلة من التخصصات





المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٨

# أستاذ الجامعة .. وصناعة الثقافة

د. ياسر العدل

الانتماء للمجتمع بصفة عامة وكثرة عدد الفقراء فيه فإن المراقب يجد أن أكثر من ٨٥٪ من التفوقين دراسيا هم من أولاد الفقراء. ومع شمولنا بهذا الواقع فإنه ليس عدلا أن تجري المقابلة بين المتقدمين لشغل وظائف المعيدين والمدرسين

المساعدين بالجامعة على أساس لوجيستيكي فقط لاقياس القدرة على الشرح وكشف الهيئة وجلب أوراق إسن السير والسلك  
ثانيا: حق التمييز في الجامعة الذي يحكمه قانون تنظيم العمل بالجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢. ففي مادته رقم ١٣١ يرى أن يعين المعيدون والمدرسون المساعدون ليؤكروا نواة لأشياء. حيث التفرس بها كما يقومون بالدراسات والبحوث العلمية اللازمة للحصول على الدرجات العلمية العليا. وفي مادته رقم ١٣٦ يلزم أن يكون تعيين المعيدين من بين التفوقين دراسيا. في مرحلة التعليم الجامعي. وفي كل الأحوال تجري للمفاضلة بين المتقدمين على أساس تفصيل الأعلى في التفوق العلمي العام بغض النظر عن نوعية هذا التفوق هل هو مجرد حصيل للمعلومات أم أنه نتيجة على تشجيعها والاستفادة منها. كما أجاز القانون إعطاء منح تأخر مادية لبعض الطلاب المتفوقين لمساعدتهم على استكمال دراستهم العليا. بل وحكمت المحكمة الدستورية ١٩٨٥ بعدم دستورية المادة ٧١ من اللائحة التنفيذية لهذا القانون التي كانت تدرس للمحاكمة لاساتنة الجامعات بيشول إبتائهم الجامعة بغير مفاضلة بينهم وبين زملائهم من الطلاب الآخرين أولاد عامة الشعب... هكذا فإن الشرع المساواة بين الفريدين في هذه النقطة إلا أن الواقع العملي وتأثره بضغط ميزانية الجامعة وقضايا سياسة اجتماعية وأوضاع التعليم. أصبح واقع التفوق الدراسي للطلاب يقاس بمدى قدرتهم على الصلح لا يتلقونه من أستاذة يقبل عليهم تراخيص للمقرر الثقافي. كما أصبح تعيين المعيدين والمدرسين المساعدين حكرا على بعض الأساتذة الأقوياء في الانتماء العلمية الذين يورون غالبية أعضاء تلك الأقسام بسبب الحاجة أو العليا لترجيع بعض الطلاب دون غيرهم وإلى سنة دين أخرى. كما أصبح نظام منح التفرغ العلمية يأيا خلفيا لعضو البحث فتهيئة التدريس بالجامعة. لطلاب

في شهر يناير للادسي وإمام لجنة التعليم بمجلس الشعب طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بأن يتم تعيين المعيدين والمدرسين المساعدين بالجامعات بناء على نتائج اختبار الطلاب المسجلين في إطار نظام منح التفرغ العلمي. وباعتبار أن طلاب هذه الوظائف من خريجي الجامعات هم حاليا أحد عناصر البناء الفكري والثقافي في مجتمعنا كما أن تعيينهم بصفة مستقبلا أخطر لاعتماد الوزارة في طيعة هذا البناء. لذلك فإننا هنا نتألف تعيين المعيدين. نواة أساتذة الجامعة. من زاوية التفوق لبعض الطوق التابعة لإدارة المجتمع الجسري ونشئ هنا حق التعليم الجامعي ثم حق التمييز في الجامعة. أولا: من حق التعليم الجامعي وبحكم الدستور. كما زال الدستور المصري ينص على كفاءة التعليم الجامعي والمجاني للجميع. مع ذلك فإن سياسات التعليم المختلفة تتضارب أحيانا ضا راء من معوقات التنفيذ كي يصعد المجتمع في النهاية نتائج في تعريف لمعلم التكم من مواضعه. هكذا أصبح التعليم الجامعي. في الأنفل. مضمورا على التفوق في السلم الاجتماعي على طرفي التفوق في السلم الاقتصادي من التفوقين أو الفقراء. بينما تنصت أعداد المتعلمين من التفوقين وهي الفئة القادرة اجتماعيا واقتصاديا على الإبداع والامتناع ذلك بتسرب إبتائهم في مراحل التعليم المختلفة.

والمراقب لنتائج التحصيل الدراسي للطلاب الجامعة يصدم بوفرة التفوق الدراسي بين الطلاب الفريدين وذلك بأن الحكمة لا تدخل معادتهم للمنافسة والطعام ويحين يتفوقون من الجامعة فإن معظمهم لا يفيقون للمجتمع رغم ما يملكون من علوم وفنون. حين يؤثر الجالس مع شهادتهم في مسالوات التعليم والاصراف وكذلك يصدم المراقب بوفرة التفوق الدراسي بين الطلاب الفقراء وذلك بأنه. لخصم المدة. وحين يتخرج الطلاب الطموحين بضغط الحياة الاقتصادية فإن معظمهم لا يسمون في التفوق الانتاجي للمجتمع. رغم ما يملكونه من علوم وفنون. حين يسمون إلى السفر للخارج أو تغيير مسارات حياتهم من مهنيين وأطباء إلى سائلي الشاكسي ويأثي مناديل فوق ومقنعة الشرابات في القاهر... نظر أضعف المستوى







المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٨

## للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

الدراسات العليا الذي تشهده الجامعة في الأهرام الحالية من التسمينات مبدأ شهرها خمسة وعشرين جنبها كدارس للماجستير وأربعين جنبها كدارس للدكتوراه أما أن يكون غنيا يستطيع الانفاق على نفسه وأبحاثه بعيداً عن أستاذه المشرف على دراسته وفي هذه الحالة يستطيع شراء الشهادة الدراسية المطلوبة وإما أن يدفعه الفقر والأمل في حل مشكلة البطالة

لشغل وقت الفراغ في الدراسة والخدمة غير مدفوعة الأجر للاستاذ المشرف على دراسته وفي بعض الكليات ذات الأعداد الكبيرة يكون وجود طلبة للخدمة بالكلفة سبباً لاضاعة آله من أعضاء هيئة التدريس ويستقال ذلك في إعطاء الدروس الخصوصية التي قد يعود جزء من إيراداتها للاستاذ المشرف في شكل هدايا

ويؤاء على ما سبق فإن القضية التي يجب اثارها الآن هي اخلاقيات لختيار وتعيين من يقومون بمهمة نواة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة باعتبارهم مسئولين عن تعليم الطلاب المهتمين والمشاركة في بثالة الثقافي، هل تحقيق نظرية التمييز غير الموضوعي وبأن جها أولى بالحكم طوره فهم الاختيار والتعيين ومن ثم التعليم في الغلبه - ليحضر أولاد التدريس من الأساتذة والأولياء القادرين على شراء الحقوق الوترى بالجامعات والدروس الخصوصية والذين يصنعون من أولادهم ربة لعرضهم على حساب الآخرين - أم أن الأكثر اخلاقياً وإنسانياً أن تطلق ربة النظر التي تخرج مفهومها بغير الجاهل وتستوروا بأن يكون التعليم لكل الشعب وأيس تعليمها للخدمة فهم الاختيار والتعيين ومن ثم التعليم - في الغلبه - للكثرة الغالبة من أولاد الفقراء.

ولكن يكون التعليم - ومن ثم الثقافة - متصفا مع المستوى الذي يؤكد المساواة بين المصريين يجب أن يتم تعيين للمبدعين والتدريسين المساهمين في الجامعة بناء على الضوابط الآتية

أولاً، دراسة الواقع الحضاري للمجتمعات المتقدمة يوضح نسب أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب الجامعيين ومحاولة تحقيقها في مجتمعنا فمثلاً في كليات التجارة في مصر يوجد قسم هيئة تدريس واحد لكل مائة طالب على الأقل بينما نفس النسبة في الدول المتقدمة هي واحد إلى خمسة وخمسين وما يعني أننا بحاجة فعلية لاضاعة عدد أعضاء هيئة التدريس أيضاً في كليات التجارة إلى أربعة أضعاف وبالتالي يصبح من غير الإنساني أن نمتنع لاقترال بعض الأساتذة الذين يقفون عقبة في طريق تعيين أعضاء جدد خوفاً من نفس إيراداتهم من الانتقادات والاستشارات والكتاب الجامعي.

ثانياً، وضع سياسة تعليمية وثقافية تكوّن المساواة وتحقق عناصر السلام الاجتماعي بين المصريين. سياسة يتم بها تعيين نواة هيئة التدريس والجامعة بعيداً عن التسلط الإداري للانصاف العلمية - فقط الاسترشاد برأها العلمي - ذلك بأن العلوم متشعبة ومتكاثرة تتسع فروعها لآلة أعداد مستقبلية من المتخصصين.





المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٨

# مصر مبارك .. والعبور إلى القرن ٢١ التغيير لا التطوير .. المطلوب في مجال التعليم

بقلم :

حسن  
جمال  
أحمد

ويؤكد فقداً عنصرًا هامًا جدًا للمرحلة  
التطوير في مجال العلم.

## القسم الثاني:

تعليم مهنة صناعية أو تجارية أو  
زراعية لطبق أحدث طرق التعليم  
العالمية (أكثر أحدث طرق التعليم  
العالمية) بدءًا من صناعة السيارات  
وإصلها إلى صناعة الأجهزة  
الكهربائية وصناعاتها مرورا بصناعة  
الحاصلات الزراعية وتجهيزها وتصديرها  
للتصدير، بنظم الإدارة الحديثة للأعمال  
التجارية.

والتأهيل لهذا فهو عنصر هام  
جدا للعمل في الداخل والخارج.  
والطريق المضمّن للاهتمام بعمل محز  
كذلك الانشغال بجسوة الإنتاج على  
المستوى القومي وتحسين وزيادة التنمية  
الاقتصادية وتسارعها.

(الأمن والهدوء على مستوى العالم  
يتوارثون منها صناعية لذلك فهم في  
أي مكان يطمحون يجدون مايسملون  
ويرجعون).

## القسم الثالث:

الانتماء للمهنة التخصص للترك  
الانتماء في بي الجامعة.

فلا معنى لأن يدرس الطالب لحد  
عشر عاماً كما قالنا من اللغز، ثم  
يكشف عنه التحاليل بكلية معينة أن  
... من اللغز التي فرضها لائقنا  
منها ولائها لها في فوائدها الجامعية  
لكم بل كل جهد أئبه وانتمس نطق  
والديه، لكي يمتدح هذه السنوات ثم  
يبدأ بها أبعاد انكناات محدودة،  
أوصاك لطرق متدوعة.

## القسم الرابع:

تربية جيدة أخلاقية، وطنية، دينية،  
وإقتصادية، تقدم لها مؤلفات قويم أخلاق  
سلم النفس والجسم.  
وعلى الرغم من أن عملية التربية  
تتوق عملية التعليم أهمية، فإن لنا

٥- إن الدول المتقدمة تتبع في حل  
مشاكلها المتعددة نظرية التفكير  
الابتكاري ومحمورا-

٦- إذا كانت الحلول الحالية قد أدت  
إلى تعقيد المشكلة فليس تحية وتغيير  
جميع الطرق التي أدت إلى هذه  
الحلول والتقريب من المشكلة المتعددة  
بطريقة مختلفة تدعى "تفكير الجرس"  
إلى التطوير لكن الجرس للتغيير قصير  
هذا أرندا الوصول إلى الاستكثارية

في نصف ساعة فإن محاربة تطوير  
السيارة لتطبيق ذلك ستكون تكلفه  
باعتة ونتيجة فائقة بهذا الوجه إلى  
تغير الوسيلة من السيارة إلى الطائرة  
مستحقاق الهدف المطلوب، بتكلفة أقل  
وبكفاءة أفضل.. وعليه فإن الواجب  
القومي يدعو إلى تغيير نظام التربية  
والتعليم الحالي بصفة شاملة وليس  
تطويره لتحقيق الهدف الأول من  
التربية والتعليم وهو مصلحة الوطن  
والمراتب بالمييار الصحيح بلكه يربط

جميع مناهج التربية والتعليم، بتبني  
الفئة، ومتطلبات سوق العمل في مصر  
والخارج، وأعمال، التربية بفروعها  
المتنقلة أهمية حدية وأهمية

● ● ●

ولذلك يقتضي: تصميم مناهج التربية  
والتعليم الابتكاري والاعلامي والتأثري  
لأربعة أقسام:

## القسم الأول:

تعليم اللغة العربية، ولغة الأجنبية،  
وكمبيوتر، بتأثن، لملايين من المعلمين  
حالياً ليتقنوا اللغة العربية، لغة  
بلادهم القومية، وأكثر منهم ليتقنوا  
لغة أجنبية (إلى إنجليزية أم لا).  
وأكثر من هؤلاء جميعا لإتقان لهم  
والكمبيوتر لغة ثورة المعلومات الهائلة

١- الهدف من التربية والتعليم..  
تحقيق مصلحة الوطن والمواطن.

ومصلحة المواطن أن يجد عملا  
مناسبا يستغل فيه تعليمه ليحصل  
على عائد سحر منه. ومصلحة الوطن  
أن يؤدي هذا التعليم إلى إزدياد نسبة  
التنمية الاقتصادية وتسارعها.

٢- ومصلحة مصر من التعليم طبعا  
المعيار المتقدم لم تتحقق، لأن نسبة  
التقدم والتنمية الاقتصادية منخفضة  
وهو أمر غاية في الخطورة يجعل لملاق  
مصر والدول المتقدمة بنظام التعليم  
الحالي فيه مستحيل.

٣- كذلك فإن مصلحة المواطن من  
التعليم لم تتحقق، فإن نظام التعليم  
الحالي، بما تضمنه من مناهج تعليمية  
معدلة وغير مترابطة وماتت عنها من  
مشاكل متعقبة وفترات متلاحقة وعدم  
وجود صلة فعلية لها بمتطلبات سوق  
العمل في الداخل أو الخارج، لا يمكن  
المواطن من الحصول على عمل مناسب  
بعائد جزر تعليمه.

ليس ذلك فحسب بل تكلف السلكية  
وأربابها، أمورهم جهداً ثقيلا ومضنيا  
فهم بالإضافة إلى مصروفات والتكاليف  
المدارس الرسمية، يلقون سنويا سبعة  
آلاف مليون جنيه مصري (دروس  
مخصوصية)، إضافة إلى تقديم ليل  
نهار لا يحصى إلتزامهم من وإلى  
الدروس الخصوصية.

٤- بدأت مصر واليابان مرحلة  
التنمية الجديدة معا، وقد قضت اليابان  
على الأمية تماما عام ١٩٤٩- و ٢٩%  
من اليابانيين يحلون شبهات دراسية  
عليا ومتوسطة فنية، واليابان حاليا  
تنافس أقوى دول العالم اقتصاديا وفي  
مستحدها الولايات المتحدة الأمريكية  
الأمر الذي دفع رئيس أمريكا إلى عقد  
مؤتمرات عاجلة لمعرفة سبب تدلف  
التعليم في أمريكا (وهو متقدم جدا  
بالتسوية لنا). وقد قام الخبراء  
بالتحليل العميق، ومحدث التفرات  
للطاقة للإصلاح المطلوب، وهكذا  
يستطعون بالقدرة، وعكس ذلك يؤدي  
إلى التسريع في التناز





المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليشعر بالحد الأدنى لمستوى التربية الأخلاقية المتصور في جميع مراحل التعليم، فالخدمة عشوائية والبرامج متخللة والأخلاق متهمرة والتربية الوهمانية مشوشة والتربية الرياضية مضمرة والتربية الدينية إن نبش لها رائحة ثانوية مضمرة لا أهمية لها والله كله له انعكاس مؤكّد على تقدم شعبه بأكمله.

● ● ●

إنني أطمع مدى الجهد الفائق الذي تتطلبه عملية التغيير والعقبات الكثيرة التي سوف يثيرها المتخلفون والنظام الحالي (سواء من الخارج من الذين يريدون مصر استعمار أو من الداخل من الذين يتشبهون بالجمود ويحافظون عليه) ولكن يقيني أن كل مصري وبخس يعمل مع مصر تزدرك الدرجة مسألة الإجابة للخدمة على السؤال للصيرورة

متى وكيف سنقتل مصر من مصاب الدول المستجدة للمعونات إلى مصاب الدول المانحة لها أي متى تلحق مصر بغيرها من الدول المتقدمة وتخرج نهائياً من دوامة التخلف؟

إن الأكاذيب السلوية لتنفيذ هذا التغيير، مهما بلغت ضخامتها، لا تناس بالذرائع المنظمة والهائلة التي تبنيها مصر نتيجة لتبنيها، وهذه أكاذيبات ليست بالخماسة التي تبني بها من النظرة الأولى، حيث أن تنفيذ التغيير المقبول ستتربط عليه همة جميع شرائح المدارس الثانوية والزاوية والتجارية والصناعية في نوع واحد هو المدارس الثانوية والاستفادة من أكتانياتها المثابة للتنفيذ ويزداد أمثا في تحقيق ذلك والدمع الهائل الذي يلجمه الرئيس محمد حسني مبارك للتعليم وأصراره على أن يحقق بالتربية والتعليم عبور مصر للقرن الواحد والعشرين.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

## رؤية للتعليم والمستقبل (٢)

### رجب البنا

موّل على مدى ثلاث سنوات إنجاز هذا العمل. ولمر عمل بمطالعة تطويع لكل مدرسة وكل إدارة تعليمية لتحديد مدى ما حققته وما لم تحقّقه من الأهداف المحددة لها وتحليل هذه النتائج لأصحاب الشعب الأمريكي بأوجه التعلم والقصور للمشاركة ويتابع في هذه العملية الكبرى.

وكانت نقطة البداية في استراتيجيات الرئيس بوش هي البدء بالإصلاح من المعلمين وبإعطاء قادة المدرسة من معلمين وتكافؤ سلطات أكبر في اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية كاملة عن نتائج التفصيل. وأخيرا إعطاء الفرصة كاملة للتلاميذ ليتعلموا ويستفيدوا من التعليم ولحقا لتقارير العالمة بما يقل عن التعليم في اليابان وأوروبا.

ومنذ بدء تنفيذ هذه الاستراتيجية وقضية التعليم هي الطفل الشاب للإدارة الأمريكية كما أعلن الرئيس كاتينون منذ أيام.

وبنفس الفكر من الاهتمام بدأت في مصر عملية تطوير شاملة منذ أعلن الرئيس مبارك أن التعليم هو الغرض القومي لـ مصر.

وحققنا في ذلك نجاحا جعل منظمة اليونسكو وخبراء الأمم المتحدة يسمون مصر تحسنا. ولكن المشكلة هي أن الذين يتصدون بتقديم الدعم والمساعدة لتطوير التعليم وهذه مشكلة كبرى. لأن الجميع يتحدثون في نقاشات تعليمية عن الكمال وتمكين عن التفويضات دون أن يكلفوا أنفسهم بالاجتهاد عن سؤال: ماذا نسموا هم من مساعدات لإصلاح التعليم. المدارس في مصر بنقصها أكثر. لدينا ٢٥ ألف مدرسة ١٢ مليون تلميذ ومن الطبيعي أن تزيد تكلفة الفصول على المجهودات التعليمية فهل نحسين تلك المدارس من وزارة التعليم أو نطويعها كالتجربة الاقتصادية وبعد بناء ٧٥٠٠ مدرسة في ثلاث سنوات لنحس هل نطويع ذلك عندما يستحق التطوير أو نستمر في الأثر والافتقار وبعد أن شارك رجال الأعمال في بناء ١٢٠ مدرسة بأموالهم هل نجاهل هذه المساهمة الكبيرة أو نستمر في حصر رجال الأعمال لبقاء مزيد من المدارس.

هناك مؤلفان من مساهمة تطوير التعليم مؤلف سلفي يتكفي بتربيت أجيال قديمة ومكررة من أرحام المدارس ونحن المعلمين ووزارة حجج كتب المدرسة ونصور المناهج. دون أن يكون أصحاب هذا المؤلف على علم بما هو في هذه الأمور.

في خطاب الاتحاد الأخير للرئيس كاتينون ركز على تطوير التعليم الأمريكي وإشارة إلى عدم الرضا عن المستوى الذي تحقق فيه حتى الآن.

قبل ذلك حين كان ريجان رئيسا شكل لجنة رئاسية أعدت تقريرا عن حالة التعليم في أمريكا أشارت له عنوانا كثيرا هو دامة في خضمه. ناديا على أن أي مجتمع لا يعتبر التعليم عملية مستمرة سيواجه خطر التخلف في عالم لن يكون فيه مكان للتخلفين.

وحين تولى الرئيس بوش الرئاسة أعلن استراتيجيا جديدة للتعليم تعتمد على حملة شعبية لتحويل الشعب الأمريكي بشيوخه وشبابه وأطفاله إلى أمة من التلاميذ والمعلمين تطبيقا للمبدأ الذي تعرفه ولا تعمل به وهو أن التعليم عملية مستمرة من المهد إلى اللحد. وأعلن الرئيس بوش التزام الدولة بتوفير التعليم للجميع.

وهذه استراتيجيات التعليم الجديدة التي بدأ تطبيقها في عهد الرئيس بوش هو تطوير المدارس والمناهج لتأسيس للمعدلات العالية. والزام الحكومة الأمريكية بشخص تكافؤ الفرص وبناء مدارس جديدة فيها كل الامكانيات التي تلحق ومستويات القرن الحادي والعشرين وإنشاء معاهد جديدة لإعادة تدريب المعلمين ومديرى المدارس ووضع قواعد القياس الأداء والتفكير على رفع مستوى التلاميذ في شمس سواد أساسية هي اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات والتاريخ والجغرافيا.

وكانت أهم معالم هذه الاستراتيجية هي إنشاء مؤسسة متخصصة لتطوير المدارس وهي مؤسسة غير حكومية ولكنها لتأليف إلى الربح. تعتمد على القطاع الخاص وقبائل رجال الأعمال ومهمة هذه المؤسسة تحويل جهود البحث والتطوير اللازمة لتصميم المدارس الجديدة، وضمان أن تكون هذه المدارس من أفضل مدارس العالم. وبدأ الرئيس بوش بنفسه حملة قومية من مدرسة إلى مدرسة ومن حي إلى حي ومن ولاية إلى ولاية ليعلم أصحاب الحملة الشخصية. من أجل تغيير أساليب التربية وتغيير وسائل التعليم جذريا وإعادة تأكيد القيم الأسرة والأخلاقية التي تحسب صمام الأمان للأمة. وشكل الرئيس بوش فريق البحث والتطوير من قيادات المؤسسات والجامعات ورجال الفكر وخبراء التربية والإدارة التعليمية وحد معهم هذه الفرق بأعداد إملاي المجهود المدرسة الأمريكية الجديدة وخصص لكل فرقة منها ٣٠ ألف دولار.







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٩/ ١ التاريخ

خلال السنوات الأخيرة، والفقر، وبغير علم أصبحت من سمات كثيرين. هم جنرالات الحرب والأسفرت النجدة، وهم خيبراء السياسة العالميون. وهم جهابذة كل المبادئ لبقاء من التعليم إلى الصحة إلى الإسكان إلى الصرب والأسلام. ساءت المسألة مجرد كلام من القصور والتقصير وما أشبه ذلك.

وهناك مواقف أخرى أجابى شعراء ميدلا من أن تمن النظام لعمال لنواذ شعراء وبدلا من الاكتفاء بموقف الفطرح والتناقد تقدم بمساعدة .. بفكرة بخافة.. أو بالتشترك في إدارة وتطوير مدرسة في الحي الذي تقيم فيه. أو باستكمال النقص في الأدوات والمحايل والتكتيكات والملاعب.

وبدلا من أن تكون هذه جمعيات للمشاركة الفعالة في تطوير التعليم تكونت جمعيات لمصباح بالحق وبالباطل للأثرة سماعات نجان حول التعليم لأغراض كثيرة وأصداء لم تعد خافية فهناك الآن شريحة من مصلحتها تشويه صورة التعليم الحكومي لكي تفتح الباب أمام تجارة جديدة هي التعليم الخاص وقد أصبحت تجارة رائعة تحقق لأصحابها الملايين، ولا أحد يتحدث عن الجشع والاستغلال في التعليم الخاص ولا أعرف لماذا.. ولا أحد يتحدث عن إن التعليم الخاص في العالم كله ليس يهدف الربح ولكنه يهدف الخدمة وهكذا كان في مصر منذ عشرات السنين وأقرب مثال مدارس الجمعيات مثل جمعية المساعي المشكورة والجمعيات التطوعية والجامعة المصرية.. إلى أخرى.. أما الآن فإن التعليم الخاص تحول إلى صورة من أصوار صور الاستغلال، وبدلا من تركيز الأضواء عليه، يتم تحويل الانتظار والهجوم على التعليم الحكومي، مع أن كل تغير وقادة ومبائلة مصر هم من تحتاج التعليم الحكومي بما فيه من نقص ونقص في الإمكانيات.

نقطة البداية في تطوير التعليم هي الموضوعية والحياد، والجنر من اصحاب المصالح الذين يتحركون ويحركون الرأي العام نحو مزالق يجب الحذر منها والبحث عن الدوافع وراء كل من يتحدث عن التعليم الآن.





المصدر: الأسبوع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٤

**في الجزء الثاني من حوار مع «الأسبوع»**

**د. مفيد شهاب، الجامعات الخاصة**

**تحت السيطرة**

**إذا تحولت إلى تجارة سنوقفها..**

**وإذا ثبتت جديتها سندعمها**





المصدر: الاسم

التاريخ: ١٩٩٨ / ٢ / ٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لا ترد في  
الاتصال بوزير  
الداخلية للإفراج  
عن أي أساذ  
جامعي يتم اعتقاله

■ لا اتفاقات مع إسرائيل حول تبادل  
زيارات الأساذة أو الطلبة  
■ أساذة الجامعات أحرار في  
نشر فكرهم السياسي خارج الأسوار

حوار أجريته،

سناء السعيد





المصدر: الأسيوط

التاريخ: ١٩٩٨ / ٢ / ٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الجزء الثاني والأخير من الحوار مع وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. مفيد شهاب، تطرح «الأسيوط» على سائدة النقاش معه المزيد من القضايا المهمة والمالحة حول اللوائح باعتبارها تربة خصبة لتفريخ الإرهاب وأهمية زيادة الجرعة الثقافية والسياسية في المناهج الدراسية والجامعية، وكذلك تجربة الجامعات الخاصة، وما إذا كان الاتجاه يسير نحو التوسع.

كذلك يخوض الحوار فيما يشاع حول اتفاقات أبرمت مع إسرائيل لتبادل الطلاب والأساتذة، وعما إذا كان أساتذة الجامعات قد أصبحوا هدفا للملاحظات الأمنية.

نقطة استئصال الحوار كانت الشكوى من التدخل السافر في شؤون أندية أعضاء هيئة التدريس، سواء بالنسبة لانتخاب أعضائها أو تنظيم نشاطاتها.

● هناك شكوى من التدخل السافر في شؤون أندية أعضاء هيئات التدريس سواء بالنسبة لانتخاب أعضائها أو تنظيم نشاطاتها.

● الأصل في هذه الأندية أنها تصدر عن مصالح أعضائها، وهي مشغلة وفق قانون وزارة الشؤون الاجتماعية سنة ١٩٦٤ أي أنها خارج إطار الجامعة.

فهي تعيل نقابي مهني، فمن طبعه أن يختاروا من يمثلهم بمقتضى الحرية، ولكن يبقى من حق جهة الإدارة أن تشرف عليها إذا ما حدثت بعض التجاوزات أو الانحرافات المالية، على خروج عن القانون أو تجاوز له مرفوض.

● ماذا عن ملاحقة أعضاء هيئات التدريس ممن قد تختلف وجهات نظرهم مع الحكم، بل والتي حصل إلى حد اعتقادهم أحيانا ؟

● ملاحقة أحد إلا إذا كانت له قضية، فحسب هيئة التدريس يجب أن يؤدي دوره كاستاذ في الجامعة، أما إذا كان عضو هيئة التدريس ينتمي إلى الجامعة فيشعر فكذا، معينا أو يبرز مشغولات مهنية أو يدبر من تنظيم معين فهذا هو الخطأ بعينه وهو أمر مرفوض.

● ولكن من حق استاذ الجامعة أن يبدى وجهات نظره وأن يطرح آراءه التي يعتقدونها.

● نحن لا نساند فكرة المر، ولكن نطلب أن يمارس نشاطه السياسي خارج الجامعة، حتى وإن كان منتقيا أو تنظيم شرعي، فمن حق أن يمارس نشاطه الحزبي ولكن بعيدا عن الجامعة، لأن ذلك النشاط لا يتفق ووظيفته كاستاذ جامعي، وإذا كان هذا هو الحال مع من ينتمون إلى أحزاب شرعية، فمن الأولى ألا يمكن من ينتمون إلى تنظيمات غير شرعية من قوزع منظورات أو ترميز الطلاب، فهذا ممنوع ومرفوض.

● ولكن أحيانا يلاحق استاذ جامعي ويطارده من أجل أفكاره التي يبلى بها خارج نطاق الجامعة.

● إذا حدث مساس باستاذ جامعي لجهة فكر حر عبر عنه فانا لا أوافق عليه، ومن ناحيتي .. لا أتريد إذا قيل أن استاذاً جامعياً قد اعتقل، أو الاتصال فوراً بوزير الداخلية للقبول والاستفسار، فإذا قال لي إن هناك قضية سيتم تقديمه على أساسها إلى النيابة، أرفع يدى عن الموضوع. أما إذا قال إن هناك تحقيقاً يجري معه حول بعض الاتهامات بدون أن تكون هناك قضية فليطلب

ملم فوراً أن يخلى سبيله ما دام لم يقدم للمحاكمة، ولم أكن لأرضى أبداً أو أقبل لأي زميل من رؤساء الجامعات أن يقبل أمراً كهذا، فإذا ارتكب عضو هيئة تدريس خطأ فليحاسب وفقاً للقانون بحيث يمثل أمام النيابة ويحلف معه، لما أن يمارس معه تحقيق من خلال جهات أخرى لهذا ما لا يمكن أن نقره.

● هذا يسوقنا إلى واقعة استاذ جامعة القاهرة الذي ألهمته إحدى الطلبات بمحاولة التفريق بها: ● النيابة تحقق معه.

● كان من المفروض ألا تتناول الصحف هذه القضية إلى أن يبت في أمرها طالما ننظر أمام النيابة، بحيث لا تلصق الاتهامات جزافاً بالمتخصص.

● نعم نقرر ضعف وأنا اتصال من موقف بعض الصحف إذا أساءت التحقيق عن نتائج مقابلاته مع النيابة، فإن الاتهامات التي شاعت وبمساهمتها وبالنسبة، فإن المطالبة كانت قد طيت مقابلي من خلال جريدة «الأسيوط» ولكنني رفضت لما دام الموضوع أمام النيابة يجب ألا أداها، كما يجب أن تنتج الصحافة عن تناول القضية إلى أن تنتهي التحقيقات، وما سوف ترقه النيابة والقضاء لابد من احترامه.

● يوجد من يطالب بإعادة النظر في وظيفة الحرس الجامعي على أساس أنه يتلقى تعليماته من الداخلية، وهناك من يرى وجوب أن تختص مهمته على تأمين المؤسسة الجامعية من الخارج ولا تمتددا إلى كتابة التقارير.

● تجربة الحرس الجامعي ضرورية، ولست سألت أي رئيس جامعة فقال لك أنه في أمس الحاجة إلى الحرس الجامعي، وأنه يجب أن يستمر حماية المنشآت ضد أي خطر، أو أي جريمة يمكن أن ترتكب في الداخل أو للحرس ضرورية لحماية الأشخاص والمنشآت ضد التخريب.

● لم تنازع في وجوده ولكن ما تنازع فيه هو أن يخضع الحرس للداخلية في منازلة عمله.

● الحرس يخضع لرئيس الجامعة رغم أنه معين من الداخلية، فالتعليمات تصدر من رئيس الجامعة، نعمنا كات رئيس الجامعة كات أنا الذي أملى على الحرس التعليمات بالنسبة للنقل وغيره بحيث يتم الالتزام بها.

● إعادة تفكير عناصره من أفضل العناصر في الداخلية وأكثرها خبرة على حسن التعامل مع الآخرين، وقد يحدث احتكاك بين ضابط الحرس وضابط أو بين ضابط واستاذ الجامعة، وهذا يشكل عميد الجامعة ورئيسها يمثل أية







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الاسبوع

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٩

مشكلات، وإذا ما حدث احتكاك فعادة ما يحل محلهما وحالات نادرة جداً.

● هل يسمح لإساقفة الجامعات بالتوجه إلى إسرائيل لحضور مؤتمرات أو ندوات؟ وهل يملك كل منهم حرية اتخاذ قرار كهذا أم إن العملية مرتبطة بمعايير معينة ينبغي للجميع الالتزام بها؟

● عامة نحن نترك ذلك لتقدير عضو هيئة التدريس نفسه وبعده عميد الكلية، وأبسط هناك قاعدة تحرم أو تشجع على السفر، وهذا ما يسعى على أي فرد قد نأتي من إسرائيل، ولكن بمعنى القول لك: إن المسألة للقائمية، فردود فعل الأساقفة تكون وفق مسهم حيال الأحداث، فممنوعاً تتوتر العلاقات - كما هو حالت اليوم - نجد أن الاساقفة تفضل التوجه إلى إسرائيل، في إحراق طيورهم عندما يذات ملازمات أسوأ مثلاً وكانت الأمور أخرى والسلام يتحرك إلى الأمام كنا نجد استناداً أو طيورهم يتجهان لحضور مؤتمر أو ندوة .. المسألة تعتمد على حس الأساقفة وعضء الكليات ومدى تقديهم للأمر.

● ولكن هل يوجد برنامج لتبادل الزيارات بين الأساقفة في جامعاتنا وجامعات إسرائيل؟

● ليس هناك أي إتفاقات في هذا المجال سواء بتبادل طلاب أو أساقفة.

● فزاري للكتيرين إن الجامعات الأهلية ليست

لا فرصة متاحة لخصول الطلاب على الشهادة

بالمال.

● قضية التعليم الجامعي بمصروفات اختلطت حولها وجهات النظر بين من يوافق عليها ومن يرفضها، فهناك من قال إن هذه الجامعات تفل بمبدأ تكافؤ الفرص؛ لأن

البعض سيحصل بمجموعه والبعض الآخر سيحصل بأمواله وأخرون رأوا أن هذا نظام فاضل ويجب عدم السماح به، ولكن هناك أمراً واقعاً فرض نفسه، فهناك معاهد عليا

خاصة بمصروفات اشترت منذ حوالي خمس عشرة سنة، بل ويوجد معهد للتكنولوجيا بمصروفات منذ ١٩٧٠، ولكن

الجميل أحدث في أوائل التسعينيات .. البعض اعترض على إنشاء جامعات خاصة خشية أن تتحول إلى تجارة

بخشية الأخلاق بمبدأ تكافؤ الفرص، ولكن أيضاً هناك من رحب على أساس أن الدولة تحصل على الخدمات

السوق الحرة، وهذا التصور يمكن أن يطال مجال الخدمات ومنها التعليم والصحة في المدارس والمعاهد

والجامعات، وفي هذا تشجيع للاستثمار بالنسبة لرويس الأموال المصرية في قطاع يعود بالفائدة على البلد، فمن

حيث لدينا ما نحتاجه من شروط أن توضع مواصفات وضمانات على دون أن تصدق

تعليمية تجارية، وقد انتعش هذا الرأي

ومصدر القانون ٩٢، ليجوز فتح جامعات خاصة، أي أن الجدل

المنظري حسم

بالقانون، وفي سنة ٩٦

صدرت لائحة تنفيذية

ومصدر قرار جمهوري

بالموافقة على إنشاء

أربع جامعات خاصة

● ومن وجهة

نظركم هل يمكن

للجامعات الخاصة

أن تخضع وتؤدي

تدورها؟

● نعم يمكن أن

لتحيط بشرط أن شقق كثيراً قبل انشائها ولتأكد من توفر

الامكانات لديها، ويجب ألا تغفل أن هناك تخصصات

ثالثة نحن في حاجة إليها، ولكن تؤكد ضرورة تأمين

الاحتياجات من مبان ومبشرات، وأبعد الأذى من أعضاء

هيئة التدريس على أن أساعدهم جزء آخر مكمل، وكذلك

توفير ريس الأموال للهيئة، ولتأكد من أن هذه الجامعة

تضم أساساً ترويضاً لا مجموعة تجار. إذا توافرت هذه

البنية، فنجد يمكن أن تلعب الرخصة على أن اتباع هذه

الجامعات بعد ذلك من خلال تعيين مستشار لوزير التعليم

للتأكد بعد عيت مستشارين للجامعات، وهم رؤساء

جامعات سابقين، ولينهم خبرة.

● وماذا لو ثبت أن الجامعة غير جادة وإنها لا

تصير كيفما التلقا؟

● الأستاذ سيطعلنا على اللزب أولاً بأول، وهناك

لجنة مشكلة للمص الموضح، وقد تقوم ببعض التفتيرات

إذا لزم الأمر، ولا فإننا لنعلم قوياً بإغلاق الجامعة،

فاللجنة تتابع سير العملية التعليمية والاستقرار ينقل إلى

صورة عن الأوضاع، ونحن اليوم نعالق أن تربط بين

الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية بصورة أو

بخرى، وفي العام الماضي سمعنا لهذه الجامعات بأن

تستعين بشائنة وفق نظام الاعارة الكاملة، في العام

الحالي ستكون بإمكانهم الأسعانة بالفن الجزئي

بمكائنة.

● كيف تضمنون نظم الامتحانات ووضعها في

هذه الجامعات؟

● يمكنها وقد وضع الامتحانات نيب أساقفة من

الجامعات الحكومية لرويسها، وكذا الحال لتصحيحها

ليحدث نوع من التأخر بيننا وبينها.

● هذه الجامعات تطلع على الحصول على

معادلة لشهادتها بالجامعات الأخرى؟

● لننا لها سراً لننا لن تمنحها المعادلة إلا بعد

الإطلاع الكامل على ما تقدم بكونه والإطلاع على الأوراق

الأكاديمية والامتحانات التي يضعها نتائجها وبعد سلسلة

من الزيارات الميدانية لترى على الطبيعة كل كلية وبها

النظر في معادلاتها، ومنبعها النظر في معادلة هذه

الشهادات بعد من العام القادم بحيث يكون الكلية قد

وماراً في السنة الثالثة، أي قبل التخرج، فإذا ثبت جنية

الكلية وإنها تدرس بشكل مضطرب وأنه قد تمت دراسة

المنهج الذي وضع، فنجدنا لنعلمها للمعالة، ومن أجل هذا





المصدر: الاسيوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ١٩

تعمل هذه الكليات والاقسام جهدها كي تثبت ان مستواها على ما يرام، هناك مثالا كلية الطب وجندنا انها لا تملك مستشفى فلما لها ائتنا ان نسمع بيده الدراسة الا بعد بناء مستشفى، فجات لنا بعدد مع الكليات العرب، ثم قالت لينا ميني مستغولة الى مستشفى، ولقد شكلت لجنة مؤخرًا من ستة من معلمي المستشفيات واساتذة الهندسة ليرى على الطبيعة صلاحية المبني من عمه، نحن مع الجامعات، الخاصة نؤيدها ونعصمها شريطة ان تلتزم بالشروط، والشهادات، وان تصعد مستويها في تجربة الجامعات، لخاصة من العام القادم، ولولم تنجح وتمحلت الى تجارة سنوكلها.

● عزوف الشباب عن الثقافة اصبح ظاهرة، والمسألة مستعجلة حتى في اوساط الجامعيين، فهل العلوم يلزم على أجهزة الاعلام أم ان المشكلة تنسحب الى أزمة مجتمع بأكملها؟

● جزء من هذا التطوير يرجع للتغيير الذي حدث في العالم كله، فتنسب الشكوى في أمريكا وأوروبا .. الفلبين .. الأنعام .. الحسكو .. ما يحدث علينا جزء من ظاهرة عامة، لا ننسى اننا نقيم الشباب بقيننا نحن، كنا نقرأ «الثقافة» في الرسالة عونتاج صالون العقاد .. يجب ان نقيمهم بطريقهم ثم نعمل على زيادة الجرعة الثقافية التي بدأت للامة تلهم عنها؟

● كيف يتضمن ذلك وكل ما حولنا ينطق بالانقياض؟

● يجب ان اتهم لهم الثقافة في قالب محجب .. افهمهم الى تكنولوجيا الاتصالات الحديثة، وعلى الاعلام ان يركز على الجزء الثقافي والسياسي، يجب ان نعلم نوات وينمي الشباب كي يتجاوز في التلفزيون وناتج لهم وبأساندة ونسبح للطالب بالتفاهم .. وأنا شخصيا، مستعد للمواجهة، وللطالبة ان يقاروا نحن منتقدك ياريتو التعليم وارد عليهم.

● الجامعة أصلا تلتحق الى الحرية.

● يجب ان يتاح الحوار في أجهزة الاعلام المختلفة على اوسع نطاق ونحرص على ان نملي جزءا من التربية السياسية في قالب مبسط منذ المدرسة، نملي الأراد التربية الاخلاقية، فطرح السلوك القوي، كيف يتحدث الواحد منهم ولا يرفع صوته .. وكيف يحترم من هو أكبر منه، وفي الثانوي أصليه تربية قومية، تاريخ مصر، الى جانب هذا لابد ان نذكر في وسائل حديثة التثقيف السياسي، وهذه مسئولية الفارس والاستاذ والأسرة وأجهزة الاعلام ورجال الدين، فقمية الثقافة العامة يجب ان تهتم بها في بلادنا، الفنون يجب تشجيعها .. الموسيقى والمسرح، عندما كنت رئيسا للجامعة فتمت قاعة الاحتفالات كل اربعماء مجانا للطلبة ومجانا لهم بالتفكير والموسيقى السيمفونية وكرول الأفغان والفنون الشعبية وإعلام عن تاريخ مصر، ان اعتادنا والثقافة والفن والرياضة بثل من الفراغ الذي يبدى الى التخلف والارهاب، علينا ان نصغر من خطورة التطرف العنصري الحادث الآن فهو لم يأت عن فتاة وإنما جاء عن فراغ، لو انتشل الشباب في أمور أخرى كان يشع لستادنا يحاضر او يلعب في جلسة سياسية او يستمع الى الموسيقى او يشاهد مسرحا او يلعب رياضة - فلن يتبعو بالفراغ الذي يحد للتربية الضمنية لتاريخ الإرهاب.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٨

بهاء الدين في اجتماعه بمديرى التعليم:

### هيئة إبقاء المدارس بمساركة المواطنين

كتب - أمين المهدى:

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مديري التعليم بالمحافظات بتبني حملة بمساركة فيها رجال الأعمال ومجالس الأباء وأهل القُور لبيتاء ولجهيز المدارس الحكومية.

وأشار إلى ستجوى مساهمات في كل للحافظات وستوزع شهادات تقدير وجوائز لأحسن المدارس المستفيدة من هذا المشروع وسيتم تقديم تقرير شهري لاثابة التنفيذ. وأكد الوزير - في اجتماعه أمس بمديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الكونفرانس - على ضرورة إعادة النظر في تشكيل اللجان التي ترأس المدارس لخاصة بعد زود. شالعات تس بمض أعضاء هذه اللجان مخصصا على أهمية لنتاء. العناصر القشود لها. الكفاية والزيادة مع ضرورة مشاركة الرسم التي ترضى على الحالية ومدى لاثبيتها .





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ١ / ١٩٩٨

### تأجيل النظر في طعون طلبة طب القاهرة دفعة ديسمبر ٩٥

قررت المحكمة الإدارية العليا برئاسة المستشار علي الخادم رئيس مجلس الدولة تأجيل نظر الطعون الخاصة بملقبة كلية الطب جامعة القاهرة دفعة ديسمبر ٩٥ التي جلسه أول مارس المقبل بناء على طلب الطاعنين للاطلاع على المذكرة المقدمة بجماعة لمس من الجامعة. وكان الطلبة قد طلبوا في قرار إعلان نتيجة البكالوريوس بكلية الطب جامعة القاهرة دفعة ديسمبر ٩٥ وبمستمر ٩٦ وإعلانها على أساس القوائم الثانية برجة رسمي.







المصدر: مايو

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٩

المجلس المحلى لأسىوط يناقش مشاكل التعليم

١٠٦٥ مدارس بدون مرافق منذ ٤ سنوات • عجز فى المدارس

.. والسبب أجازات الوضع والاجهاض



محمد عبدالحسن صالح

التي تخصها الهيئة والاتصال على  
الهيئة إذا دعت للضرورة.

#### أجازات الاجهاض

وتأسست لجنة التعليم برئاسة  
عبدالله جمال الدين السزلى القنم  
من العصور يسمى تكريفا خالف حول  
المعز الصارخ فى مفرسى التعليم  
الأساسى بمدارس طاق غرب بيروط  
كلت سعيد عبدالحافظ رئيس المجلس  
الشعبى لقرية شياو من جانب من  
للقرارات القرية التي تشهدها الإدارة  
التعليمية ببيروط لئلا أن مدارس  
القرية تعاني من عجز صارخ فى  
المدارس ويلا من تميزها من جهات  
أخرى فإن الإدارة التعليمية نبت  
معرض القرية إلى مناطق أخرى  
وأرجع محمد سيد وكيل وزارة التعليم  
بالحافظة مشكلة عجز المدرس فى  
بيروط إلى أجازات الاجهاض  
التي تعمل عليها المدرسات يومه  
ويؤسب المشكلة فى نهاية السنة  
الدراسية! وقرر المجلس سد العجز  
فى المدرس عن طريق التمتدين.  
مروك بلى انتقال للمتدين.  
كما ناقضت اللجنة سزلى العجز جمال  
أحمد محمد بشان شيق لحدول

كلية - أحمد عمر:

ناقش المجلس الشعبى المحلى لحافظة أسىوط مشاكل التعليم والمدارس  
فى الحافظة والعجز الصارخ فى المدرسين وكيفية إحكام الرقابة وتطوير  
الوجبات الغذائية التي تقدم للطلاب. كلت للناقشات عن مشاكل غربية  
تواجه المدارس من بينها عدم توصيل المرافق لأكثر من مائة مدرسة رغم  
مضى ٤ سنوات على إنشائها وتبنيها، كما شهدت الجلسة ورود الغرب  
من مسؤولي التعليم من بينها تقرير عجز المدرسين بحصول المدرسات  
على أجازات وضع واجهاض! وأصدر المجلس عدة قرارات لحسم عدد من  
الموضوعات وأحال إلى لجانه دراسة الموضوعات الأخرى.

ادار الجلسة محمد عبدالحسن صالح  
رئيس المجلس وشهدها الدكتور محمد  
رجباني المحلاوى محافظ أسىوط  
والأولاء سزلى خليل سكرتير عام  
الحافظة والأولاء عبدالله مائل نائباً عن  
مدير الأمن ومحمد عبدالحسين سيد  
المتشاور الثانوى للمجالس المحلية.

#### مدارس مخالفة

كلت على المناقشة التي تقدم به عدد  
من أعضاء المجلس عن سليات خطيرة  
تواجه ١٠٦٥ مدارس جديدة تعاني من  
عدم وجود دورات مياه! ولم توصل  
إليها المرافق رغم استلامها من  
المقارن وتبنيها رسمياً.. قال  
العجز فيصل بدري أن بعض هذه  
المدارس تعمل منذ عام ١٩٩٤ وتماثل  
حتى الآن من عدم توصيل المرافق من  
بناه وكهرباء، وسرف مضي في جميع  
أنحاء الحافظة، أضاف العجز أن  
هناك ٥ مدارس أخرى بدون مياه  
شقيز وبيروط والمطبعة ذات شبات  
والمستخدم المياه الجوفية رغم عدم  
مطابقة عينات تحليل المياه للمواصفات  
الصحية، وكشف العجز أيضاً عن  
إقامة مدرسة بقرية العزة التابعة لركز  
مطوط لاسل خط كهرباء، الخسلط  
العالي الأمر الذي يجعلها مخالفة  
للأنون ويخطر توصيل المرافق إليها  
وتسبب في مشاكل صحية للطلاب  
والعاملين بها على المدى الطويل.  
أوضح العجز أن هيئة الأبهة التعليمية





## للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: مايو

التاريخ: ١٩٩٨ / ٥ / ٩

وتخصيص مساحة ٦٠٠ فدان على الطريق الصحراوي الجديد - القاهرة غرب النيل لمشروع الصرف الصحي وتحويل التبرع القديم من صلا عليه حنا وأعلى عزبة تلك يتركز ساحل سليم بقسمة أرض مساحتها ألفين متر مربع لإقامة مدرسة لتعليم الأساس لخدمة أبناء القرية وتخرج أعلى تأسس بمساحة ٦ فدان لإقامة معهد لدراسة وتنشيط لجنة تعليمية لخدمة الطلاب المحلي لمرکز تعليمية لخدمة الطلاب المحلية إقليمية بمدينة منطوية للطلاب التي استقبلت مرآت الرسوبية وإنشاء مدرسة على الأرض التي تبرع بها راعى الفلاح عضو للجلس ومساكنها ١٤ فداناً، وتنشيط لجنة الري القومية الصادرة من المجلس المحلي لمرکز أبو تيج بتحويل ترعة الصرف المحلي بين لوتى تدارك والقرايين إلى ترعة رى لعدم جدوى الصرف المحلي في هذه المنطقة، وأحال المجلس إلى لجنة الشؤون الصحية التوصيات الصادرة من المجلس المحلي لمرکز أبو تيج بشأن إعلاء للرضى الفقراء من رسمود العلاج بضمم العناية للركزة لمدة ٧٢ إلى ٢١ ساعة، وتطبيق نص المادة ٧٢ من قرار وزير الصحة رقم ٢٣٦ لسنة ١٩٩٧ الصادر بتاريخ ٢٠ يونيو ١٩٩٧ وتغفيض رسوم الخدمات التي تقدم للرضى بنسبة ٢٥ / ٢٠ وأعمال الرضى الذين يتم نقلهم لاستكمال العلاج في مستشفيات أخرى من رسمود النقل التي تبلغ ٢٠ جنيهها، ولتج قصم خاص لرضى الطلاب ورسمود لآخر للأطفال للبحرسة، وتغفيض سعر إقامة الرضى في العناية للركزة إلى ٤٠ جنيهها في الليلة بدلاً من ٨٠ جنيهها تغفيضاً عن للرئيس مع ضرورة عدم تأثير العلاج بآخر على استمرارية العلاج الجاني.

مستشفى الخسائي ومركز الكيلاوي بقوية قصير العمارة والقومية وعدم كفايتها لاستيعاب الكوادر البشرية، وتبين أن المستشفيات غير كافية لتغطية أو للخدمة بقرى تكلف الوحدة المحلية لمرکز ومدينة القومية بتوفير الأرض اللازمة لبناء مدرسة جديدة بالقرية.

من ناحية أخرى استعرض محمد فهمي وكيل للجلس تقرير اللجنة الخاصة التي سبق تشكيلها لدراسة موضوع الوجبات الغذائية التي تقدم لطلاب المدارس وأثر اللبس ضرورية تطوير هذه الوجبات حتى تتواءم مع الظروف الصحية واستبدال الوجبات الصحية بوجبات غذائية أو بأكبر بسكويت يمتد على جميع العناصر الغذائية المطلوبة، واستبدال البيض الصالح بأكبر جودة مقلد.

استدرك المجلس رفض هيئة الأبنية التعليمية تطبيق قرار للجلس بترج ملكية مفرستين من أكبر مدارس المحافظة بتدعى عدم وجود مود لتزج الملكية، قال الأعضاء أن مفرستين يدر اللغات ومصرمت تعليمي صفر قرار من للجلس بترج ملكيتهما حفاظاً على مستقبل أكثر من ٥ آلاف تلميذ وحتى تتاح الفرصة لتطوير المرفستين التي تقعان على مساحة كبيرة من الأرض وفي مجال حيوية ملحوظة. وقد ورد للجلس التماس بقرار السابق ورفع الأمر لوزير التعليم لتدوير البائع المقررة لتزج الملكية.

### توصيات المجلس

أحال للجلس إلى لجنة الرعاية القرارات والتوصيات الصادرة من المجلس الشعبية المحلية للمراكز حيث تنتظر لجنة الإسكان في توصية مركز منطوية بتخصيص قطعة أرض على النيل لإقامة تاليف بحرى للكشفة.





المضرب: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٠/٢/١٩

فضيلة الإمام الأكبر:

لمصلحة

من

تخريب

الأزهر؟

ما هذا الذي يحدث في الأزهر الآن ماذا وراء هذه الحملة  
التي تنفذها بعض القوى الدينية والسياسية من داخل الأزهر  
على سمعة الأزهر التي انتشرت سحره وقامه الإسلام  
تعليمات صريحة من الإمام الأكبر شيخ الأزهر لتكون لجان تحالف  
المختصين كل ما يتصل بطرح القرآن والسنة والله أكبر بالجماعة  
الأزهرية للثورة والإصلاح. كما سأل على كل ما هو اجنبي عن  
الجماعة الأزهرية الأصلية لسل اللغة الإنجليزية والعربية  
والفرنسية والسنة والسنة العربية.

الآن، تمثل على قدم وساق، الجميع يتبارى في حلف  
المشروعات الإسلامية والعربية.  
الأزهر، ليهو السادة، ينجح دون أن يشعر أحد بكتفه. الأزهر  
يتخرب منذ سنوات دون أن يشعر أحد. ولهذا هذا التخريب  
كانت تصاعيد قبل فواتي رقم ١٠٦ لعام ٦٦ بمصر على دراسة  
المراد الدينية والعربية بتوسيع الخلق على جميع المذاهب،  
الشيعة، السنية، القنطرة، المذنب، المثلث، المثلث، المثلث،  
الأساس، القنطرة، المثلث، المثلث، المثلث، المثلث، المثلث،  
خطا القرآن الكريم قبل دخول المسجد، بالإضافة إلى مائة  
مختصة في العلوم العامة والسياسة والسياسة.

لما قبل فواتي التخليص أضاف إلى هذه المواد جميع المواد  
المقدمة على مدارس القنطرة والتعليم، وأوجد شريعتي والحل  
والإسلام، فالصراط إلى الاختصار في جميع المواد الأزهرية السابقة  
بصفة عامة لينهج لخدمة لخدمة الأزهرية الشاملة  
مختصة بعد أن اختصرت سنوات المرحلة الثانوية إلى أربع  
سنوات بدلا من خمس.

ولكن رأي القيس الجديدة في فترة الخطا على تصنيف كل هذه  
المواد بهذا الكم لقم الجحشمان المتاح الأزهرية، الإسلامية  
والعربية، مرة أخرى بنموذج آخر على ٢٠٠ من كل مادة على جدي  
مع هذا، للامتحان القنطرة، على التوجه والالتزام كما في كماله  
مفوضة، ٢٠٠، بعدا محالة لشهادات الأزهرية بمشكلات القنطرة  
والقنطرة، وقد تم هذا ولحق إنشاء من عام ١٩٩١  
ولم يكتف بهذا المذهب والتخريب الذي حدث مرتين وتجاوز  
أكثر من ٢٠٠، مع جميع العلوم الأزهرية الأصلية لم يرتفع  
الشيء مرة ثالثة وروبا على توجيه في الإمام الأكبر شيخ  
الأزهر لسات إدارة العهد الأزهرية بالاختصار أغلب المواد  
الإسلامية والعربية المتكثرة بما يتراوح ما بين ٢٠ و ٢١ من  
مادة كل مادة في المرحلة الثانوية بتسعينها، والعلوم والآداب  
بينما كان الاختصار في المرحلة الإعدادية والعلوم والآداب  
الأزهرية أيضا، مع هذا، للامتحان الثانوية كما في نون امتحان  
لم حلف مائة مختص السنية من المرحلة الثانوية يدرس مائة  
مادة السنية المختصرة، وحلقت بعض المشروعات من تاريخ  
الإسلام القنطرة في المرحلة الإعدادية والاختصار، بالسياسة الدولية  
وقد تمت هذه الاختصارات المتكاثرة في عجلة إلى انقطاع تام  
من المذهب في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية دون وجود  
تسليم بين المختصين ما هناك على يستلزم من المختصين  
بالمذهب فما هناك، وترى على ذلك حلف مشروعات لم تدريس  
في المرحلة، بوجود مشروعات تدريس في المرحلة مما أمل  
بالمذهب، وأبعد الدراسة الأزهرية من مذهب السنية

يرجع هذا الحلف الذي حدث في المذهب الأزهرية للتخريب  
والفساد على وجه الخصوص الإسلامية، إلا أن لفظة الإمام الأكبر  
الاستاذ الدكتور طه حسين لم يكتف بذلك ولكنه استنكر هذا الفهم  
المصطنع الذي يرمي طاب الأزهر، ففكر فيحيته وعده لغيره  
إلى إلقاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية بحيث تصبح الثانوية

بقلم: د. محمود حمادة

رئيس قسم الدعوة  
بكلية أصول الدين بدمياط





المصدر: العربي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٠ / ٤ / ٩

الأزهرية ٣ سنوات بدلاً من ٤ سنوات وشكلت اللجنة التي تتولى  
والجهد من الرقابة المالية المستقبلية من علوم القرآن والسنة ولما  
والعربية، وفي من البيان أن المواد الثلاثة التي تدرس في الأزهرية  
والعلم أن يوزل أحد على التقارب منها، إنما الجهد سيكون من  
تصنيف علوم القرآن والسنة وأما العربية.

فماذا يتبقى لطلاب الأزهر من علوم القرآن والسنة والفقاه وماذا  
يُقى إلا القصور التي لا تكفي ما لم يتبع ذلك.

والعرب أن لتسمية الإمام الأكبر عندما سئل عن السبب في  
لغاء السنة الرابعة من المرحلة الثانوية واختصار العلوم الأزهرية  
قال فسيولة، وأنا حريصون على تخفيف الأعباء من كامل الطلاب  
وعند الإقبال عليهم بالمواد الدراسية.

عفا الله عنه يا فضيلة الإمام الأكبر.. هل هذا منطوق يلحق  
العدالة والمقتضى، وإدام الهدف من التخفيف والتخفيف والتخفيف  
وحده دون نظر إلى الفناء والهدف فلماذا لم يوجه الدولة لكليات  
الطب أربع سنوات بدلاً من سبع حتى يتسوى طلابها بطلابهم  
في الكليات الأخرى.

لماذا تدرس بعض الكليات العلمية ستة وثلاثة تسميها السنة  
الإعدادية أو التمهيدية؟ وأما تدرس طلاب كلية الشريعة والثلاثين  
خمس سنوات مع أن زملائهم في قسم الشريعة الإسلامية لا  
يترسون إلا أربع سنوات فقط وكلاماً في كلية واحدة أين  
التخفيف والرحمة؟ أين العدالة؟ بل لماذا يدرس بعض طلاب  
المرحلة الثانوية خمس سنوات مثل مدارس الصناع والمعلمين.

إن الدنيا كلها يا فضيلة الإمام تفسد في اعتبارها الرسالة التي  
يسبقون بها الفناء بعد شرحه. والهدف الذي يدرس من أجله  
يخضعون من المناهج والسماعات والأزمات ما يحقق هذا الهدف  
المشتر.

١. هل تتخفف الحكومة أن تقدم بمذكرة لمجلس الشعب  
تطلب فيها إلغاء علوم الطب والصناعات والمهنيين من كلية الطب أو  
تخفيفها صاعداً إلى النصف رحمة بالطلاب والطلاب، وتيسيراً  
لهم عملاً بقول الله تعالى: يريد لك بكل الدين ولا يريد بكم

الدين؟ عملاً بقول الرسول الكريم: دبروا ولا تشعروا، وتطيقوا  
الدين فسيولة شيخ الأزهر وأسكنه الله كبري يكون حال المريض  
المتسكن لأي شخصه هذا الطبيب وفلذلك الذي يدرس نصف

بدراسة الطب والعمارة والفقاه ليست معنى بأن وأغ الأعباء التي يجاس  
على الأرملة قد تتلف أحوال المرضى به أكثر من هذا الطبيب  
المعلق.

إن الطبيب الجاهل يترك المفتي الجاهل كلامه يمشي ولا يمشي  
وغيره ولا يعلم، الأول يريد الإيمان والثاني يريد الأيمان.

يا شيخنا الكبير، استخلفك الله لا يحفظ في الصغر كتاب  
الله ودراسة العلوم الأزهرية الأصلية، التي تريد تخفيفها - أكت  
استطيع أن أقدم برسالتك وتؤذي وأجيب على هذا التخفيف والله

الله أكت تكلف معنى - يا صاحب الفضيلة، إن التكوين العلمي  
للطلاب الأزهر يتم في المعاهد الأزهرية قبل دخول الجامعة وأن  
الجامعة تعمق ما لدينا من ثقافة دينية وأخلاقية ولكنها لا تبني ولا

تقسي.

إن الأزهر الشريف يفر منذ سنوات بمحنة طويلة بسبب مختلف  
كثير من المؤامرات والفتن الإسلامية والعربية التي لا  
تستحي منها طائفة هذه الدولة للفتن عن الوطن والدين ضد

الذرات المعترضة التي يروج بها المجتمع خصوصاً في الفترة  
الأخيرة التي انتشر فيها البغاء العلم والتفكير القاصد والتي في  
هذا المجال أسهل للتأثير المخاطر التي يتعرض لها الوطن

والإسلام إذا اختصرت المناهج الإسلامية الأصلية في المعاهد  
الأزهرية.







المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٨/٢/٩ التاريخ

## ٢ العقاب في انتظار المدارس التي لا تستخدمها: تكنولوجيا التعليم تغزو المدارس خلال العام الحالي

اعن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن عدم استخدام التكنولوجيا الحديثة بالمدارس جرسه كبيراً أن قلت من طائها أحد، وفي وكلا وزارة التربية والتعليم مثابة ذلك بالتسهم، وإرسال توجيهات بمنس استعمال هذه الأجهزة لأنها أداة قومية يجب الحفاظ عليها وتدريب الطلاب عليها مثلاً الصفر... جاء ذلك في اجتماعه مع مديري للتعليم بالمحافظات عبر شبكة «الفيديو كونفرانس».

وخلال لقائه مع الدكتور علي حمدة التكنولوجيا بالمدارس وتخصيصها للمواد الأخرى وقال أن بعض المدرسين في المدارس لا يهتمون بتطبيق التكنولوجيا في مدارسهم، لأنها غير مجدية في المنهج، وهذا غير صحيح، لأنها تزلف لفئة المتابع التعليمية للمدرسة والتي سيتم تطويرها.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ضرورة إرسال بيانات يومية حول استخدام التكنولوجيا الحديثة، والتأكد من استخدامها بالشكل الأمثل والاستفادة من المدرسين العاملين من البعثات الأجنبية في تدريب زملائهم على الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة التي تعاملوا معها في الخارج، خاصة أن التدريب أثناء الخدمة له أهمية كبرى. فإعلام كله هذه التدريب والتعليم المستمر، وأن هناك دورات تدريبية تشيها لوزارة باستمرار من طريق «الفيديو كونفرانس» والخدمات يوزع فيها عدد المدرسين ويكون التدريب في أوقات محددة في الأسبوع.

وأما بشأن يشككي بعض المدرسين من عدم حصولهم على أجهزة تصف العام بسبب التجميع والراجعة للنتائج امتحانات القبول الأول، أكد الوزير تعدي جدول بين المدرسين بالتدريب.

وخلال وزير التربية والتعليم - خلال اجتماعه - مديري الإدارات في بعض المقريات من تحويل مبادرات الأنشطة إلى أعمال الامتحانات، وستتم محاسباً من قبل ذلك وكذلك تحويل أموال الأندية المدرسية إلى نشاطات أخرى.

وعلى الوزير التركيز على المجموعات الدراسية التي تحتاج إلى مزيد من الجهد والتأية القوية، وهناك شكاوى من بعض المدارس لا تقيم بمل مجموعات تأوية وهذا ياع أيضاً تمت المساءلة والمدارس الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن الدولة ستدور الاعتمادات لإرسال التكنولوجيا التعليم في ١٦ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة مع نهاية عام ١٩٩٨، وتشيل الكمبيوتر والإنترنت وشبكة الأقمار الصناعية وتدريب المعلمين عليها في مركز التطوير للتكنولوجيا بالمحافظات وأن الدولة لم تقصر في نشر هذه التكنولوجيا بالمدارس ويطلب من المجتمع الإسهام بدمر إنشائي يمزج هذه الإمكانيات عن طريق مجلس الإباء والأبناء، بالتعاون مع الجميع للحيث بالخدمة.

سيد مصطفى





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٦

## وزير التعليم يتعهد بالحفاظ على مجانية التعليم ويعترف بأن الأجور الزهيدة للمعلمين وراء ظاهرة الدروس الخصوصية



اسماء الغزالي



رجب البنا



حسين كامل بهاء الدين

والتكنولوجيا يمثلان قوة جبارة قائمة على الجودة وليس في حاجة إلى أي صناعة لذلك السلاح الذي تمتلكه الدول العربية.

وقال إن الكتاب ينه إلى أن ظروف العالم تغيرت وأن من يملك العلم سيفقد الحاضر والمستقبل موضحاً أن في الكتاب يشير إلى أن الدولة لم توفر للمعلمين أجراً مناسبة فالتجهوا للبحث عن زيادة الدخل من خلال الدروس الخصوصية.

وأوضح البنا أنه مجانية التعليم ليست هبة من الدولة (أو من رئيس الجمهورية) وإنما هي من الشعب ذاته الذي يدفع ضرائب كبيرة مطالبا بضرورة إصلاح قانون حياة مدرسة مقولة للتلاميذ وقال الدكتور أسماء الغزالي حارب أن معظم أبناء الطبقة المتوسطة بدأ يتجه إلى المدارس الأجنبية ويطلب المؤلف بضرورة العودة للاعتماد مرة أخرى على الاعتماد على المدرسة العامة ليلقى منها التعليم الرافعي والمفيد.

أدار الشؤون الدكتور سمير سرحان رئيس اللجنة العامة للكتاب والمقرر على العرض.

للتحول التكنولوجي إلى سيطرة كاملة على الثقافة والمضارة مع نهضة الجيل القادم لأن يعيش حياته في ظل سلام عالمي واجتماعي وتوازن أخلاقي يحمي الفرد والمجتمع من مخاطر غرور العلم.

وأكد الدكتور حامد عمار في تحليله للكتاب أن كتاب التعليم والمستقبل لا يتعرض للمضائل التي تهدد الحياة التعليمية حالياً مثل الدروس الخصوصية والنهوض بمسئول المعلمين وإنما يتحدث عن مستقبل التعليم سواء في مصر أو الدول العربية حيث أن الكتاب وضع قضايا التعليم في منظور المستقبل خاصة أن التعليم يعد استثماراً يظهر عائد بعد فترة.

وقال إن مجانية التعليم ضرورة يجب الحفاظ عليها مشيراً إلى أن الكتاب يطرح رؤية الوزير وخلفه في تطوير العملية التعليمية في إطار مجتمع مليء بالتغيرات في المجالات المختلفة.

وأكد الكاتب رجب البنا أن الكتاب يحل من عدم إدراك بالتغيرات والظهورات التعليمية الحالية مشيراً إلى أن الدول العربية أمامها فرصة أخيرة للتحاق بركب التطور التعليمي حيث لا توجد فرصة للشعوب حيث أصبح التعلم

تعمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الحفاظ على استمرار مجانية التعليم.

وأكد ضرورة أن تضع التعليم على قمة أولويات العمل الوطني وأن نجد له كل القوى الوطنية وأن نحشد له كل إمكانات الأمة.

وأوضح الوزير خلال الشوكة التي عقدت بمعرض الكتاب أمس الأول مناقشة كتابه حول التعليم والمستقبل أنه لأول مرة يدخل العلم مكون أساساً للقوة الحديثة وبدأ يحل محل كل القوى الإنتاجية التي كانت تعتمد عليها الدول الغربية سابقاً مثل الصناعة والمكتشفات العلمية والأرصدة المتوافرة للتفايق منها على المطبوعات.

وقال إن العالم العربي لديه القدرة على تطوير أجهزته التعليمية لتواكب تطورات المستقبل خاصة أن هناك فرصة ذهبية يجب على الشعوب العربية الالتصاقها والتي تتمثل في اهتمام الزعماء العرب وبخاصة للرئيس مبارك للتعليمية والتعليمية والنهوض بها مستقبلاً.

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن الهدف الأساسي من إصدار الكتاب هو تبيين نوعية الجهد المطلوب لتحقيق الأمل المنشود في تطوير التعليم فلابد من بذل جهود مضنية لتحقيق سبق في تطوير التعليم غير أن الجهد المستقبلي يتوقف ما يتلذذ من جهد في المرحلة السابقة.

وقال أنه يجب أن نكفل حق التعليم ونوفر مبدأ تكافؤ الفرص مع مد الاجيال القادمة بطرق مستحدثة تعينهم على مواجهة المشاكل التي يواجهونها في حياتهم مع حماية هذه الاجيال من مخاطر القوة الرهيبة التي يمثلها العلم والعملة حتى لا تتحول القوة التعليمية إلى ممارسات غير أخلاقية وحماقة وحتى





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٩

## الجامعة.. هل هي مجرد محاضرة وأستاذ؟

من المؤكد أن الدور الذي تلعبه كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجمايز يكتسب أسوار الجامعة بما تؤهله من أرواح إيجابية فاعلة في المجتمع المصري بشكل عام لم يكن آخرها تلك المحاضرة القيمة للسيد عمرو موسى وزير الخارجية أمس الأول في رحاب كلية الاقتصاد تحت عنوان "توجهات سياسة مصر الخارجية في نهاية التسعينات، والحقيقة أن الجهود التي تبذلها كلية الاقتصاد في هذه الحالات قديمة ومتواصلة منذ جيل العملاقة الكاترة زكي شافعي ولعلنا للحدود وفتح الله الخليل واحد الضنود غير أن الاتصال يقتضي أن نقول أن هذه الجهود شهدت إبعاداً جديدة في عهد الدكتور علي الدين هلال عميد الكلية الحالي ولعل التقارير السنوية الذي يطرحة تحت مفهوم أن يكون بمثابة توثيق دوري لحمل الأنشطة التي تقوم بها الكلية ومراكزها وطلابها يخفف عن ذلك وهو سجل حاصل بوضوح الدكتور هلال فلسفته في كلمات واضحة تقول أن الجامعات تلعب دور القيادة في الركب المصري وتقوم بدور همزة الوصل بين ما يعرفه المجتمع وما يصير نحوه العالم من حولنا. ويترجم الدكتور هلال والكلية هذه الفلسفة من خلال العديد من الأنشطة أبرزها مراكز البحوث المختلفة التي تناولتها في أنشطتها وبراساتها قضايا مهمة شملت علاقة القطاع الخاص بالسياسة ونحو بيئة مواتية للاستثمار وما بعد مؤتمر القاهرة الاقتصادي ومصر ومشروعات النظام الاقتصادي الجديد كمحاضرة في مثل هذا الوقت من العام الماضي للسيد عمرو موسى وزير الخارجية وتطور النظام السياسي المصري والسياسة الدفاعية المصرية في القرن القادم ونموذج المشروع القومي لتنمية جنوب مصر ولقانون وجوائز وخدمات الاستثمار.

كما شهدت الكلية على مدى عام واحد تواصلها فاعلا بين المسؤولين وسادة وطلبة الكلية تمثل في سلسلة من اللقاءات شارك فيها على التوالي وزراء التجارة والتموين والكلية والاقتصاد والخارجية ووزير دولة للشؤون الاقتصادية.. ما يجري في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تجربة حقيقية عنوانها أن الجامعة ليست فقط مرجعا وأستاذا ومحاضرة بل هي حياة ومعيشة للمجتمع وقضاياها.. فهل يسمح باقي عمالنا بذلك





المصدر : الأهرام - ر.م

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٨

## طلاب المدارس والجامعات في إجازة نصف العام زيارات للمناطق السياحية والأثرية وممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية

تاريخيا، وعلى إقامه من الدكتور عزه كريمة استاذة الاحصاء بالمرکز ١ لقوى البحوث الاجتماعية اشارت الى ان الهدف الاساسي من الاجازة القصيرة هو الترفيه والراحة بعد الامتحانات واشباع الهوايات حسب اهتمام كل طالب وبطالته، وتنتشر هذه الفرصة لاداء الاعمال التي تسعد الطالب وترويح اعصابه، وتبديده جسميا ونفسيا ولا يجب ان يرتبط الطالب ببرنامج محدد له من اقرين، وان يكون هدف الترفيه بتفسيدها في إطار من الإيجابية التي لا تضر الطالب أو شخصيته، فعملا الرياضة عامل أساسي لاستفادة من الاجازة وواقع إيجابي للتعامل مع التمرؤ، كما يمكن للطلاب مشاهدة البرامج الخيية بالتلفزيون، والظفر للاسترخاء، في نفس الوقت استعدادا للمرحلة الثانية من العام الدراسي، وكذلك الحرص على اللوم والنظم والكالتي.

واضافت إلى بعض الاسر لتدخل ان يتبعه الابراء لاسعادهم وهذا غير مستحب الا اذا طلب للتحديد ذلك لانه يجب ان تترك له حرية الحركة في هذه الفترة وهذه مستحباته ان تكون القسما والتزامات قد تتعينا من الاجازة والانشطة، وان الانشغال من الطلاب ان يقضوا مع اصدقائهم وأسرهم على اقتراحات العائلية الحديثة في حدود القدرات وليس بالتفريط والفراسه، وان مصطحب زملاء للتسلط والمناطق السياحية بما يفيد شخصه وشغل فرائقه بطريقة

وايضا لعب ان استمتع واستفيد من القاعات السمعية والموسيقية في المكتبات العامة لا تفرقه من سهولة ويسر في الحصول على المطويات، كما تفسى الاجازة في الفتره والخروج لزيارة معالم مصر الجميلة، وايضا زيارة اهل والأصدقاء أو الاشتراك في الرحلات الجماعية لتزويد للصلام والآخر بأربعه من الذهاب الى القصور والحدائق ولتسلي لى كل لشار مصغر المشيعة لكي تكون على وعي بالثرى وتاريخها وكذلك الاشتراك في للمسكرات والأنشطة الصيفية في الجامعة.

ومن الانشغال لاسل للاستفادة من إجازة نصف العام تقدر حتى محمد رضوان مدرس مساعد كادبي القاهرة أن مفهوم الاجازات كوسيلة للراحة انتهى حاليا أن هناك أنشطة مطلوبة تكمل حسيبة الطالب وتبديده من خلال أنشطة كثيرة اولها الانشغال في ممارسة الرياضة للعبة صعبا ونفسيا، والتي تحقق له مزيدا من الصداقات والتواؤن الاجتماعي في التاني والتدعيم بالانشطة لممارسة الهوايات التي تمتع تعرات الطالب في مختلف الانشغال والتي يكون لها دور اساسي في حياته المستقبلية لأن ممارسة اولية، قد تحقق الطالب الفناء أو الكالتي أو الاثري أو العام وكما سطرت في طويها العفارية المحلية لأن الانشغال مطلوب ولا يمكن للفرح في بدون ممارسة وقت لوده للممارسة المحلية.

كما ان ارتياح والتخفيف ومناطق الاتار بعد اساسا في مصرنا لتحقيق القوية المشغولة للانشغال المصري لان اذا لم يعرف تاريخه الحقيقى فإنه لن يعرف قيمته

من الترفيه الاسرى والمثالي، وفي فرصة لمشاركة الأتارب في المناسبات السمعية والاحتفالات التي تطلق القارب العالي وتكويه. وتضيف شهلاء شهلاء حمادة بمدرسة الشهيد عبد العاطي الجديدة الابتدائية ان اول اهتمامي كانت القراءة للفرحة حيث افرى قسم للمعارف وكذلك الألعاب الخيية صعبا، كما انها فرصة لاساعدة الام بالنزول واجد فرصة لزيارة اهل العائلة والتدعيم اليهم ثم لن ان اهتماما بمشاهدة برامج التلفزيون الخيية والأفلام.

ولدت قبي للتسلط والمناطق السياحية قصرية منا التعرف على تاريخ بلدى، والصلاف في نفس الوقت على عاتق الهويية فإذرة القوان مصاء حتى اكون مريحة بعيني وروى ان قراءة للفرح في أساس صلاتنا بالدين والتكاس وتبديده في إجازة اللغة العربية ولهم معانيها وكذلك ما نجده من قصص شيرة بها من حكم وفوائد.

وتضيف إيمان عبد الحافظ بكليه الآداب جامعة عين شمس أن الاجازة تقدر فترة ولحة وترفيه مهمة جدا بالنسبة لنا فهي لا تمنى للطلاب القارة لطف بل في الفترة التي يمارس فيها الشباب كل ما يرغبون فيه لاصاح الأوقات وعلى كل شاب وقتا ان يستغلها هذا الوقت يضيف اليوم الجديد من الفترات في مجال جديد أو لتسلط ومعية أو لقراءة فهي اهم هوية افضلها لاني تعود على الاستفادة والفرحة التي تزيد من معلوماتي وخبرتي بالشيعة وأنا استمتع بالقراءة في كل وقت وفي أي مكان سواء في المنزل أو في المكتبات العامة

بعد القوار الصالبي الذي اتخذته الرئيس حسنى مبارك بتاجيل إجازة نصف العام للطلاب الى ما بعد عيد الفطر فإن هذه الاجازة تكتسب اهمية خاصة لدى الاسر والجهزة المعنية لاضفاء بعد جديد لاهمية الاجازة وضرورة الاستفادة منها في تنمية شخصية الطالب على الجانب العملى والتعليمى بعد ان كانت الاجازة في مفهومها السابق دلالة ذات ارباباة بالتوقف والراحة.

وفي لسات مع طلاب المدارس والجامعات تكدت اهتمامهم نحو الاستفادة من هذا الوقت باعتباره فرصة لاشباع امكانات كل فرد ومواجهه.

تقول اميمة عبد الجواد متروية كدر الضيق ان هذه الاجازة كانت فرصا لن تستغل الوقت في زيارة الأماكن السياحية والأثرية والتلحظ التي لا تتسبب لنا وقت القورسة التعرف عليها حيث يسهل التعرف في فصل الشتاء، كما ان هذه فرصة لقراءة كتابات الابن والفكر النورى، والمعالى والتي مستطعنى بالتاكيد في تراسلتي وتقاليدى وهذه فرصة ايضا للاستمتاع بصحبة الاسرة في رحلات وتفرجات حيث تتحور بالهدوء الشديد والشاعرية التي ترويح الاعصاب وتخلق جوا

وجيه الصقار







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٩٨

## نعمة النسيان .. لن!

هل صحيح أن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي رفض أن يرأس اجتماعات المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية وذلك احتراماً للمستور الذي يقضي باستقلال الجامعات وإنها جامعة عربية تخضع فقط للأشراف العلمي والإداري لجامعة الإسكندرية. كما رفض الدكتور شهاب المخصصات المالية التي تقرها جامعة بيروت أن يتولى رئاسة اجتماعاتها.. ويبدأ الرافض أوقع الدكتور شهاب من سيفوفه في مازق.. فهل كانت رئاسة من سيفوفه لرئاسة مخالفة للمستور وهل هناك مخصصات مالية. يقال أنها ألف دولار.. عن الاجتماع الواحد.. تحت شعار أن في مصر كل شيء يتلوى بالنسيان! ومن هنا كما يقولون أصبح النسيان نعمة! ولكن لن؟

لجيب السباعي





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٢ / ١٩٩٨

## تجاهات جديدة

### فن «صناعة الأزمات»!

هل صحيح أننا نسمي للبحث عن الأزمات والمشاكل ثم نتجاهل في حلها وهل أصبح شعار الوفاة خير من العلاج من الضغائر الدافئة والقديمة؟ يبدو أن الواقع يؤكد ذلكة لآلاف المشاكل والأزمات تدنو من صفتنا وكان سهلاً للغاية أن نقادها!! في حكاية الجامعات الخاصة يبدو هذا التفرام بصناعة الأزمات هذه الجامعات لتتخذ بقرارات جمهورية ويقانون لآراء مجلس الشعب وهي مازالت في عامها الثاني ومع ذلك مازلتنا نقتل أزمة مخضنهاياترى هل شهادات هذه الجامعات معادلة لم غير معادلة وانقسم الرأي البعض يؤكد أنها معادلة بحكم القانون الذي انشأها والثاني يطالب بتأجيل البت في المعادلة لحين «تخريج» أول دفعة منها ثم تقوم الخريج ومعادلة الدرجة وبين هذا الرأي والرأي الآخر يظل الطلاب وأسراهم في حيرة وفي انتظار أزمة جديدة بعد سنوات تتصالح الأيمن تقادى الأزمة للترقية بقرار بسخط يطالب هذه الجامعات بأن تقدم برامجها ومتاهجها أفردسية من الآن إلى لجنة المصادرات في المجلس الأعلى للجامعات والتي تقوى تقويمها وأعضائها أو طلب تفعيلها من الآن ليتوافر لها شروط المعادلة مع متابعة لجنة الجامعات الخاصة ومستشار الوزير إلى كل جامعة منها الإلزام بهذه المتاهج ونعلن للناس من الآن أن هذه الشهادات معادلة وفرح الناس من «بعض العذاب».





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٩

## ضرورة تطوير الدراسات الطبية كليات الطب



د. جلال السعيد

الدكتور جلال السعيد أحد الرموز العلمية البارزة في الجامعات المصرية. وهو أحد القلائد الذين تركوا بصمة واضحة في مسانيد التعليم الطبي في مصر وخبراته في مجال الدراسات العليا استوفت طويلا في هذا القطاع فدعو إلى الاهتمام بما طرحه من رؤية لتطوير الدراسات في مجال الطب خاصة كما يقول لاعتماد الأمراض الباطنة والجراحة وطب الأطفال..

وفي كلمات معددة يوضح الدكتور جلال السعيد لاهد الرؤية التي يقرئها وتتضمن في مجال للتدريب Resident جميع الأطباء في وثيقة أهداء مضمين Resident

بقسم الأمراض الباطنة العامة لمدة عامين يحصل الطبيب انشاعا على دبلوم في الأمراض الباطنة العامة مكونا من جزئين. الجزء الأول سنة أشهر يدرس خلالها المرحم الطبية الأساسية، الجزء الثاني ثمانية عشر شهرا دراسة إكلينيكية تطبيقية. وبعد حصوله على دبلوم الأمراض الباطنة العامة يكتسب أمامه خياران:

أولاً- الاستمرار في قسم الباطنة العامة وذلك عن طريق التقدم للاعلان عن وتطبيق زميل Fellow سنة عام يقدم انشاعا بالمرور على إتمام الأمراض الباطنة التخصصية للفترة ممددة، يعمل رسالة في الأمراض الباطنة العامة. ترشح (بعد الانتهاء من اعدادها ومناقشتها) درجة الطبية إلى درجة للجسدير في الأمراض الباطنة العامة بدون امتحان لصفائي.

ثانياً- التخصص في أحد الفروع الأمراض الباطنة الخاصة وذلك عن طريق التقدم للاعلان عن وتطبيق Fellow في أحد تخصصات الأمراض الباطنة. ويقبل به بناء على ترحاته بالكاتريوس ودبلوم الأمراض الباطنة العامة بصفيفة الترتيب وذلك سنة عام يدرس خلاله دراسة إكلينيكية تطبيقية فقط- حيث أنه سبق له دراسة المرحم الطبية الأساسية في دبلوم الباطنة العامة- للحصول على شهادة الدبلوم في التخصص الدقيق. وبعد حصوله على دبلوم التخصص الدقيق يقوم باعداد رسالة في هذا التخصص- وذلك إذا كانت لديه فرصة للاستمرار في النظام الأكاديمي- ترشح بعدها بترجته العلمية إلى درجة للجسدير في هذا التخصص بدون امتحان مقررات أساسية. ودراسة إكلينيكية تطبيقية لمدة سنتين يقوم بعدها بتأدية امتحان الدكتوراه على أن يؤدى امتحان ورقة في التخصص العام كمر من امتحان دكتوراه في التخصص الدقيق ويقوم بوضع هذه الورقة القسم التخصصي ولا يفتح للشهادة إلا بعد اعداد رسالة أدة عام في تخصصه ومناقشتها

• يسعى النظام الدراسي الموضح أعلاه على جميع التخصصين للدراسات العليا في الأمراض الباطنة العامة أو الجراحة العامة أو الأطفال أو أحد فروعهم للتخصص من خارج الجامعة.

ويرى الدكتور جلال السعيد أن هذا النظام ينهي كثيرا من المشاكل المالية والتي تمثل في تمدد الامتحانات للدرجة حاليا من دبلوم وماجستير. واعداد رسالة الماجستير أو الدكتوراه في بداية التخصص قبل نراسته أو تأدية الامتحان فيه. يؤدى إلى وقت وجهد ومال كبير دون الاستفادة منه. ويضبط مستوى حاملي شهادات تخصصات الأمراض الباطنة التخصصية بدون شهادة باطنة عامة مما يؤثر بشكل واضح في تشخيص وتقييم وعلاج الكثير من المرضى وذلك لانقاذ الكثيرين منهم منظره الشاملة للمريض والاكتفاء بالاعمال معه كحالات مستقلة لا يربطها رابط.

يطلب الدكتور جلال السعيد أن يكون امتحان الدكتوراه على مستوى الجمهورية وليس على مستوى الاعمام والكليات لرفع وتوحيد مستوى التخصصات الدقيقة.





المصدر: الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩

## في اجتماع تطوير التعليم الأزهرى ١٧١ مليون جنيه مطلوبة لترميم المعاهد سد العجز فى مدرسى ٩ مواد أساسية

بإسعاد عام ٩٢ قام بصل منها إلى الأزهر حتى الآن تسوية ١٦٠ مليون جنيه واحتياج إلى ١٧١ مليون جنيه لاستكمال لترميم. كما تم عرض احتياجات المعاهد من المدرسين إلى ٩ لخدمات أساسية والتي تدعى من نقص كالتدريس وعلى مستوى لاجل يوجد مدرسين للتربية الرياضية إلا أن ٥٠ معها للظن من مجموع معاهد الأزهر البالغ ١٠٠٠٠ معاهد وكما أن الانخفاض حاداً حيث أن الدكتور محمد الفاضل وزير التربية والتعليم وزير التعليم الفني والتركيب وكيل الأزهر وأبيل عثمان رئيس هيئة الاستشارات وأبيل فليسي رئيس أكاديمية الفنون زاهد من كبره للمصريين والأزهر والمعاهد الأزهرية. لذلك استخطبت الوزارة والمطابق. وأضاف لخدمة التدريس على قدم الله رئيس المعاهد الأزهرية أن الاجتماع تم خلاله أيضا مناقشة احتياجات معاهد الأزهرية التعليمية والصحية والمالية والمصالح. وأضاف رئيس المعهد أن الأول على بها نقص في الدورات الكريم باللغة الإنجليزية والعربية والآداب الاجتماعية والتربية الفنية والفنية. وأخيراً عرض على سائل التعليمية.

كتب هشام الخجومي  
أكدت أس لجنة التعليم لخدمة  
الشفاعة الأزهرية على مستوى الجمهورية  
بإسعاد لخدمة الأمام الأكبر الدكتور محمد  
سيد طنطاوي شيخ الأزهر كدريس لبحث  
لخدمات المعاهد الأزهرية من الأندية  
التعليمية والمعامل الدراسية والمعامل  
التعليمية وإيجاد وسائل تعليمية لتتلاءم  
الدروس بالمعاهد. وشرح لخدمة التدريس  
على قدم الله رئيس المعاهد الأزهرية أنه تم  
خلال الفترة عرض لاحتياجات اليوم بالمعاهد  
الأزهرية منذ حديثه في ٩٢ حيث قدمت  
أولاً وثانياً قوائم لاحتياجات ترميم واجل  
للمعاهد الأزهرية ببلغ ٢٢٥ مليون جنيه.



الشيخ علي قديم الله







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١

#### لا مكالمات مالية لرئاسة وزير

#### التعليم لمجلس جامعة بيروت

صدرت الدكتور فتحي أبو عيالة رئيس  
جامعة بيروت العربية بأن الجامعة تطلق  
برعاية وزارة التعليم العالي جميعاً نظراً  
لأهمية الشؤون، وأكد سائس بشخصه  
مكالمات مالية تدفع لهم مقابل النشر لهم على  
الجامعة لا أساس له من الصحة، وأن لجنة  
الجامعة تنص على أن يتولى رئيس جامعة  
الاستاذة رئاسة مجلس الجامعة، وأنه في  
حالة خضوع الوزير يتولى هو رئاسة  
المجلس دون تقاضي أية مكالمات.





المصدر: الأحد - رار

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٠

## في ندوة، خصخصة التعليم الطبي، الأطباء يطالبون بالتوسع في كليات الطب الخاصة

وعاد أطباء مصر إلى ضرورة تبني الدولة لكليات الطب الخاصة ومنحها الرعاية والاهتمام الكاملين أسوة بكليات الطب بالجامعات المصرية وأقسام الطب في جامعات خريجي الكليات الخاصة وأنهم يراقبون عن زملائهم خريجي الكليات الأخرى.

أكد الأطباء في ندوة مخصصة للتعليم الطبي والمعالج، وشارك فيها الدكتور محمود محفوظ وسمير حنا صادق وشريف عمر وأدراها الدكتور محمد الحوشي أن غالبية الشباب المصري الذي سافر للخارج لدراسة الطب عاد بأفكار متطورة من الغرب بل إن بعضهم انتسب وراء الكادر متطرفة هذابة بجانب أنهم انقلبوا أمولا ضخمة استغللت منها الجامعات الأجنبية في الخارج.

ولسائل الإجابة عن السبب الذي يدفع حرمات الشباب المصري من دراسة الطب الجسد أن درجاتهم تدن عن المعدل المطلوب لدرجة واحدة أو حتى عشر درجات في نتيجة امتحان الثانوية العامة.

وطالب المشاركون في الندوة بشروط فتح كليات الطب خاصة في مصر وتبنيها من قبل الكليات العامة من حيث عدد مساعدي التدريس والامتحانات المصرية وطرق وأساليب الامتحان المعادي وضمان الجودة به لضمان خروج أطباء على نفس مستوى الكفاءة التي يتمتع بها خريجو كليات الطب العامة.

وأشار الأطباء إذا كان البعض يشك في كفاءة خريجي التعليم الطبي الخاص فبما هو المانع من إجراء امتحان عام ولحد لكل من طالت الكليات العامة والخاصة وإجراء تقييم واحد من خلال هيئة من كبار الأساتذة لتتولى هذه العملية ومنح طلاب الكليات الخاصة نفس الأنظمة والمواعيد والقرائن التي تطبق بالكليات العامة.

وتكر أن د. حمدي السيد لقيب الأطباء لطعن عن حضور الندوة وكان أحد المشاركين الإسماعيليين بها ويرى البعض شباب نقاب الأطباء باعتجابه على اتساع في التعليم الطبي الخاص.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تحديد قواعد اختيار بعثات التعليم للتدريب بالخارج الشروط : التخصص وإجادة

## اللفة والعمل ٣ سنوات بعد العودة

العام للبعثات واختار للكتاب الثقافية عن طريق وزارة التعليم العالي نتيجة الدراسة خلال أسبوع من تاريخ تلقي العروض. تمتد شروط التقدم للبعثات وهي:

- (١) الحصول على معدل عالٍ متفحص من إحدى الجامعات المصرية
- (٢) إجادة اللغة الأجنبية (الانجليزية - الفرنسية) إجادة ثالثة حسب التفحص للطالب والبلد المزمع الذهاب إليها.
- (٣) إحصاء مدة الانتقال من ٢ سنوات في التدريس بمعارض الوزارة وقت صدور الإعلان.
- (٤) ألا يقل تقدير الكلية عن جيد جداً في العامين الآخرين.
- (٥) ألا يكون قد وقعت عليه جزاءات في الأوامر الثلاثة الأخيرة حتى وإن كان الجزاء قد تم إلغاؤه.
- (٦) ألا يزيد السن على ٤٠ سنة في أول أكتوبر التالي لتقديم الطلب بالصيغة للمعلمين و ٥٠ سنة للمعلمين بالتوجيه الفني والإدارة للتربية
- (٧) الانتماء في البرامج التدريبية المأهولة والتخفيفية التي تعدها الوزارة واختيار اختيار فئة بالمستوى المطلوب بنجاح

كما بأن الاختيار سوف يقع على أفضل المتقدمين الذين يصلون إلى مستوى الصلاحية.

- (٨) ألا يكون قد سبق للتقدم السفر للتدريب بالخارج سواء على بعثات الوزارة أو للتحق الدراسية.
- (٩) اجتياز الكشف الطبي العام.
- (١٠) اجتياز للثقافة الشخصية
- (١١) التمتع بخدمة الوزارة لمدة ثلاث سنوات على الأقل بعد عودته من البعثة للتدريب أو دفع التكاليف المالية في حالة عدم التزامه بذلك.

تعد بعثة البعثات التدريبية بعد عام من عودة البعثين استمارة استطلاع رأي وتقديم عن طريق مديريات التعليم ومديري المدارس والموجهين واستبدالها ثم تحويل نتائجها للخروج بتوصيات لتقرير البرنامج.

وتخطر الوحدة عن طريق وزارة التعليم العالي للكتاب الثقافية والتعليمية والخارج بتدريج المتابعة مع إعطاء الأولوية للبعثين العاملين بالعمل بالمدارس التجريبية للكتاب ويراعى أن تكون ترتيباتهم بما يلائمهم.

كتب - يوسف عن الدين:

حدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضوابط تنظيم أساليب العمل لاختيار بعثات الوزارة للتدريب بالخارج وذلك بعد توسيع الوزارة في إيفاء هذه البعثات لمبدأ من الدول. وبعد نجاح هذه النوعية من البعثات.

وتقرر أعداد الوحدة الخاصة بأعداد فروع اختيار البعثين وتتمثل بحث عروض التدريب للخدمة من الجامعات الأجنبية في الدول المختلفة التي تتبع هذا النظام (الولايات المتحدة الأمريكية - المملكة المتحدة - فرنسا - ألمانيا) عن طريق الكتاب الثقافية والتعليمية بالخارج.

والتنسيق مع وزارة التعليم العالي لتفصيل الكتاب الثقافية والتعليمية للوحدة بالمعرض الجديدة للخدمة من الجامعات الأجنبية كل عام مضمناً التخصصات والأعداد وتوافق به الدراسة ونهايتها كما تقوم للكتاب الثقافية عن طريق وزارة التعليم العالي بتحديد المقود السنوية مع الجامعات وإخطار الوحدة في شهر مايو من كل عام.

● تدور الوحدة بالمعرض الجديدة بالاشتراك مع الإدارة





المصدر: المسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٢/٤/١١

متى يتم تدريس حقوق الإنسان في المدارس المصرية؟

# مناهج التاريخ المدرسية تصفق للزعماء وتنسى الشعوب

إمكاناته وقدراته المادية. وتكون سلبية في حالة التلاميذ من أبناء الفقراء. ويناقش المؤلف في باقي فصول البحث ما يرى أنه يقع ضمن الشروط التي تظل بعيدا تكافؤ الفرص في التعليم يؤثر بالتالي على ممارسة الإنسان لحقه في التعليم كحقوق الحقوق الأساسية لكنه يهتم اهتماما خاصا بما يرى أنه من المهمات التي تترك خلف حائل دون فهم حقوق الإنسان حيث أن نمط السلطة السياسية الذي تشهده مدرسة التعليم هو سلطة خارجية عن إرادة الأفراد بل تعول إرادتهم وتجعل دور الأفراد يتسم بالسلبية وبخصوص

لا يكفي أن يكون الحديث عن حقوق الإنسان حديثا يقتصر على أن تكون هذه الحقوق ملكا للفئة المثقلة التي تلك من الوعي إما يمكنها من ممارسة هذه الحقوق، لأن من الضروري البحث عن الضيق المثالي التي تجعل فهم حقوق الإنسان تدخل في نسج المجتمع المصري وأصبح جزءا من ممارسة اعتيادية في الشارع المصري، لذلك يكتب الكتاب الصادر عن مركز الدراسات والمعلومات القانونية تمت عنوان «التعليم وحقوق الإنسان في مصر» أهمية خاصة لأنه محاولة من اتجاه تمهيد فهم وتبدأ تلك المحاولة من البحث في قضيتين أساسيتين تشكلان فصول الكتاب.

القضية الأولى ويواجهها د. كمال فخر الدين الباحث بالمركز القومي للبحوث التربوية والتي تتركز إلى التعليم من حيث هو حق إنساني عبرت عنه المادة ٢٦ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي أقر رسميا عام ١٩٤٨ وجرى تطويرها بعد ذلك في عهد من العهد العربي والوفاق الدولي وأبرزها العهد الدولي لحقوق الإنسان والاقتصادية والثقافية. ثم يتوقف د. سعيد إمام تطور حق الإنسان المصري في التعليم وصولا إلى تلك الأيام التي شهدت تحت دعوى الإصلاح الاقتصادي تقلص دور الدولة بصورة واضحة في المراقبة الفعلية مقارنة بما كان في الحقبة السابقة وتحول الاقتصاد إلى البات السوق من طرف ما سمي بالخصخصة لذلك فإن الباحث يعتقد أن الاعتماد على آليات السوق في مجال التعليم سيؤدي بلا شك إلى إهدار حق المواطن في التعليم وخاصة بين المواطنين من الفقراء والفقراء، لأن هذا الحق سيؤولق على ما يتجلى له

الأفراد ومواقف الزعامات وأيس من خلال كفاك الشعوب مما يرسخ مفهوم الزعيم الأبدى والقد كسا أن المادة نفسها لا تنص بالموضوعة، هذا إلى جانب أن المادة في المرحلة الابتدائية حلفت مادة التاريخ بها والتكت بتقديم حقائق جغرافية فقط.

وفيما يتعلق بمنهج للغة العربية في التعليم الأساسي فقد لاحظت الباحثة أن هناك تكريرا واضحا على التراث المتمحلا في النصوص القرآنية والأحاديث النبوية والخصائص الإسلامية مع قهر الأمر على تبنى وجهة النظر السائدة من خلال إقامته على نصوص الإسلام في مادة اللغة العربية التي تقدم لكل من المسيحي والمسلم وتتبنى الباحثة إلى سريرة أن يتم تدريس حقوق الإنسان في مدارسنا وتتخذ الباحثة أن التعميمات التي تعميمها الآن من حيث الانتفاخ الإسلامي وتغير السلوكيات تفرض حصة شريوة إعداد إنسان لديه حسنة ثقافية ومرفقة لكن يكون قادرا على المشاركة في صيانة هذه المستودات.

سيد محمود

المصرية يقول الباحث أنها لم تساعد على بروز ثقافة ديمقراطية بل تمهدت بالقيام بهجمة تأخير ابتدولوجي أو سياسي ويبنى أو كلها معا خدمة لمبادئ حزبية ولاعبارات دينية. ويخلص الباحث إلى ما تشهده الكتب المدرسية من تقصيص للسلطة وريعية لبعض توجهاتها السياسية والدينية لذلك فإن لتربية المصرية لا تساعد على وفاء ثقافة سياسية ديمقراطية وهو شرط أساسي لتدعيم حقوق الإنسان. (ما للقضية الثانية التي يتوقف أمامها الكتاب فهي أزمة تدريس حقوق الإنسان خلال المناهج التعليمية التي تعرض في المدارس الحكومية والتي يشوبها كثير من القصور الواضح في بناء عقلية التلاميذ وهي الأزمة التي تعمل على تحليلها د. إمام عبد الحميد المدرس بمعهد البحوث والدراسات التربوية من خلال تحليل مفهومي المنهج ككتاب اللغة العربية وكتاب الدراسات الاجتماعية. وتلاحظ الباحثة أن مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل عام لا تشير إلى حقوق الإنسان لا سيما حقوق الأطفال كما أنها تنمي النظرة الأحادية حيث يقدم التاريخ عبر







المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١١

خبر x مرك

## التعليم الموازي نسخة بالكربون من الانتساب الموجه

● جامعة الدفوية وافقت على إنشاء نظام جديد للتعليم الموازي بكلليات الجامعة حددت الجامعة ضوابط الالتحاق بالتعليم الموازي ومنها مرور ١٥ سنوات على التخرج للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والشهادات الفنية. والتي النظام الجديد في الوقت الذي توجد فيه أنظمة مماثلة بالجامعات مما يحد تكرارها لها وتشمل الانتساب للوجه المطبق في جميع الجامعات ومنها جامعة الدفوية، يقوم نظام الانتساب للوجه على نفس القواعد والضوابط للقبول في الالتحاق بالتعليم الموازي ومنها الالتحاق بخصومات موازية للخصومات الوجبة بالكليات وتشمل التجارة والآداب والعلوم والدراسات العربية والإسلامية والبيئات. ويختبر التعليم الموازي نسخة بالكربون من التعليم للتخرج الموجود في بعض الجامعات والانتساب للوجه الذي يقبل الطلاب في نرسات للدراس من أنها غير نظامية بشرط سداد مصروفات قدرها ٣١٠ جنيهات بالإضافة إلى قبول الحاصلين على مجاميع أقل من الطلاب النظاميين كما يشترط الالتحاق بالتعليم للتخرج الذي يوجد اجزاء شديدة للتوسع فيه بمعظم الجامعات لأنه يعتبر نظاماً للتعليم من بعد ويحقق رغبات الحاصلين على الثانوية العامة والشهادات الفنية في استكمال تعليمهم الجامعي بعد مرور ١٥ سنوات على التخرج وسداد ١٠٠٠ جنيه لكل مادة. يوجد اختلاف في التسمي فقط بين التعليم الموازي والانتساب للوجه ولكن للضمون واحد.





المصدر : الأهرام

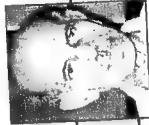
التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا المقال استجابة لما نشرته «الأهرام» بتاريخ ١٨/٨/١٩٩٨ للدكتور محمد الجوادى بعنوان «التول الأمن فى قضية التحسين»، ردا على مقال المنشور بالجريدة منذ شهرين تقريبا ، بعنوان «الرأى المدين فى قضية التحسين» وفيه أوضحت مبررات موقفى من معارضة إلغاء فرص ذلك الإجراء. وسعدنى هنا أن أبادر بالحوار مع د. الجوادى، وهو جليل بأن أبلله الرأى بتقديرى لكانته، طيبيا نظاميا، وأستاذًا جامعيًا لا أشك فى أن له بحوثًا علمية فذة، فضلا عن إصابته بحرفة الأدب كما يقال.

## رؤية تريبوية حول:

# تضييق الشرايين بعد إلغاء التحسين



د. محمد  
جوادى





المصدر: الأهلالي

التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دواعي المقال

لعل أول ما خطر لي بعد قراءة المقال أن التساؤل حول  
الدواعي التي حدث باستنادنا إلى إثارة الموضوع بعد أن  
حسمه مجلس الشعب بإصدار القانون رقم ٦٠ لسنة  
١٩٩٩، وإلغاء فرص التحسين كما وردت في القانون رقم  
١٩٩٩ لسنة ١٩٩٩.

طوبى لهما في الدنيا والآخرة. ولما وافق في إيمانهم وتوكلوا على الله تعالى، انقلبوا إلى طبيعتهم الأولى، فخرجوا من الدنيا على أقدامهم، ولم يبق لهم من الدنيا إلا ما تركوا، ولم يبق لهم من الآخرة إلا ما تركوا. ولما وافق في إيمانهم وتوكلوا على الله تعالى، انقلبوا إلى طبيعتهم الأولى، فخرجوا من الدنيا على أقدامهم، ولم يبق لهم من الدنيا إلا ما تركوا، ولم يبق لهم من الآخرة إلا ما تركوا.

لذلك نلجئ للدفاع الأول كما نلجئ إلى من تظهير  
خطاب الصريح والمستتر في مضمون القائل وارجو  
يكون ذلك من قبيل (إن بعض الناس لا يفرق بين  
شيء مهمتي في هذا القائل دفاعا عن الوزيرة أو غير  
ذلك، فإنا حرص على الالتزام، ما سمعنا الأمر -  
والإيمان ملك بين أسرى الله عنه، إنا لا نعرف  
أحد من الأشخاص، وإنما نعرف الأشخاص بالحقوق

[illegible]

### بين منطلقات ومنطلقات

الجاهل ذلك كله واستنكف القارئ في الإنشائي إلى مناقشة ذلك على ضوء ما طرحه من مناقشات ومصطلحات في حق القائل الإبراهيمي وما فيها من (١) الجور (٢) يناقض الكتاب ما لا يوافق ذلك كله من (٣) الحاصل أن الهدف من الهدف من القائل القائل عليه ما ليس السبب في فشل الهدف الحسن فهل (٤) مبدأ معلوم (٥) هو صحيح في تاريخ أهل عاتق من أرض ناصية وتكتسب القصور الكونية (٦) يتوقع البشرية ومسيره القوي في تمام من آثاره إسنه إلى العبد من ذلك تمامه. لا يعلم أحرص المستفيد على تحقيق الهدف ما يتطابق من وجهة الموردة، على عدم الإيجابية أساليب (٧) في مختار الجورين الذي لا يفسد التعليم (٨) تلك الكتاب في الجورين التي لا بد من جعل





## المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١١

أية ضلوط التصليط او  
مالية لا تدبج للقرى في  
المطورات القروية  
الحقبة نمو التعليم  
كالمساحيق التعليم  
الجماعي بالجنان او  
نخيلص نصيب التعليم  
من الإنفاق من الخارج  
القومي الإجمالي ويكر  
لحد مؤامرات البوسفي  
الأفيرة (١٩٧٧) لا ن  
بال فدا نصيب عن ٨٠  
لكي تحساق أية نولة

تامة مرحلة الإنطلاق في التعليم.  
فك هي الامس التي اعتمدت عليها في موفقي  
الحرجين على بقاء التحسين وتداعياته في الجسم  
التعليمي والاجتماعي، وذلك لأنه يتبع لعدد القاصين  
للاستحسان بما يؤدي إلى احتمال أكثر في زيادة  
مخرجات التعليم الثانوي وفي مشكلات التعليم  
الجامعي/ العالي بيد أن الإحتمال الأكبر أن يذري  
القانون (٩٧) إلى الحد من تلك المخرجات والمخلفات  
والواقع أن المنظمات السبائية تعمل ما استطاعت من  
معايير الحكم على أية سياسات أو إجراءات تعليمية  
من زاوية ما تحققة من نمو كمي على الأقل في الحالة  
التعليمية للمجتمع، وليس الخلفات أو نقص معينة  
محتوية وفي هذا الصدد أظن ما أظن أن نستطيع

في توصية البنك الدولي  
وضفوفه في الحد من  
التعليم الجامعي.  
بعوى الترتيب على  
التعليم الأساسي، وذلك  
ضمن توجهات في إطار  
إعادة هيكلية الاقتصاد  
في كل الدول لتخفيض  
وذلك على التخفيض  
سياسات الدول للتعليم  
في المساعي إلى إيجاد  
مكاني في التعليم العالي  
لكل مجالاتها.

### دعوى تدنى المستوى التعليمي

هذه دعاوى كثيرة ومكررة عن تدنى مستويات  
الإداء في التعليم الجامعي، ولقد لم تقم دراسات جادة  
ومؤاترة ترجع ذلك إلى إزدياد الفطرة إذعد  
للحقين بمؤسسات تلك التعليم، وأول ذلك جردى  
بشراكي الرأي في أن قاروا من تلك أقمسية صحيح  
أتم المرجع القومى التعليم بدوى في الألفين إلى أعضاء هيئة  
ومسؤولينه ومسؤوليات زمر لائلا من أعضاء هيئة  
الدراس ولا يصح تزيير لصورنا وإحصائنا بملفاته  
على حكاية الأعداء الكبرياء اشتراكا من مستوى  
الإستاد في الإجهاد إلى أقصى حالة مرهقة لكن أجهالتنا  
للمعى لظاهرة بكل الأساليب المتبعة كما هو شأن  
في مهمة التعليم لتحسين حالة مرهقة لكن أجهالتنا  
قد انتهى إلى تشجيع المصلحة القارة أو ملخصاتها، وإلى  
من خلال كدنا الجامعية القارة وإلى عبد الحرج  
التفاهل على الدروس المحاضرات بل والتخفيف في بعض  
على الانطوائ في المحاضرات بل والتخفيف في بعض  
التعليمات للاشتغال بالعمل تجارية أو مكافئ استشارية

اعرض لأمم الباندا والمنطقات التي أرى أن تلامز بها  
مسارات التربية الجديدة في مجتمع يعمقها دولة  
نامية و متقدمة حين لمخر عبات محيط التنمية  
الشاملة لواجهة مطاق القرن الحادى والعشرين  
وهي بالنسبة لنا في مصر:

● الالتزام بما أعلنه السيد رئيس جمهورية في  
الاجتماع ليشترك لمجلس الشعب والقوى في بداية  
الدورة لثلاثية الحادية، من أن التعليم هو مشروع  
مصر القومى الأكبر مع وضع خطوط تحت هذا  
الهدف وما تستلزمه أولوياته وتداعياته القدرية  
تخطيطا وتنظيلا وتنويلا.

● التعليم من أهم النظم والقنوات التي يوظفها  
المجتمع لخيايات التنمية البشرية عماد البناء والتمام  
في زمان أصبحت وأمسيت فيه المعرفة والتفاهات  
العلمية العالية هي إلى عناصر العمليات الإنتاجية  
كما أنها أعلاها وأوارها عاتدا.

● نمو التعليم وتطوره مؤشرات ثلاثة متلاحمة  
ومتلاحقة أولها توفير التعليم للجميع للإقبال  
والفتحات والشباب والفتوة في مختلف النواحي  
والإمكانيات والذكور، والآن، ويصير النظر عن الفتوات  
في قدرتهم الاقتصادية أو في الأثر والأثرين، وهذا  
ما يمكن أن نسميه لخط الألفي في رسم بياني أشمو  
التعليمي.

وثانى تلك المؤشرات العمل على إطفاء لادة الزمنية  
للتعليم التي تتاح لأمم الوطن بواسطة تعليمهم في  
مؤسسات نظامية، وهذا يقال الخط الراسي العموى  
في الراسم البياني، فكما أمد خط نمو عرفنا وطولا  
على هذين المحورين يكون ذلك مؤشرا على تحسين  
الأحوال التعليمية في المجتمع. وثالث تلك المؤشرات  
بدىة مشكلات التعليم ومخرجاته، وإلزامها في الفرد  
ونعنا ونعلا وخلفا ولفظا وفى المجتمع لمساكنا  
والنتاجا وجديدا وإبداعا.

● لا يوجد تعارض أو مقابضة بين الكم والكيف  
في محصلة نمو التعليم، وتعيها أن يسيرا معا.  
ولقد تعلمنا من علم الفيزياء أن الكم نوع فعالة تعرف  
ممن من النمو والتجمع يؤيد الحجة حيوية وقوة ناعمة  
بفعلية الحرجة تكسب المجتمع حيوية وقوة ناعمة  
وعينا، وقدره على التواء مع العمل للفترة تدرجها  
يعرف بيمور غالبا بتحسين الخصائص المستقبلة  
أدى بمثل التعليم عاملا مهما في إحلاله.

● تخلصت من المفاهيم القروية الجديدة مغلوطة أن  
معلوما ما قد استندك مرات الأروبي وفيل في التعليم  
أو أنه لا يستطيع أن يعيد الإنسان إلا مرة واحدة، أو  
أنه تدين بعذر شرعى على كالأرض أو وقوع حيلة  
أسيرة طارئة أو قاهرة، يتخبط ويسما، وهذه كلها  
عوامل إجحاة والتفاهات من حق المواطن في التعليم  
كأن الإنسان الذي عليه التعليم إذا ما استخلصت معه  
الوسائل اللازمة والتحدث له الفرص في الوقت الذي  
يختارها أو التامع الذي يشغلها.

● يتعدى التعليم إلى مشكلات التعليم الجامعي/إ  
بعيد. ومخرجاته استخلاصا مخرجا على مدى  
للتوسيع والذى الجعيد من حيث توفير التفاعلات  
الحقيقية التي تتطلبها الأروبة في سوق العمل لتتحرك  
والنظور إلى إطار عولة السوق، ثم إن هذا المستوى  
من التعليم وتوسيعه لعلنا هي لوعاء الأساس الذي  
يعد من خلاله الباحث العلمى لإنتاج المعرفة  
وتطويرها وتوظيفها لتكنولوجيا في مختلف مجالات  
الاقتصادية والاجتماعية والتنمية.

(٧) لا تكن التعليم مشروع مصر القومى الأكبر، لأن







المصدر: الأهراس

التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لو عبادات طبية في مصر أو في خارجها، وأقر هذا  
الاتحاد ما اتفق عليه وزير التعليم في الإسكندرية  
في جامعاتهم والخبر في خارجها، ولا مانع من  
الاعتماد هنا على أن الجامعة هي الإسكندرية، والإسكندرية  
ثانياً واعتبرا إلى أبعاد الحدود.  
ويتضح مدى التيسير والتسهيل للمعالة بين  
الطلاب من مستوى الأباء وزيادة أعداد الطلاب في  
التعليم العالي وما يتولد به الإسكندرية من أرباح إذا  
أمكننا المؤشرات التالية الخاصة بمتوسط معدل الطلبة  
لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم من  
التدريس المساعدين والمعينين في قطاعات خاصة  
هذا مع وجود تفاوت بين الجامعات والقطاعات

# انظر الجدول الرابع

# البيان	معدل الطلبة لكل عضو من هيئة التدريس فقط	معدل الطلبة لكل عضو من هيئة التدريس مضافاً إليهم المعاوين
الجامعات ككل	٢٤	٢١
الطب	٢٠,٢	٢٠,١
طب الأسنان	٤	٣
الصيدلة	٢٠	١٢
الهندسة	١٥	١٠

البيانات من عام ٩٦/٩٥ للجامعات ولكليات القمة مضمونة من تقرير المجلس القومي للتعليم  
والبحوث العلمي والتكنولوجيا للمجالس القومية المتخصصة.

ومع هذه المعدلات التي تتدرب من المعدلات  
العالمية في كليات القمة، يطلب استأنها  
وتقايها المعيرة بالحد من الالتحاق بها بدعوى  
كثرت مستويات الطلاب وتساؤل هل العيب في  
الطلاب أم أننا نحن أعضاء هيئة التدريس أم في  
معاييرنا؟ ورغم ذلك فإنه لابد من الإشارة إلى أن  
هذا التفاضل من لا ينبغي إغفال وجود جماعات  
من الإسكندرية هذا وهناك من تشراف مؤسسة  
الجامعة بأداء واجهم على أكمل وجه وأولئك هم  
الذين يقدمون الصورة للفرقة لا تبال في الجامعات  
المصرية من صحة طبية وشموخ في نطاق الوطن  
العربي

### الفهم الصحيح

#### للمؤشرات الإحصائية

أودنا بمقارنة أسبق  
في الأهراس، أن معدل  
معدلة التدريس في  
التعليم الجامعي / العالي  
من التشريعية العمرية  
للسكان (١٨ - ٣٣ سنة) لا  
يتجاوز (٢١٩) لعام  
٩٦/٩٥، ولشرونا إلى أنه  
معدل متدنٍ للغاية في  
ضوء ملحوظات التسمية  
في مصر، كما تجلت في

وثيقة مجلس الوزراء  
مصر والقين الصادي  
والعسكريين، وعدد  
مقارنتها بالبلد المناظر  
الاول المقطعة والجامعة،  
بل وكثير من الدول  
الخاصة في أمريكا  
اللاتينية، لكن ب. الجودي  
أراد أن يقد هذا المؤشر،  
وأن يجده، فالتة التي  
مقارنتها، لذلك أراد أن  
يخضعه لا لديه من  
مختلف الجهة الخلف  
التعليم والتدريس انتهاء  
بالتدريس وسكوب  
الابتكاري، ليثبت عدم  
النقطة والتدريس في  
مصاديقه، وتبين له من  
للجود الابتكاري ما  
يأتي.

(١) أن معدل ٢١٩ لا  
يشمل إلا التدريس في  
الجامعات التابعة لوزارة  
(على فترة من السنوات)  
الجامعات  
تدريس الوزارة، هناك إلى  
جانب الجامعات مؤشرات  
عامة كثيرة على مستوى  
التعليم الجامعي لا  
يشملها المؤشر، من  
أعداد، وأخذ بعضها من  
الجامعات الخاصة، جامعة  
الأهراس، أكاديمية أساتات  
الأكاديمية الشريعة،  
الأكاديمية للفنون، كليات  
العسكرية، الجامعات  
الخاصة، إلخ.  
ومع التباين لاعداد  
الطلاب للتدريس بهذه  
للمؤسسات، تختلف  
إحصائية، استأن التريفة  
معدل التدريس بعد حذف تلك





المصدر: الأمانة العامة

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/١

ولقد أدركت الأمانة العامة للتحسينات التي أعطاها هؤلاء اللجنة الأساسية من إنشاء ودعم معاهدات البحث والدراسات والكهربية والمناهج والبرامج الضرورية حتمية لقيام نشاط إداري متطور ومنفتح. كذلك التمس في التخطيط أن ليس من المحسوس أن يظل التعليم الجامعي العالي مقتصراً على عدد الجامعات والكتابات التي نشأت منذ أربعين عاماً، مع زيادة ملحوظة في عدد الجامعات، ولا تقتصر على نفس الطلب المجتمعي والاسري على هذا المستوى التعليمي. لقد أدركنا أن الأثر للتحسينات التي ما وضعه المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا بالجانس القومية للتخصصات من تقرير أعدته الجامعات والكتابات المطلوبة لمواجهة الطلب للزيادة على التعليم الجامعي، وهو التقرير يري إنشاء جامعة لكل مليون من السكان في مصر. وهذا يعني أننا طالباً في حاجة إلى ضغط عدد الجامعات لزيادة، ومع ذلك فإننا نأمل في سبلنا وطرفنا أن نصل إلى هذا الهدف مع نهاية الخططة الاستراتيجية عام ٢٠١٧. ذلك هو الهدف الحقيقي قبل التحسينات.

وبغيت أن ما نلجأه الدولة من مبادرات إنشاء جامعات جديدة في عواصم بعض المحافظات وإزهارها وحواضرها كغيره من دول بعد محاسن ضلالتنا والاعتماد على المشورة للجنة من الإثباتي ورجال الأعمال والأهل الخبير من أبناء الوطن.

إن في البداية الأساسية وتحسيناتها يمكن وصفها بالتحسينات التعليمية، وفي هذا الإطار استندنا للتخصصات وهذا الجهد وأكرم من إنشاء قوائم في قضايا جارية واصفاً معماراً جديداً في زقاق من أروقة التعليم وهو فيها فريق بالتخصص على أروق أخرى، دون الإغفال في موقع اللجنة الأساسية وبورها في المواجهة الاستراتيجية الفعالة لتطوير التعليم كما وكذا.

### استراتيجية التعليم خيال مجتمعي

ونكتي أخيراً إلى ما أوردته: الجوانب من اهتمام مجلس الوزراء بأفضل التعليم، وإقراره بضرورة وضع تصور شامل متكامل لروية مستقبلية لنظام التعليم. وهذه المبادرة من قبل المجلس إنما هي من طابع الاندماج كما يقول ابن خلدون، ولا تحتاج إلى قوة جدل. وإذا كان التعليم للمستقبل هو مشروع مصر القومي الأكبر، فمن البديهي أن يتصدى المجلس لمتطلباته في هذا الشأن، ولا تقع المسؤولية على وزير تعليمه. وقد تولي الكاتب إثبات المسؤولية الاجتماعية لمجلس الوزراء بأن عرض علينا أسماء عشرين من أعضاء الوزراء موضوعاً لدراساتهم والبحوث ومؤسسات التعليم التابعة لقطاعهم. بيد أن أفضل زعماء الوزراء: سامح المر حصاراً، ثم أحمد زكي، وزير قطاع الأعمال، ووزير التنمية الريادية، ووزير الدولة للتأهيل، ووزير الأوقاف، هؤلاء صلات وثيقة بقضايا التعليم.

ولعل استنادنا بدرك تلك القاعدة البرورية الاجتماعية التي تؤكد أن سياسة استراتيجيات التعليم بكل مراحلها وتوطينها وسياسية وأولوياتها وسائل إنفاذ في خيرات مجتمعية في ألقام الأولى، لذلك فإنها تستند مشروعاتها من معالجة أوقافنا واجتمعي العام، والتي تتولد من خلال دور عرض عميق بين مختلف القطاعات الاقتصادية والتعليمية وبين مختلف القطاعات الاجتماعية، ومرجع ذلك إلى ما يوجد في أمة تربية اجتماعية من نوازل أو تعارض في المصالح واتجاهات والتألفات.

الأعداد: من أجل من نصف الحقيقة، وبموجب العمل الواقع حوالي ٧٤٠ في تقريره. ولم كنت أعتني أن يكون هذا العمل صحيحاً أو متطابقاً على الواقع، بل وأن نحققه حتى مع نهاية الخططة الاستراتيجية عام ٢٠١٧. لكن الحقيقة هنا في عدم الاتمام الحقيقي بمكونات البنية، في بناء المؤسسات، كما يليها أو يركبها للتخصصات في الجامعات التعليمية محلياً وعالمياً. والاسر في هذا الصدد لدى معهد التخطيط القومي في مصر أن هذا العمل يشمل كل القديين في أية مؤسسات تعليمية نظامية عامة أو خاصة فيما بعد انتهاء المرحلة الثانوية. وهذا يعني شموله لجميع اللذين في الكتابات والمعاهد والأكاديميات ذات السنوات الأربع، مشافاً إليها طلاب المعاهد ذات السنتين بعد الثانوية إذا ادعو. كجوانب في ذلك من شمول لكل هذه المؤسسات من كبار مستشاري معهد التخطيط القومي، بدلاً من اعتمادهم على المركز سكوت الإبتدائي.

وهذا الأسلوب في شمول محل القيد في التعليم الجامعي العالي، مستند أيضاً من تقارير اليونيسكو ومن التقارير التنموية البشرية التي يصدرها برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، وتقارير البنك الدولي، ونحن نحدث هذه التقارير الدولية عن التعليم فيما بعد المرحلة الثانوية، لأنها تتميز إلى تلك المرحلة بتعليم المستوى التعليمي الثالث Tertiary or third level education، وهو يضم كل للفنيين في تلك المستوى ينسج شمول في ياديه معهد التخطيط (١) في الكتابات العامة إحصائية أخرى في مؤشرات عمل القديين ألقامها، أساساً التوزيع وهي مشكلة المقام بعد ذات النشأة الأولى مشكلة المقصود. وهذا تضمننا بأن يكون، المقام هو المرحلة الأساسية من (١٧-٢٢ سنة) بدلاً من (١٨-٢٣ سنة)، وهو يرى أن المرحلة الأولى هي التي تمثل واقع للفنيين في المستوى التعليمي الثالث في ضوء إلقاء كسنة الأساسية (الأساس الأساسية كما يقول من الحافة الداخلية، ونجدل إليه في هذا المقام (١٧-٢٢ سنة) سواء يكون أو من المقام (١٨-٢٣ سنة). لكن الضروية الأخيرة للتخصصات من أجل من الأولى، نتيجة لا تعرض له الضروية الأخيرة من عمل وفيات كما يتم ذلك كل بعدو كرمالي وكل فنييه، ومن ثم فإن استخدام شورية (١٧-٢٢ سنة) لصغر حجمها سوف يؤدي إلى تخفيض معدل القديين. لكن المقام المستخدم عالمياً المتأخرية على المستوى الدولي هو الذي يصحح معدل القديين على أساس شورية (١٨-٢٣ سنة).

ذلك لا يتوخى في هذا الصدد من أن أكثر مؤشرين يدلان على تدهور معدل الحاصلين على تعليم عال في مصر، إن معدل الحاصلين في تلك المستوى الثالث من التعليم من قوة العمل (١٧-٢٢ سنة) لا يتجاوز ٧٠ في المائة، ومناسبة مجموع السكان في مصر ١١٠ مليوناً لا يتجاوز ٥ في المائة، وهذا مؤشراً من التدهور العام لسكان عام ١٩٩٦، ولا يحتاج الجدل فيما في أمة أفقية أو ميكروسكوبية إلكترونية وبإلتها واضحة في كسنة مختلفات التعليم العالي ومراجعتها.

### موقع استراتيجية التعليم للتطوير

لا يمكن الجدل فعال للتحسينات التعليم بعمق والمقاييس الخاصة في اختلافات حول البنية والنظام في مؤشرات نمو. وفي اعتقادي أن كثيراً مما يفتقد ويتضح سواء من منظور أحزاء الترم أو الالتصاق في الكتب، يتجاهل فرصة غاية، وذلك هي البنية الأساسية للبيئة للتعليم، والتعليم، والتعليم في إنشاء البنية التحتية وتحسيناتها واستكمال وتحديث تجهيزات تعليمية.





المصدر: الأهلالي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/١١

[illegible][illegible]

والله في خاتمة الحساب  
من وراء القصد ومن أمانه













0304713